



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN
Y ANÁLISIS INSTITUCIONAL
ÁREA PLANIFICACION INSTITUCIONAL**



INFORME RESUMEN TALLER PDE 2015-2025

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	DESARROLLO	4

I. INTRODUCCIÓN

La estrategia es la base del camino hacia el éxito, sin estrategia la Universidad no tiene rumbo, no podemos mirar siempre a corto plazo, hay que mirar más allá. Por eso, un plan estratégico ayuda a la Universidad de Antofagasta a establecer objetivos y a recogerlos junto con los métodos de actuación para conseguirlos, les ayuda a decidir cómo actuar y unificar ideas.

En el siguiente informe se presenta un resumen del Taller para el levantamiento de información para la elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2015-2025, en el cual participaron **los académicos de la Facultad de Educación**.

La Misión y la Visión fueron elaboradas con las preguntas que se les realizaron a los asistentes al taller y haciendo una elaboración conjunta de opiniones, queda una propuesta mártir y que será un aporte para elaborar las definitivas de la Universidad.

El FODA recoge las ideas de todas las mesas que trabajaron en el taller, el cual es un análisis de sus Puntos Fuertes y Débiles internos y las Oportunidades y Amenazas que le entrega el medio externo a la Universidad.

II. DESARROLLO

VISIÓN

Ser una Universidad compleja, posicionada como líder en la región y reconocida como un referente en la macro zona norte, acreditada por la máxima cantidad de años

Lo lograremos mejorando la cultura evaluativa de los procesos de calidad y el cumplimiento de los planes de mejora, fortaleciendo las líneas de investigación en las problemáticas regionales, difundiendo y vinculando con el medio el nuevo conocimiento generado en espacios creados para ello, desburocratizando los procesos administrativos y fomentando el trabajo colaborativo dentro de las facultades

Estará dirigido a los estudiantes y a la comunidad

La distinción será la postura en la problemática social, con un sello inclusivo y de responsabilidad social, sobre la base de generación de conocimiento para la formación de profesionales competentes y comprometidos

Los valores que orientarán nuestra tarea son respeto, diversidad, autonomía, responsabilidad, compromiso con la institución, diversidad, transparencia, laicidad y democracia

MISIÓN

Somos una Universidad regional, estatal, pública, laica y pluralista
Dedicada a la formación de profesionales, que poseen un profundo sentido de responsabilidad con el entorno y una sólida formación de valores, a promover la transferencia de conocimientos en todas las áreas del saber y a la vinculación
Nos diferenciamos en que somos la única universidad pública y estatal de la región, con identidad propia de acuerdo a los orígenes y que contribuye al desarrollo de las distintas áreas de la ciencia el conocimiento, la tecnología y el arte
Lo hacemos porque debemos generar conocimiento y para contribuir al desarrollo social, cultural y económico regional y nacional
Para las nuevas generaciones y para la sociedad regional y nacional
Lo hacemos a través del modelo educativo de la institución, con perfeccionamiento continuo, profesionalismo y con trabajo en equipo

VALORES

- 1.- Respeto por la diversidad
- 2.- Ética
- 3.- Sentido de pertenencia
- 4.- Compromiso
- 5.- Laicos
- 6.- Inclusión
- 7.- Tolerancia
- 8.- Democracia

FODA

FORTALEZA	DEBILIDADES
DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS	DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS
<p>1.- Buen capital humano. Todos tienen grado los académicos de jornada completa.</p> <p>2.- Cidec – UA y facultades proporciona muchos cursos de capacitación a los académicos</p> <p>3.- El área de post grado es más organizada</p> <p>4.- La universidad cuenta con grandes espacios físicos para el desarrollo de las asignaturas</p>	<p>1.- Gran número de profesores hora sin grado. Cuesta reunirlos para compartir sus experiencias.</p> <p>2.- Poca difusión de las carreras técnicas</p> <p>3.- Poca cantidad de carreras en algunas áreas ej.: educación.</p> <p>4.- Falta desarrollo didáctico y disciplinario en la educación inicial, básica y media</p> <p>5.- Hay poca cantidad de académicos en algunas áreas capacitados y habilitados Por ej.: hay académicos que jubilaron y no han sido reemplazados.</p> <p>6.- No hay una política establecida para la carga docente en pregrado y post grado.</p> <p>7.- Hay un porcentaje de académicos cumpliendo funciones administrativas que no permiten que desarrollen bien su carga académica</p> <p>8.- No hay un sistema de evaluación de la docencia</p> <p>9.- Mal sistema informático que afecta a que los académicos realicen bien sus asignaturas</p>

FORTALEZA	DEBILIDADES
<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>1.- Aumento en el desarrollo de proyectos de investigación y de sus publicaciones</p> <p>2.- La política de investigación de la universidad permite desarrollar nuevos proyectos de investigación</p> <p>3.- Los núcleos de investigación de la universidad permiten aumentar las publicaciones de los proyectos en curso</p> <p>4.- Existen académicos con grado de doctor que desarrollan proyectos de investigación</p> <p>5.- Existen secretarías de investigación y post grado que permiten acercar a las unidades económicas al área de investigación</p> <p>6.- Mayor incentivo a las investigaciones</p> <p>7.- Hay un alto prestigio de la universidad en el área de las ciencias</p> <p>8.- Hay grupos de investigación ya establecidos dentro de la universidad</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>1.- Los académicos tienen mucha sobrecarga en el área administrativa, docencia y comisiones, no permite desarrollar proyectos de investigación</p> <p>2.- Difícil contratación de investigadores y especialistas debido al aislamiento geográfico y el alto costo de vida de la región.</p> <p>3.- Falta desarrollo de líneas de investigación en áreas de educación debido a que los fondos concursables nacionales y regionales no priorizan estas áreas.</p> <p>4.- No hay una política clara de asignación de horas para realizar proyectos de investigación</p> <p>5.- Al secretario de docencia se le asignan horas más asignación económica lo que no ocurre con las áreas de vinculación e investigación.</p> <p>6.- Hay poca postulación de los académicos en proyectos de investigación</p> <p>7.- Falta investigación multidisciplinarias entre unidades que se unan para investigar un tema</p>

FORTALEZA	DEBILIDADES
<p>GESTION</p> <p>1.- Los procesos de autoevaluación y acreditación han instalado una cultura de mejoramiento continuo. Creación DGAI.</p> <p>2.- En los últimos 3 años se observan mejoras en la infraestructura, equipamiento y señalética de las distintas unidades</p> <p>3.- Mejoramiento y heroseamiento de la entrada de los campus y las áreas de esparcimiento y recreación.</p> <p>4.- Mayor organización en la administración del campus: mantención y aseo</p> <p>5.- Hay roles y funciones establecidas definidas para cada unidad de la universidad</p> <p>6.- Hay políticas establecidas para la gestión estratégica de la universidad</p> <p>7.- Hay recursos para el desarrollo de distintos tipos de proyectos</p>	<p>GESTION</p> <p>1.- La infraestructura no es acorde a la cantidad de carreras que se están impartiendo en las carreras de pregrado</p> <p>2.- Falta implementación de accesos para minusválidos</p> <p>3.- Falta equipamiento audiovisual para el desarrollo de la docencia</p> <p>4.- Falta espacio físico para la permanencia de los profesores hora</p> <p>5.- Falta de monitoreo y seguimiento del cumplimiento de los planes de mejora de las unidades académicas.</p> <p>6.- Falta de compromiso de los académicos y de las autoridades para cumplir los planes de mejora.</p> <p>7.- Mucha cantidad de profesores hora porque no se les puede exigir mayor compromiso con los planes de mejora</p> <p>8.- Racionalizar las suspensiones de la actividad docente que dañan la calidad de ésta</p> <p>9.- No hay un mecanismo de seguimiento y evaluación de las tareas asignadas e todo ámbito: directores, decanos, etc.</p> <p>10.- Existe reglamentación interna obsoleta, que no están operativos y por lo mismo no se cumplen.</p> <p>11.- El reglamento actual de pregrado no se adecua a los cambios curriculares, que el nuevo modelo educativo de la institución requiere y falta protocolos de funcionamiento</p> <p>13.- Mal funcionamiento del DARC.</p> <p>14.- Existe demasiada jerarquía</p> <p>15.- Mala gestión para el pago oportuno a los profesores hora</p>

FORTALEZA	DEBILIDADES
<p>VINCULACION</p> <p>1.- Existen entidades que vinculan a la universidad con el medio en forma dinámica: programa vinculación empresa, radio, cátedra Unesco, etc.</p> <p>2.-La universidad cuenta con grupos de extensión artística bien posicionadas en la región.</p> <p>3.- La universidad cuenta con una unidad y mecanismos de vinculación: radio, etc.</p> <p>4.- Las carreras de pregrado realizan la vinculación con el medio</p> <p>5.- En post grado existe mucha vinculación con otras universidades</p> <p>6.- Hay varios convenios marco con distintas entidades</p> <p>7.- El enfoque de la universidad hace una vinculación bidireccional con el medio</p> <p>8.- Existen hartos espacios de difusión artística para académicos y alumnos</p>	<p>VINCULACION</p> <p>1.- Falta gestionar el conocimiento de las vinculaciones virtuosas para generar conocimiento en vinculación y posicionar a la universidad, nacional y regionalmente, en estas áreas de extensión.</p> <p>2.- Articular la difusión de actividades de los académicos en áreas de vinculación que fortalezcan el protagonismo de la universidad.</p> <p>3.- De todos los proyectos que se postulan quedan pocos se acogen por los pocos recursos que existen</p> <p>4.- No existen programas institucionales sistemáticos de la universidad con la región: Ej. Escuela de verano.</p> <p>5.- Se deben revisar y reorientar los cursos de extensión de existentes considerando por ej.: a la tercera edad.</p> <p>6.- Falta desarrollar más programas culturales en la región y que sean accesibles para cualquier nivel socioeconómico, sobre todo los más vulnerables y alejados.</p> <p>7.-Mejorar la imagen de la universidad</p> <p>8.- No es bidireccional la comunicación. Responderle al medio</p> <p>9.- Falta vinculación con el área pública</p> <p>10.- No hay postura de la universidad con respecto a temas que están en desmedro de la región Ej.: agua</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS	DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Requerimiento de la sociedad por nuestros profesionales 2.- La responsabilidad social de las mineras 3.- Financiamiento externo para desarrollar proyectos de docencia 4.- Aumento de la demografía estudiantil la inmigración 5.- Becas de financiamiento estudiantil 6.- CRISCO, que favorece la movilidad estudiantil 7.- Políticas públicas de educación que instala en programa PASE 8.- Alta demanda de los profesionales por programas de postgrado profesionalizante 9.- Política pública para CFT estatales 10.- Existe la necesidad de perfeccionar didáctica en el medio 11.- Problemas sociales , como contaminación, problemas de aprendizaje, donde se puede intervenir 12.- Existencia de la necesidad de los educación municipal de realizar convenios con la universidad 13.- Políticas gubernamentales, en relación a la acreditación de las carreras 14.- Obtención de becas al ser una universidad estatal y acreditada 15.- Existencia de políticas gubernamentales para promover la educación continua 16.- Alta demanda de profesionales que quieren obtener un segundo título 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Instalación de universidad e instituciones privadas en la región 2.- Recursos económicos entregados por el Estado menores a la expectativa de la institución 3.- La centralización dificulta la participación oportuna de la institución en proyectos, congresos, otros 4.- Bajo interés de los estudiantes por estudiar pedagogía 5.- Baja calidad de la educación media 6.- Prevalencia de la minería como sector productivo 7.- Acuerdo del CRUCH de poner de tope de entrada de puntaje mínimo de entrada de 500 puntos 8.- Universidades privadas que dicten carreras de padagogía

17.- Necesidad del entorno por demanda de carreras técnicas 18.- Posibilidad de postular a convenios de desempeño 19.- Cierre de universidades privadas	
---	--

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>INVESTIGACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Financiamiento externo para proyectos de investigación 2.- Asociatividad de instituciones regionales que se interesan por desarrollar investigación 3.- Existen varios tópicos de desarrollo en la región, que favorecen la investigación 4.- Existencia de la necesidad de hacer investigación educativa 5.- Políticas públicas que no están contextualizadas, de acuerdo a la región 	<p>INVESTIGACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Intervención de otras instituciones que ganan proyectos e investigan en la región y se adjudican financiamiento se investigación regional 2.- Por aislamiento geográfico y la falta de desarrollo cultural no es tentador para los investigadores 3.- Imposición del medio de considerar como publicación de alta nivel solo las ISI y SCieLO 4.- Faltan fondos concursables, como unidades de humanidades y artes 5.- Monopolio ideológico y capital de las empresas de la región 6.- Carencia de mecanismos de evaluación de los proyectos y resultados de investigación de acuerdo al estándar internacional 7.- Enfoque de los distintas líneas de investigación de la región y las unidades que dan financiamiento

<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
<p>GESTION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El interés de la instituciones por firmar convenios con la UA 2.- Financiamiento externo para gestionar la misión 3.- Marco regulatorio de la calidad de educación superior (CNA) 4.- Existencia de plataformas para mejorar la gestión 5.- Existencia de organismos expertos en gestión o en áreas focales de desarrollo de la gestión 6.- Demanda de la macro zona norte por profesionales de las carreras de pedagogía 7.- Políticas del ministerio , mecanismos reguladores que orientan la tarea 8.- Apertura de fondos concursables 	<p>GESTION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Autonomía de la gestión de la instituciones privadas, genera una toma de decisión más rápida 2.- Reglamentos sujetos a leyes públicas 3.- Excesiva regulación para los organismos públicos, que no funcionan en una universidad (ChileCompras) 4.- Bajos salarios en el ámbito de la educación 5.- Competencia de otras universidades 6.- Problemas de comunicación en telecomunicaciones en la región

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>VINCULACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Eventos externos que facilitan la vinculación 2.- Existencia de financiamiento externo para proyectos de vinculación 3.- La estrategia regional de desarrollo cultural 4.- El ZICOSUR, permite la interacción social, cultural 5.- Necesidad vinculación de liceos que pertenecen a la corporación 6.- Las escuelas rurales, que requieren de la presencia de la Universidad 7.- Múltiples áreas del sector productivo 8.- Necesidades del entorno que permiten que la universidad tome esas oportunidades 	<p>VINCULACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Adjudicación de fondos regionales por partes de instituciones externas a la región 2.- Mínima regulación en las instituciones de educación superior privadas, que agilizan mejor su vinculación 3.- Las empresas están asumiendo la cultura, tiene un sesgo comercial, con más capital para realizarla 4.- Falta de recursos externos para proyectos de vinculación 5.- Escasas políticas gubernamentales que vinculen a la universidad con el medio