



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)**

**ANTECEDENTES GENERALES**

<b>Unidad Académica responsable del EFI</b>	SERVICIO DE DEPORTES UA			
<b>Nombre de la asignatura</b>	VOLEIBOL MIXTO			
<b>Código de la asignatura</b>	FISD 103			
<b>Año/Semestre</b>	2025/II SEMESTRE			
<b>Coordinador de Asignatura EFI</b>	ERWIN ABEL TRUJILLO VILLALOBOS			
<b>Equipo Docente</b>	DEPORTES UA			
<b>Área de Formación</b>	GENERAL			
<b>Créditos SCT</b>	4 CRÉDITOS			
<b>Horas de Dedicación</b>	<b>Actividad Presencial</b>	HRS PEDAGÓGICAS 4P	<b>Trabajo Autónomo</b>	HORAS CRONOLÓGICAS 3 C
<b>Horario</b>	MARTES Y JUEVES DE 15:00 A 16:30 HRS			
<b>Fecha de Inicio</b>	1 DE SEPTIEMBRE			
<b>Fecha de Término</b>	24 DE DICIEMBRE			

**SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN**

<b>COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ</b>	<b>DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA</b>
<b>Trabajo en equipo:</b> Implica la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando información, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.	<b>Corporal:</b> Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo, y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia "material" para éste a partir de su cuerpo; de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz y de adquirir un sentido de responsabilidad para con su propio cuerpo evitando conductas de riesgo y velando continuamente por la salud física y mental; de desarrollar el sentido de lo lúdico y participar del juego y la recreación como componentes principales de una vida armoniosa

--	--

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

---

Electivo de Formación integral teórico y práctico, que contribuye al desarrollo de una de las competencias genéricas consagradas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI): **Trabajo en equipo: Integra equipos de trabajo generando sinergia ente los miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales.** El Nivel de desarrollo es el inicial maneja bases conceptuales y modelos que le permiten al estudiante desarrollar la competencia. Además, tributa a la dimensión corporal. El propósito al finalizar el EFI, el alumno será capaz de ejecutar gestos técnicos del voleibol y de elaborar estrategias tácticas en el juego defensivo y ofensivo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- Ejecuta los fundamentos técnicos básicos del voleibol en procesos prácticos a través del trabajo en equipo.
- Aplica las diferentes posiciones y gestos técnicos del voleibol mediante el juego y la práctica deportiva.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

---

### Unidad 1: Fundamentos del voleibol

- Acondicionamiento físico para el deporte
- Fundamentos básicos, reglamentación del voleibol.
- Golpe alto y golpe bajo.
- Saque.
- Remate.
- Bloqueo.

### Unidad 2: El voleibol: técnica, táctica y rol del jugador en la cancha.

- Rol del jugador
- Táctica individual y colectiva del voleibolista.
- Táctica colectiva del equipo de voleibol.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p>Ejecutan los fundamentos técnicos básicos del voleibol y a través del trabajo en equipo aplicándolos al proceso práctico a través de medios audiovisuales o presenciales</p>	<p>-Entrenamientos grupales dirigidos, donde el profesor enseña a los alumnos quienes participaran de su proceso formativo midiendo la respuesta fisiológica al ejercicio a través de métodos simples.</p> <p>-Confección de material didáctico, los alumnos confeccionaran un balón que les permitirá practicar en su casa.</p> <p>-Clases prácticas o audiovisuales donde ejecutan los gestos básicos.</p> <p>-Si es que la formación integral se debe realizar en formato online, La plataforma que se utilizará para las clases será Zoom.</p> <p>- Si es que la formación integral se debe realizar en formato online, El envío de información y el desarrollo de cuestionarios se realizarán a través de Moodle.</p> <p>-La comunicación entre el profesor y el alumno se realizará vía mail institucional, o directa según corresponda</p>	<p>-Evaluación individual practica: lista de cotejo (ponderación 30% )</p> <p>-Evaluación Práctica: Rubrica (ponderación 30%)</p> <p>-Evaluación: Prueba o cuestionario virtual (ponderación de 40%)</p>
<p>Aplica mediante el juego y la práctica deportiva audiovisual o presencial, las diferentes posiciones y gestos técnicos del voleibol.</p>	<p>-Clases prácticas audiovisuales donde ejecutan los movimientos técnicos del voleibol.</p> <p>Los alumnos reconocen elementos de la táctica del voleibol</p> <p>-La plataforma que se</p>	<p>-Evaluación Práctica: Rubrica (ponderación 50%)</p> <p>-Evaluación: Prueba o Cuestionario virtual (ponderación de 50%)</p>

	<p>utilizará para las clases online será Zoom.</p> <p>-El envío de información y el desarrollo de cuestionarios se realizarán a través de Moodle.</p> <p>-La comunicación entre el profesor y el alumno se realizará vía mail institucional.</p>	
--	--	--

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

### **Bibliografía Básica:**

Martínez, H., Holz, M (1978). Voleibol: De la iniciación al perfeccionamiento (1ra. Ed); Santiago. REG BIBLIOTECA UA 796.325 MAR

### **Bibliografía Complementaria:**

Lucas, J (2000). Recepción, colocación y ataque en voleibol (1ra. Ed); Barcelona: Editorial Paidotribo. REG BIBLIOTECA UA 796.325 LUC 2000

Bonnefoy, G. (2000). Enseñar voleibol para jugar en equipo (1ra. Ed); Barcelona: Inde Publicaciones. REG BIBLIOTECA UA 796.325 BON.

Lucas, J (2009). Recepción, colocación y ataque en voleibol (7ma. Ed); Barcelona: Editorial Paidotribo. REG BIBLIOTECA UA 796.325 LUC 2009