



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN  
Y ANÁLISIS INSTITUCIONAL  
ÁREA PLANIFICACION INSTITUCIONAL**



**INFORME RESUMEN TALLER PDE 2015-2025  
FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR Y RECURSOS  
BIOLÓGICOS**

# ÍNDICE

---

I.	INTRODUCCIÓN .....	3
II.	DESARROLLO .....	4

## I. INTRODUCCIÓN

---

La estrategia es la base del camino hacia el éxito, sin estrategia la Universidad no tiene rumbo, no podemos mirar siempre a corto plazo, hay que mirar más allá. Por eso, un plan estratégico ayuda a la Universidad de Antofagasta a establecer objetivos y a recogerlos junto con los métodos de actuación para conseguirlos, les ayuda a decidir cómo actuar y unificar ideas.

En el siguiente informe se presenta un resumen del Taller para el levantamiento de información para la elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2015-2025, en el cual participaron **los académicos de la Facultad de Ciencias del Mar y Recursos Biológicos**.

La Misión y la Visión fueron elaboradas con las preguntas que se les realizaron a los asistentes al taller y haciendo una elaboración conjunta de opiniones, queda una propuesta mártir y que será un aporte para elaborar las definitivas de la Universidad.

El FODA recoge las ideas de todas las mesas que trabajaron en el taller, el cual es un análisis de sus Puntos Fuertes y Débiles internos y las Oportunidades y Amenazas que le entrega el medio externo a la Universidad.

## II. DESARROLLO

---

### VISIÓN

Ser una Universidad Compleja, número uno a nivel regional, reconocida y referente en la formación de profesionales de alto nivel y del desarrollo científico, tecnológico e innovador de la región y de la macro zona norte

Lo haremos trabajando con alta exigencia, desarrollando etapas de nivelación a los alumnos de educación media, reformulando los planes de estudios con los contenidos que realmente son necesarios

Con una estructura de gestión para la postulación de proyectos de investigación

Con un compromiso con nuestras unidades, respetando y actualizando permanentemente las normativas y reglamentos que nos rigen institucionalmente, mayor eficiencia administrativa

Estará dirigida a la sociedad en su conjunto, a nivel regional, nacional e internacional

Nos distinguirá la credibilidad frente a la comunidad y la calidad en todo el quehacer, acreditada en todas las áreas, el compromiso con la excelencia y el ser un ente articulador para el desarrollo de la región

Los valores que orientarán nuestra tarea son respeto mutuo, responsabilidad en todas sus dimensiones, honestidad, transparencia, tolerancia, compromiso institucional y con el medio ambiente, solidaridad para fomentar el trabajo en equipo, laicidad, democracia, diversidad, multiculturalidad, equidad, integradora

## MISIÓN

Somos una universidad pública, estatal, regional, laica y pluralista
Dedicada a formar profesionales íntegros, a la generación y transmisión del conocimiento y a la difusión cultural y científica
Nos diferenciamos en que cumplimos un compromiso con el rol público y social, respondemos a los intereses del Estado e incorporación de una perspectiva más integradora
Porque es el rol de la universidad estatal y para el desarrollo regional y mejorar la calidad de vida
Para la sociedad actual y futura en su conjunto, con énfasis regional
Lo hacemos desarrollando docencia e investigación de acuerdo a los estándares establecidos de calidad y excelencia, mejorando los instrumentos de evaluación, los métodos de trabajo, las normativas, incorporando especialistas externos, mejorando la gestión y con trabajo en equipo

## **VALORES**

- 1.- Dignidad
- 2.- Equidad
- 3.- Honestidad
- 4.- Solidaridad
- 5.- Compromiso social
- 6.- Diversidad
- 7.- Libertad de opinión
- 8.- Pertenencia
- 9.- Tolerancia
- 10.- Responsabilidad social

**FODA**

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>	<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>
<p>1.- Existencia de un proyecto educativo.</p> <p>2.- Los cuadros académicos son idóneos, ad-hoc para pregrado</p> <p>3.- Se está ampliando en la Oferta académica.</p> <p>4.- Cuerpo académico con buena formación, hay respaldo por estudio de postgrado.</p> <p>5.- Hay una diversidad de Oferta docente.</p> <p>6.- Existen instancias de apoyos a la docencia.</p> <p>7.- Falta currículum de formación continua.</p> <p>8.- Porcentaje de carreras acreditadas</p> <p>9.- Se está comprendiendo o asimilando que los perfiles de egreso deben responder a las demandas medio externos.</p> <p>10.- Un alto porcentaje de Académicos con Postgrado.</p> <p>11.- Infraestructura ha mejorado</p> <p>12.- Tradición en el pregrado, es más fácil introducir los nuevos modelos pedagógicos.</p> <p>13.- En carreras técnicas, existe la experiencia.</p> <p>14.- Diversidad de programas dentro de la U</p> <p>15.- Existe un sistema de seguimiento a los estudiantes.</p> <p>16.- Existencia de un propedéutico.</p> <p>17.- Existencia de programa de Magister para docencia Universitaria</p>	<p>1.- No se ha empoderado por los docentes y personal de apoyo.</p> <p>2.- Lenta reacción de la Universidad para ofertas en SEC, SED y carreras técnicas.</p> <p>3.- Tipo de alumno que recibe, a la U le exige un esfuerzo mayor.</p> <p>4.- Falta compromiso de los Académicos para la participación al modelo educativo.</p> <p>5.- Falta áreas deficitarias en infraestructuras: salas y laboratorios.</p> <p>6.- Baja exigencia académica para la aprobación de asignaturas. Exime con 4 en todas las asignaturas.</p> <p>7.- Falta de instrumentos que midan la calidad de la docencia. Falta retroalimentación de pares y alumnos.</p> <p>8.- Falta contacto de académicos en el campo laboral. Conocimiento de las necesidades en el campo laboral</p> <p>Procedimientos de actualización de la docencia.</p> <p>9.- La baja valoración de los estudiantes hacia la docencia. No tienen compromiso por los estudiantes.</p> <p>10.- No hay una visión institucional de la importancia de postgrado.</p> <p>11.- No hay acreditación institucional en postgrado.</p> <p>12.- Falta política institucional del reconocimiento a la labor docente.</p> <p>13.- Poca inversión en equipamiento</p> <p>14.- Falta información interna de carreras técnicas y SEC.</p> <p>15.- Sobre posición de roles entre Facultades y el Centro de</p>

	<p>Educación Continua.</p> <p>16.- Mecanismos asociados a la administración de la docencia inadecuada, ineficiente y desconectada.</p> <p>17.- Mal sistema informático para apoyo a la docencia. Tanto para los académicos. Para el mismo trabajo docente.</p>
--	--



<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>1.- Líneas de investigación consolidadas, hay producción científica.</p> <p>2.-Existencia de un cuerpo académico con postgrado.</p> <p>3.-Alta capacidad productiva en investigación en algunas áreas.</p> <p>4.-Contamos con un gran número de alumnos en investigación. Colaboración.</p> <p>5.- Algunas áreas están muy bien consolidadas</p> <p>6.- Publicaciones han aumentado</p> <p>7.- Se están aprovechando oportunidades en nichos de la región</p> <p>8.- Logramos la acreditación institucional en investigación</p>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>1.- Falta una política central para generar una ampliación de la variabilidad científica.</p> <p>2.-Falta política clara que Doctorados se dediquen a la investigación y publicación.</p> <p>3.- Faltan áreas por desarrollar en área de investigación, que responda a nivel regional y Macrozona Norte.</p> <p>4.- Falta apoyo efectivo en la gestión del proyecto, especialmente en proyectos de innovación.</p> <p>5.- Nos falta la capacidad para trabajar en equipo, para resolver problemas integrales. Falta trabajo colaborativo.</p> <p>6.- Falta un programa de mantención y actualización de equipamiento.</p> <p>7.- Falta política de investigación institucional</p> <p>8.- Sobre posición de roles entre facultades, Centros e Instituto.</p> <p>9.- Falta estándares de publicaciones.</p> <p>10.- Falta definición de proyectos.</p> <p>11.- Falta equilibrio entre Docencia e Investigación. No hay una política clara respecto. Un mínimo de investigación. Estudiar cómo se hace.</p> <p>12.- Falta un intercambio con el exterior. Falta formar más redes.</p> <p>13.- Poco interés a las actividades desarrolladas. Apatía para participar en talleres.</p>

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>GESTION</b>	<b>GESTION</b>
<p>1.- Están las condiciones para mejorar la administración y gestión.</p> <p>2.- Posibilidad de elección de autoridades internas</p>	<p>1.- En término general debe mejorar los procesos administrativos y gestión, procedimientos claros</p> <p>2.- Mejorar la gestión con los estudiantes de pregrado. Ejemplos: Salas pequeñas, jefe de carrera no los atiende nunca, no le solucionan los problemas, mal trato, no hay acceso a los resultados de prueba, control en clases, académicos dictatoriales, etc.</p> <p>3.- Mejorar la gestión en investigación.</p> <p>4.- Exceso de burocracia administrativa, que impide compras, convenios, etc.</p> <p>5.- Actualización de reglamentos y estatutos de la Universidad.</p> <p>6.- Administración de carreras ineficientes y desconectadas.</p> <p>7.- Académicos que hacen administración, les falta la capacitación.</p> <p>8.- Desempeño del rol administrativo, a veces quita mucho tiempo.</p> <p>9.- Comunicación deficiente.</p> <p>10.- Falta capacitar, desarrollar protocolos, a la plana de administración, en forma general. Existe una disociación que la plana administrativa no trabaja para la U.</p> <p>11.- Falta trabajar en equipo. Faltan comunicación y acuerdos. Ejemplos.: Tiempos para dialogar, para discusión, de reunión, etc. Falta instancias de coaching,. Problemas de comunicación debe ser tratado por especialistas (sicólogos). Las relaciones humanas son la base.</p>

<b>FORTALEZA</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>VINCULACION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Hay elementos de vinculación.</li> <li>2.- Existencia de la radio UA.</li> <li>3.- La U dispone de la unidad de vinculación</li> <li>4.- Existencia del Proyecto Explora</li> <li>5.- Canal de TV, y la modernización de la radio de la UA.</li> <li>6.- Proyecto de vinculación en Docencia y estudiantes.</li> <li>7.- Existencia de teatro, orquesta, grupos folklóricos. Cultura en general</li> <li>8.- Ofrece cursos de extensión a la sociedad</li> </ol>	<p><b>VINCULACION</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Falta promover la política y la difusión de lo que la Universidad, está haciendo en todos los estamentos.</li> <li>2.- Falta mejorar la vinculación con el Gobierno Regional y de difusión, que sea institucional</li> <li>3.- Falta protagonismo de la U con los problemas regionales.</li> <li>4.- Buscar la forma de llegar a un mayor espectro. Llegar a estudiantes de Enseñanza Media.</li> <li>5.- Es débil el quehacer de la Unidad. No hay protagonismo en el medio externo, falta.</li> <li>6.- Marketing de calidad bajo.</li> <li>7.- Rol de vocero no existe, pero debe estar centralizado. No hay voz institucional fija. Manifestándose como un ente externo de la Universidad.</li> <li>8.- Carencia del rol del académico en la difusión. En los proyectos Conycit, exige que se haga. Falta asesoramiento para esta difusión. Falta diseñador, publicista, periodista, pero falta esta articulación.</li> <li>9.- Falta empoderar a los Sec. De vinculación, para que salgan a terreno.</li> </ol>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>	<b>DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS</b>
<p>1.- La región entrega una necesidad de profesionales específicos</p> <p>2.- Cambio de sistema de administración regional, puede significar un mejor desarrollo.</p> <p>3.- Existe una diversidad de áreas que explotar, recursos naturales, minería, industria, portuario que nos llevas a entregar carreras de pre grado, pos grado, carreras técnicas específicas. Es decir se requiere mano de obra específica.</p> <p>4.- Nicho vacíos y no de alta calidad en la macro zona norte y en los países limítrofes</p> <p>5.- Un amplio desarrollo para las carreras técnicas, ampliar la oferta y diversificación.</p> <p>6.- Políticas generadas por el gobierno será un aporte la mejora de la universidad, reposicionamiento de las universidades estatales, aumento de los fondos basales.</p> <p>7.- En la zona que nos ubicamos con países limítrofes podemos ser una plataforma internacional, apoyando en la capacitación y perfeccionamiento de estudiantes en países limítrofes</p>	<p>1.- No se conocen las políticas regionales para conducir las a la docencia</p> <p>2.- Que se instalen universidades para satisfacer la demanda de profesionales</p> <p>3.- Recepción de estudiantes poco preparados, bajo nivel de estudiantes que ingresan a la universidad</p> <p>4.- Es una ciudad cara y afecta a los estudiantes que llegan a estudiar y los sueldos de los profesionales</p> <p>5.- Centralismo de Chile</p> <p>6.- Otras universidades en la zona e institutos que imparten las mismas carreras en pre grado, post grado, carreras técnicas.</p> <p>7.- Además de la fuga de académicos a esas otras universidades</p> <p>8.- La infraestructura de las otras universidades son atractivas</p>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>INVESTIGACION</b>	<b>INVESTIGACION</b>
<p>1.- La industria en la región nos lleva a desarrollar investigación para solucionar los problemas que les aquejan</p> <p>2.- Estamos en un laboratorio natural con muchos recursos naturales que ofrece mucho campo de investigación, además nos da la opción de generar investigadores específicos para sacar valor agregado a esa materia prima</p> <p>3.- Plan estratégico del gobierno regional que está definido y se puede aprovechar para ponerse en lineamiento con ellos</p> <p>4.- existen áreas emergentes (energía) que da amplitud para la investigación</p> <p>5.- existe disposición en los países vecinos para formar redes de investigación</p> <p>6.- Problemas de contaminación, energético se pueden generar políticas para solucionar esos problemas y trabajar en conjunto con otras entidades cohesionadas.</p>	<p>1.- Las demanda de investigación está siendo establecidas por la industria y limita el desarrollo de investigación importante de la universidad en otras áreas</p> <p>2.- La existencia de otras instituciones con gestión e infraestructura de mejor calidad.</p> <p>3.- Desconfianza y desconocimientos de las autoridades regionales del potencial que tiene la universidad en investigación</p> <p>4.- Centralismo en políticas de investigación</p> <p>5.- Alto costo, lejanía de la región.</p> <p>6.- Autonomía energética, dependemos de una central de energía condiciona la investigación</p> <p>7.- La baja de compra de recursos naturales de los grandes países y que afecta la economía del país y por ende la región.</p>

<b><i>OPORTUNIDADES</i></b>	<b><i>AMENAZAS</i></b>
<p><b>GESTION</b></p> <p>1.- Aplicar acreditaciones en las carreras universitarias por varios años</p> <p>2.- Existen procesos de Acreditación y certificación que pueden ayudar a la gestión de la institución</p> <p>3.- Existen espacios para asumir protagonismo en las decisiones de temas y políticas regionales</p>	<p><b>GESTION</b></p> <p>1.- Estamos limitados con las políticas establecidas para las universidades estatales.</p> <p>2.- Políticas de compras establecidas por el estado.</p> <p>3.- Rol fuerte de la contraloría regional y nacional, que afecta el desempeño de la gestión</p> <p>4.- Centralismo, mala distribución de los recursos, falta financiamiento</p> <p>5.- Las otras instituciones ya poseen acreditación y certificación en gestión</p>

<b><i>OPORTUNIDADES</i></b>	<b><i>AMENAZAS</i></b>
<b>VINCULACION</b>	<b>VINCULACION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Existen acercamientos con empresas, colegios y autoridades regionales</li> <li>2.- Existe un reconocimiento del entorno hacia la universidad.</li> <li>3.- Posibilidades de integración con países limítrofes</li> <li>4.- Atraer la inmigración para que estudien en la universidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Existencia de otras instituciones con mejores políticas y recursos para generar la vinculación</li> <li>2.- Existe un desconocimiento del entorno social sobre el actuar de la universidad</li> <li>3.- Poca presencia de académicos o egresados de la institución en cargos públicos</li> </ul>