



PROGRAMA DE ASIGNATURA ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	Departamento de Enfermería			
Nombre de la asignatura	"Mente en On": Herramientas cognitivas para la vida			
Código de la asignatura	FIEN103			
Año/Semestre	II 2025			
Coordinador de Asignatura EFI	Yenny Valdivia Rojas			
Equipo docente	Yenny Valdivia Rojas			
Área de formación	General			
Créditos SCT	4			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4	Trabajo autónomo	3
Fecha de inicio	01-09-2025			
Fecha de término	23-12-2025			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
- Solución de Problemas <i>Resuelve situaciones problemáticas, desde una perspectiva sistémica, tanto en el ámbito personal como laboral</i>	Comprende la capacidad que tienen los seres humanos para construir conocimiento y producir nuevo saber, basados en aprendizajes previos, las experiencias y vivencias, en los preconceptos, en los intereses y necesidades y en la visión del

- Pensamiento crítico - Capacidad para analizar y evaluar información de manera objetiva y sistemática, permitiendo una toma de decisiones informada y acertada. Esta habilidad se cultiva a lo largo del crecimiento académico y profesional, enriquecida por el conocimiento adquirido y las experiencias vividas, tanto personales como profesionales.	mundo interior y exterior. Se refiere también a los procesos del pensamiento y a la capacidad de razonamiento lógico.
---	--

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura es un Electivo de Formación Integral diseñado con el propósito de fortalecer las competencias genéricas de pensamiento crítico y solución de problemas, desde una perspectiva metacognitiva.

La propuesta busca que los y las estudiantes desarrollen la capacidad de observar, analizar y dirigir sus propios procesos de pensamiento, utilizando herramientas cognitivas y reflexivas para afrontar situaciones complejas con autonomía y conciencia estratégica.

A partir de actividades colaborativas, análisis de casos, experiencias prácticas y ejercicios de autorreflexión, la asignatura promueve una actitud crítica ante la realidad, así como la disposición a aprender de manera continua, ética y creativa.

Mente en On, valora la diversidad disciplinar de sus estudiantes, propiciando el desarrollo de habilidades transferibles a contextos diversos desde lo personal, académicos y finalmente a lo profesionales, mediante el aprendizaje autorregulado y el pensamiento sistémico. El trabajo con herramientas metacognitivas permite a los participantes identificar sesgos, evaluar alternativas y aplicar estrategias conscientes para actuar en consecuencia ante problemas reales y potenciar la solución de estos problemas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1 Pensamiento crítico: Evalúa distintos enfoques y argumentos frente a situaciones complejas, reflexionando sobre sus propios procesos de pensamiento para tomar decisiones razonadas y éticas en contextos personales y académicos.

RA2 Solución de problemas: Identifica situaciones problemáticas y aplica estrategias metacognitivas para analizarlas y proponer soluciones fundamentadas, considerando distintos factores intervinientes desde un enfoque sistémico.

RA3 Solución de Problemas: Aplica estrategias para la resolución del problema planteado en situaciones cotidianas.

Unidad 1: Activación de la conciencia metacognitiva

Propósito:

Reconocer los propios estilos de pensamiento, patrones de razonamiento y hábitos cognitivos, identificando cómo influyen en la manera de enfrentar problemas y tomar decisiones de la vida cotidiana, académica y como futuro profesional.

- ✓ Fundamentos de la metacognición.
- ✓ Estilos de pensamiento y sesgos cognitivos.
- ✓ Diagnóstico metacognitivo personal. Como pienso, como aprendo
- ✓ El pensamiento crítico como competencia transversal.

Competencia vinculada: Pensamiento Crítico

Unidad 2: Perspectivas para la solución de problemas

Propósito:

Desarrollar la capacidad de identificar situaciones problemáticas reales, descomponerlas en sus componentes esenciales y reconocer las variables sistémicas que las configuran.

- ✓ Tipos de problemas y sus dimensiones.
- ✓ Pensamiento sistémico y análisis causa-efecto: Diagrama de Ishikawa —también conocido como diagrama de causa-efecto o espina de pescado como herramienta para la solución de problemas.
- ✓ Estrategias para comprender e interpretar problemas desde múltiples perspectivas: Técnica de los sombreros de Edward de Bono- roles de pensamiento.

Competencia vinculada: Solución de Problemas

Unidad 3: Estrategias para resolver

Propósito:

Aplicar herramientas metacognitivas, estrategias estructuradas e inteligencia artificial para generar soluciones razonadas ante problemas reales, considerando sus consecuencias y dimensiones éticas.

Contenidos clave:

- Estrategias metacognitivas para analizar y dirigir el propio pensamiento.
- Evaluación de opciones y consecuencias en distintos contextos.
- Métodos estructurados de resolución de problemas complejos:
Aplicación del modelo IDEAL (Identificar, Definir, Explorar, Actuar, Lograr) como marco base para el abordaje sistemático de problemas.
- Razonamiento lógico y criterios éticos para la toma de decisiones.
- Uso de IA generativa como apoyo para explorar alternativas y evaluar argumentos.

Competencias vinculadas:

- Pensamiento Crítico
- Solución de Problema

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
RA1 Pensamiento crítico: Evalúa distintos enfoques y argumentos frente a situaciones complejas, reflexionando sobre sus propios procesos de pensamiento para tomar decisiones razonadas y éticas en contextos personales y académicos. (33%)	Discusión grupal ✓ Bitácora metacognitiva personal pensamiento crítico Parte 1 ✓ Estudio de casos o argumentos sesgados para entrenar el pensamiento crítico. ✓ Taller “<i>Descubre como piensas</i>” Cuestionario de Estilos de Pensamiento de Sternberg – Wagner o Gregorc) Reflexión posterior: “¿Cómo influye este estilo en cómo resuelvo problemas o como estudio?” ✓ Complemento IA: Se creará un ChatGpt que integre autodiagnóstico, reflexión y recomiende estrategias de estudio para abordar tareas.	Rúbrica de autodiagnóstico Bitácora/ Radar de habilidades (50%) Ensayo sobre los procesos de pensamiento y estrategias posibles de implementar. (50%)
RA1 Solución de problemas: Identifica situaciones problemáticas y aplica estrategias metacognitivas para analizarlas y proponer soluciones fundamentadas, considerando distintos factores intervinientes desde un enfoque sistémico. (33%)	✓ Bitácora metacognitiva aplicada a la identificación de problemas. Parte 2 ✓ Taller práctico con Diagrama de Ishikawa ✓ Técnica de los seis sombreros de Edward de Bono. (Caso evaluado)	Rúbrica de autodiagnóstico Bitácora/ Radar de habilidades (20%) Análisis y resolución de un caso. (30%) Técnica de los seis sombreros de Edward de Bono. (50%) 50 %: Rúbrica de desempeño grupal (en la dinámica) 50 %: Reflexión individual guiada
RA2 Solución de Problemas: Aplica estrategias para la resolución del problema planteado en situaciones cotidianas.(34%)	Taller de resolución con modelo IDEAL Aplicación guiada del modelo IDEAL paso a paso con problemas reales. Trabajo en equipos + reflexión individual. Taller comparativo con IA generativa Los estudiantes resuelven un problema y luego lo resuelven con IA (ej. ChatGPT). Comparan ambas soluciones usando criterios éticos y lógicos.	Informe estructurado + reflexión escrita (50%) Lista de cotejo + reflexión crítica individual. (50%)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. Mateos M. *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE; 2001. 143 p. (Psicología Cognitiva y Educación). ISBN: 9507017720. Clasificación Dewey: 370.152 MAT. Disponible en la Biblioteca de la Universidad de Antofagasta.
2. Manríquez Pantoja L. *Breve compilación de estrategias didácticas desde un enfoque en competencias*. Antofagasta (CL): Universidad de Antofagasta, Facultad de Educación; 2015. 66 p.: il.; 22 cm. Clasificación Dewey: 378.17 MAN. Disponible en la Biblioteca de la Universidad de Antofagasta.
3. Gallego Codes J. *Las estrategias cognitivas en el aula: programas de intervención psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española; 2004. 172 p. (Colección Educación al Día. Didáctica y Pedagogía). ISBN: 8433107909. Clasificación Dewey: 370.152 GAL 2004. Disponible en la Biblioteca de la Universidad de Antofagasta.

Bibliografía complementaria

1. Valenzuela Á. *La metacognición en los procesos de lectura y escritura académica: ¿qué nos dice la literatura?* Lenguaje [Internet]. 2018 [citado 2025 Jul 8];46(1):69–93. Disponible en: <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v46i1.6197>. Disponible a texto completo desde el catálogo de la Biblioteca de la Universidad de Antofagasta: <https://biblioteca.uantof.cl>
2. Metacognición y aprendizaje [Internet]. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata; 2019. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4860/pm.4860.pdf>
<https://www.revistas.uautonoma.cl+7memoria.fahce.unlp.edu.ar+7medigraphic.com+7>
3. Metacognición y aprendizaje autorregulado [Internet]. EduCaixa; 2023. Disponible en: https://educaixa.org/documents/32359/57524/WEB_ES_GUIA_METACOGNICION_EDUCAIXA.pdf