



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN  
Y ANÁLISIS INSTITUCIONAL  
ÁREA PLANIFICACION INSTITUCIONAL**



**INFORME RESUMEN TALLER PDE 2015-2025**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

# ÍNDICE

---

I.	INTRODUCCIÓN .....	3
II.	DESARROLLO .....	4

## I. INTRODUCCIÓN

---

La estrategia es la base del camino hacia el éxito, sin estrategia la Universidad no tiene rumbo, no podemos mirar siempre a corto plazo, hay que mirar más allá. Por eso, un plan estratégico ayuda a la Universidad de Antofagasta a establecer objetivos y a recogerlos junto con los métodos de actuación para conseguirlos, les ayuda a decidir cómo actuar y unificar ideas.

En el siguiente informe se presenta un resumen del Taller para el levantamiento de información para la elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2015-2025, en el cual participaron **los académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud**.

La Misión y la Visión fueron elaboradas con las preguntas que se les realizaron a los asistentes al taller y haciendo una elaboración conjunta de opiniones, queda una propuesta mártir y que será un aporte para elaborar las definitivas de la Universidad.

El FODA recoge las ideas de todas las mesas que trabajaron en el taller, el cual es un análisis de sus Puntos Fuertes y Débiles internos y las Oportunidades y Amenazas que le entrega el medio externo a la Universidad.

## II. DESARROLLO

---

### VISIÓN

Ser un referente y posicionada a nivel regional y nacional en docencia de pre y postgrado, investigación y vinculación, estando entre las 10 mejores universidades del país, como universidad compleja y acreditada en todos los ámbitos

Lo lograremos con perfeccionamiento continuo, mejorando la infraestructura física, tecnológica y financiera, mejorando las interrelaciones humanas que permita dar una imagen de respeto entre los académicos y que pueda ser imitada por los estudiantes, mejorando la calidad de vida universitaria y los espacios para la integración académica, mejorando el apoyo en investigación, modificando el reglamento académico y el estatuto de la Universidad, instaurar la cultura de autorregulación y una vinculación efectiva con el entorno

Estará dirigido a los estudiantes, a la comunidad regional, nacional e internacional

Nuestro sello será que Universidad responda a los cambio sociales y que los egresados tengan un alto compromiso en responsabilidad social, emprendimiento y que sean gestores del cambio en su entorno y con un sello innovador.

Los valores que orientarán la tares son compromiso, responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia, ética, inclusión, perseverancia, pragmatismo, integración, excelencia, ética, autenticidad, honradez, transparencia, empatía, laicidad, pluralismo, igualdad, con enfoque de género

## MISIÓN

Somos una Universidad regional, estatal, laica, pluralista, inclusiva, humanista, respetuosa del medio ambiente, con apertura a lo multiculturalidad, democrática, innovadora, participativa, solidaria, de excelencia, compleja y con una tradición de más de 70 años

Nos dedicamos a la formación integral de los estudiantes de pregrado, post títulos, postgrado y CFT, a la generación de conocimiento a través de la investigación básica y aplicada como aporte al desarrollo de la comunidad regional, nacional y la región sur oeste andino, con estrecha vinculación con organizaciones regionales y nacionales con la finalidad de posicionarse a nivel global y que nos permite una retroalimentación mutua

Nos diferenciamos en que somos estatales, regional y laica y tenemos una gama amplia de disciplinas, con un desarrollo sustentable en áreas de la salud, minería y ciencias del mar

Lo hacemos porque somos una universidad estatal y tenemos compromisos sociales y para formar profesionales que contribuyan al desarrollo de la región y el país

Lo hacemos para la sociedad

Con compromiso, calidad, responsabilidad académica, generando conexiones desde la enseñanza media hasta la enseñanza post universitaria, trabajando de manera eficiente, optimizando el uso de los recursos, respetando la multiculturalidad, aplicando la innovación en los procesos

## **VALORES**

- 1.- Respeto
- 2.- Tolerancia
- 3.- Compromiso
- 4.- Responsabilidad social
- 5.- Diversidad
- 6.- Pluralismo
- 7.- Excelencia
- 8.- Laicismo
- 9.- Desarrollo sostenible
- 10.- Ética
- 11.- Empatía
- 12.- Equidad
- 13.- Lealtad
- 14.- Transparencia
- 15.- Democracia
- 16.- Igualdad
- 17.- Multiculturalidad

**FODA**

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>	<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1.- Alto porcentaje de académicos con grado</li><li>2.- Buena infraestructura y equipamiento: Laboratorios, Salas de clases.</li><li>3.- Gama de carreras de pregrado que imparte la universidad.</li><li>4.- Alto porcentaje de carreras acreditadas.</li><li>5.- La universidad está acreditada en docencia.</li><li>6.- Convivencia de múltiples disciplinas al mismo tiempo.</li><li>7.- La universidad se ha preocupado del perfeccionamiento de los académicos.</li><li>8.- Alto número de académicos jornadas completas.</li><li>9.- Disponibilidad de equipamiento adecuado.</li><li>10.- La gran experiencia docente.</li><li>11.- Las tutorías con los académicos nuevos.</li><li>12.- Alta cantidad de carreras acreditadas en post grado.</li><li>13.- Cuerpo académico capacitado en Docencia y en la disciplina.</li><li>14.- Existe un modelo pedagógico actual claro.</li><li>15.- Carreras rediseñadas y acreditadas.</li><li>16.- Existencia de Bachillerato y propedéutico.</li><li>17.- Carrera Académica centrada en la Docencia.</li><li>18.- Prestigio de las carreras en la Facultad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1.- Falta de compromiso y responsabilidad de algunos docentes</li><li>2.- Falta equipamiento en salas de clases: Data, etc.</li><li>3.- Incertidumbre de los académicos en cuanto a su continuidad laboral (profesores a honorarios)</li><li>4.- Mucha cantidad de alumnos por carrera</li><li>5.- La mayoría de las carreras no están acreditadas en su máxima cantidad de años.</li><li>6.- Hay pocos programas de post grados acreditadas y no en su totalidad</li><li>7.- Se está haciendo un cambio de modelo educativo que no fue consensuado.</li><li>8.- Falta de infraestructura, faltan oficinas para los académicos, faltan salas de clases, espacio físico inadecuado para los alumnos y docentes</li><li>9.- Falta de mantención salas de clases (equipos malos, etc.)</li><li>10.- Poca seguridad, hay muchos robos.</li><li>11.- No hay cohesión entre el pregrado con el postgrado para el alumno.</li><li>12.- No se hacen cursos de capacitación cortos a los profesionales luego de titulados.</li><li>13.- No hay carreras con títulos intermedios.</li><li>14.- Se está perdiendo el campo clínico.</li><li>15.- Falta de control con lo respecta al docente y al estudiante.</li><li>16.- Los cursos no han actualizado las metodologías docentes.</li><li>17.-Alta proporción docentes a honorarios.</li></ul>

	<p>18.-Sistema informático que no responde a la demanda de la Docencia y registro curricular.</p> <p>19.- Falta evaluación objetiva y cuantitativa de la carga docente.</p> <p>20.- Falta de evaluación estandarizada de los Campos Clínicos y del quehacer docente.</p> <p>21.- Calidad de los estudiantes, de colegios municipalizados.</p> <p>22.-La exigencia al alumno actual por reglamento es muy baja, 4 nota.</p> <p>23.-Tardío de tesis, baja calidad en la formación general del alumno (escribir y redactar). La deserción es debido a demanda de trabajo.</p> <p>24.- Falta una formación espiritual y material.</p> <p>25.- Hacer un estudio de las mallas, que es lo que requieren para una formación en general.</p>
--	--

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>1.- Hay muchos académicos que tienen postgrado así que pueden realizar investigación.</p> <p>2.- Se desarrollan proyectos importantes relacionados con la realidad de la región.</p> <p>3.- Hay mayor cantidad de publicaciones en revistas.</p> <p>4.- La universidad ha realizado grandes inversiones en esta área</p> <p>5.- Investigadores con experiencia (post doctorados).</p> <p>6.- Hay presencia de extranjeros que vienen a hacer investigación a esta universidad.</p> <p>7.- Convenios con otras universidades para realizar pasantías.</p> <p>8.- Hay líneas de investigación consolidadas para investigación</p> <p>9.- Existe alguna instrumentación mínimo para hacer investigación.</p> <p>10.- Desarrollo actual de los núcleos de investigación. Hay incentivo y motivación.</p> <p>11.- Concurso interno para el desarrollo de la investigación en Docencia.</p> <p>12.- Ejemplo: proyecto semillero, trabajo en equipo.</p> <p>13.- Hay políticas de capacitación para incentivar a la investigación, se está capacitando.</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>1.- Todos los académicos debieran tener acceso a los centros de investigación de la universidad.</p> <p>2.- Esta área está muy personalizada, son muy cerrados los grupos de investigación.</p> <p>3.- Los académicos no tienen tiempo de desarrollar proyectos de investigación por su carga docente.</p> <p>4.- Falta un programa de inicio para que los académicos que quieran comenzar a desarrollar programas de investigación.</p> <p>5.- Existen muy pocos recursos gubernamentales para la región en el área de investigación.</p> <p>6.- La carga docente de algunos académicos no permite que desarrolle proyectos de investigación.</p> <p>7.- No se da la prioridad que requiere la investigación.</p> <p>8.- No existe una política clara que define la cantidad de horas de investigación que puede desarrollar un académico.</p> <p>9.- Se debe potenciar el concepto de investigación al mismo nivel que la docencia.</p> <p>10.- Poco acceso a fondos concursables.</p> <p>11.- Hay equipos formados de investigación, por lo tanto académicos emergentes no tienen cabida en estos grupos.</p> <p>12.- Definir lineamientos claros para los académicos que quieran dedicarse a esta área.</p> <p>13.- Pocos recursos de la universidad para ésta área.</p> <p>14.- Doctores no investigan.</p> <p>15.- Falta hacer un catastro de los laboratorios.</p> <p>16.- Falta comunicación entre las distintas líneas de investigación</p>

	<p>y unidades</p> <p>17.- Falta coherencia entre la carga académica y la evaluación académica para la jerarquización.</p> <p>18.- Falta crear espacios protegidos para diseñar proyectos de investigación.</p> <p>19.- Falta de estímulo para revista y para difusión nacional.</p> <p>20.- Contratación de profesores para investigar y rendir cuenta. Debería separarse entre Docencia e Investigación. No están de acuerdo con q el académico haga las dos cosas o si las realiza sea más equilibrado dependiendo de sus capacidades. Parámetro cuantitativo en cada una.</p>
--	--

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>GESTION</b></p> <p>1.- Hay mayor flexibilidad de las autoridades al momento de realizar algún cambio.</p> <p>2.- Todos los académicos pueden acceder a un cargo administrativo sin cumplir todos los requisitos.</p> <p>3.- Se han creado buenos instrumentos para desarrollar el área de gestión.</p> <p>4.- Hay más contratación de personal.</p> <p>5.- Hay muy buen funcionamiento del área de inventario.</p> <p>6.- El área se ha estructurado en comparación a años anteriores.</p> <p>7.- Hay mayor comunicación y participación con los diferentes estamentos de la universidad.</p> <p>8.- Se ha instaurado el modelo de gestión de calidad en la universidad.</p> <p>9.- Haber generado la Vicerrectoría de investigación y vinculación</p> <p>10.- Creación del Sena y Cidec que sirven de apoyo a los académicos.</p> <p>11.- Existe una reglamentación y normativa adecuada para el buen funcionamiento.</p> <p>12.- Existen estructura que apoyan la gestión y la docencia.</p>	<p><b>GESTION</b></p> <p>1.- Mucha burocracia para el pago de los profesores a honorarios</p> <p>2.- No hay un seguimiento y control a las actividades rutinarias que realiza el académico.</p> <p>3.- Falta control de las autoridades altas e intermedias de la universidad.</p> <p>4.- Falta la gestión para la contratación de personal.</p> <p>5.- La gestión de los administrativos no está a beneficio de los académicos. Hay que venir a sede Angamos para realizar un trámite.</p> <p>6.- Mal sistema informático.</p> <p>7.- Muchos cambios en las efemérides.</p> <p>8.- No se cumple la fecha de cierre de matrícula de los alumnos.</p> <p>9.- Los sistemas informáticos de la universidad no son compatibles entre sí.</p> <p>10.- Los sistemas de evaluación no están adaptados para el nuevo modelo educativo.</p> <p>11.- No hay inducciones para los académicos que asumen nuevos cargos administrativos.</p> <p>12.- No hay exigencias en la evaluación de la gestión de la universidad.</p> <p>13.- Déficit de asignación de recursos operacionales en cantidad y oportunidad.</p> <p>14.- Sistema engorroso para compras.</p> <p>15.- Modificar los reglamentos de la universidad en relación a la asistencia de los alumnos.</p> <p>16.- Los reglamentos todavía no se ajustan al nuevo modelo</p>

	<p>educativo.</p> <p>17.- Falta idoneidad en los cargos. Los cargos deben estar acorde a la expertis de la persona que lo ocupa.</p> <p>18.- Falta procedimientos de los procesos, o bien no se difunden adecuadamente, o bien no se cumplen.</p> <p>19.- Falta inducción a todo profesional que ingresa a la U.</p> <p>20.- Faltan indicadores de desempeño. Ejemplo: encuesta docentes, de recursos humanos. Faltan indicadores de gestión.</p> <p>21.- Faltan instancias que se dé cuenta de la transparencia de la Gestión. Dar cuenta trimestral por Facultad, y en todos los estamentos. Viajes, estudios, etc.</p> <p>22.- La información no es transversal. Llega a algunos estamentos y ellos no lo canalizan.</p> <p>23.- Mal funcionamiento del DARC.</p>
--	--

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>VINCULACION</b>	<b>VINCULACION</b>
<p>1.- El estamento académico tiene vinculación con personajes destacados de los distintos ámbitos.</p> <p>2.- Hay gran desarrollo de la parte artística que tiene gran presencia en la región: teatro.</p> <p>3.- La universidad designa parte de sus recursos para desarrollar proyectos de vinculación.</p> <p>4.- Hay mayor vinculación con la región a nivel de pre y post grado: hay intercambios dentro y fuera de la región</p> <p>5.- Ha mejorado la vinculación con el medio.</p> <p>6.- Han aumentado los fondos para esta área</p> <p>7.- Hay muchos estudiantes que generan acciones para vincularse con el medio: odonto junto a ti, etc.</p> <p>8.- La imagen que proyecta la universidad de ser seria y responsable.</p> <p>9.- Se han creado unidades que apoyan la articulación de la extensión.</p>	<p>1.- La universidad no está posicionada en la región.</p> <p>2.- No se han generado nuevas formas de vinculación de la universidad con el medio.</p> <p>3.- Las personas sin grado no pueden participar en proyectos de vinculación.</p> <p>4.- Existen convenios con otras instituciones que en la práctica no tienen mayor aporte.</p> <p>5.- La universidad no tiene una imagen institucional definida.</p> <p>6.- La universidad no tiene una meta definida ej.: querer posicionarse como interlocutor reconocido en la comunidad.</p> <p>7.- Falta publicidad para las carreras de educación.</p> <p>8.- La universidad no genera vínculos con empresas o instituciones gubernamentales para posicionarse en la comunidad.</p> <p>9.- No hay vinculación entre unidades ni entre facultades. No hay instancias para que emanen ideas interdisciplinarias.</p> <p>10.- La universidad debe mostrar lo que tiene para ser primera opción de los estudiantes.</p> <p>11.- Falta de unidades de apoyo con los campos clínicos que restan horas a la docencia.</p> <p>12.- Falta mejorar la imagen de la difusión (pancartas fuera de la Universidad).</p> <p>13.- Falta una política clara.</p> <p>14.- Falta fortalecer la movilidad estudiantil.</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>	<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Existencia de alianzas de perfeccionamiento con otras universidades o instituciones</li> <li>2.- Existe una gran cantidad de grupos sociales que la universidad podría llegar a ellos</li> <li>3.- El entorno geográfico y limítrofe nos favorece para entregar</li> <li>4.- Oportunidad de aprovechar los cambios políticos que estamos viviendo</li> <li>5.- Existen vínculos con universidades extranjeras que nos permiten el intercambio de estudiantes</li> <li>6.- Oportunidad de acreditación</li> <li>7.- Estamos en una zona con un laboratorio natural y podemos desarrollar docencia enfocada a esta zona</li> <li>8.- Existe oportunidad de perfeccionamiento nacional y salud</li> <li>9.- Consolidar el área de la salud en la macro zona norte</li> <li>10.- Alta demanda de las carreras del área de la salud.</li> <li>11.- Con la contingencia actual en la región (contaminación), Desarrollar carreras en el área ambiental (Salud o Crea)</li> <li>12. Oportunidad de crear carreras nuevas en el ámbito minero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Presencia de otras instituciones e universidades que tengan los mismos objetivos y carreras y que lleguen al mismo grupo de interés</li> <li>2.- Las competencias de otras universidades</li> <li>3.- La ley transformó carreras que eran universitarias pasaran a carreras técnicas y fueran dictadas por institutos</li> <li>4.- Costo de vida de la región, disminuye que los estudiantes se quieran venir a estudiar y que los docentes se queden en la región.</li> <li>5.- Otras universidades privadas y están generando carreras similares</li> <li>6.- Poco campo clínico</li> <li>7.- Modelo económico, determina un mal mecanismo de financiamiento. Y nos puede llevar a desaparecer</li> <li>8.- Las universidades privadas están ocupando los campos clínicos</li> </ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p><b>INVESTIGACION</b></p> <p>1.- Existencia de proyectos que el gobierno regional está dispuesto para la instituciones</p> <p>2.- Estamos en una zona con un laboratorio natural y podemos desarrollar investigación, podemos desarrollar temáticas de investigación</p> <p>3.- Las universidades privadas no investigan en el área de salud</p> <p>4.- Posibilidad de optar a proyectos internos y externos</p> <p>5.- Desarrollar línea de investigación por ejemplos sobre el trabajo en altura</p> <p>6.- Tecnologías emergentes facilita el trabajo de investigación</p> <p>7.- Aumento de los fondos concursables estatales</p> <p>8.- Aporte de pueblos originarios en investigación</p>	<p><b>INVESTIGACION</b></p> <p>1.- Las universidades de la zona central están haciendo investigación que corresponde a la región y además se están llevando todos los recursos.</p> <p>2.- Mal manejo de las ganancias regionales</p> <p>3.- Mal financiamiento para la investigación, no son bien distribuidos los recursos</p> <p>4.- Costo de vida de la región, es muy alto</p> <p>5.- La mayoría de los recursos de la investigación se los lleva la zona central</p> <p>6.- Falta de infraestructura</p> <p>7.- Demora en las compras</p> <p>8.- Investigadores externos a la región</p> <p>9.- Poco reconocimiento de investigaciones de la región</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p><b>GESTION</b></p> <p>1.- Acceso a fondos nacionales de desarrollo regional que permite el financiamiento de la mejora de la institución</p> <p>2.- Oportunidad de acreditación</p> <p>3.- La oportunidad de generar fundaciones para poder gestionar con mayor facilidad recursos y eliminar la burocracia</p> <p>4.- Realizar alianzas estratégicas con las empresas para generar recursos y evitar la burocracia</p>	<p><b>GESTION</b></p> <p>1.- La incertidumbre con la nueva ley educacional puede disminuir los ingresos a la universidad.</p> <p>2.- La resolución de los fondos concursables se definen en la zona central</p> <p>3.- Las otras instituciones tiene una mejor gestión de recursos</p> <p>4.- Mala percepción de la comunidad que tiene la universidad en gestión</p> <p>5.- El no tener un modelo de gestión nacional de eficiencia no podemos mejorar la gestión</p> <p>6.- Sistema de compra complica la gestión de la institución</p> <p>7.- Otras universidades con mejor capacidad de gestión</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p><b>VINCULACION</b></p> <p>1.- Existen muchas oportunidades en artes, salud, educacional en esta región</p> <p>2.- Identificar las necesidades que puede resolver la universidad</p> <p>3.- Los lugares están alejados del centro institucional y se necesita hacer vinculación con estas localidades alejadas y que necesitan este aporte</p> <p>4.- Oportunidad de muchos colegios y liceos que necesitan generar su vinculación con el mundo universitario.</p> <p>5.- Asociarse con la minería e industria</p> <p>6.- Existen la oportunidad de generar vínculos con el gobierno regional</p> <p>7.- Explotar el estar insertos en una ciudad cosmopolita</p> <p>8.- Posibilidad de desarrollar proyectos o programas sobre problemas que surgen en la sociedad</p>	<p><b>VINCULACION</b></p> <p>1.- Que las otras instituciones apunten a los mismo objetivos que nosotros</p> <p>2.- Que las otras instituciones generen proyectos de vinculación en forma institucional.</p> <p>3.- Las otras universidades tiene más recursos para los campos formadores</p> <p>4.- Las otras universidades nos quitan las vinculaciones existentes</p> <p>5.- Toda la vinculación debe ser por convenio, que lo hace más burocráticos</p> <p>6.- Falta de Marketing</p> <p>7.- Falta de fuentes de financiamiento regionales para proyectos de vinculación</p>