



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)**

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	UNIDAD DE EQUIDAD E INCLUSIÓN			
Nombre de la asignatura	"Inclusión desde la perspectiva de los Derechos Humanos"			
Código de la asignatura	FIVA207			
Año/Semestre	2025/II SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	ELIZABETH ALVAREZ GONZALEZ			
Equipo docente	DIANA ANGÉLICA JOGLAR CAMPILLAY			
Área de formación	GENERAL			
Créditos SCT	4 CREDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	4P	Trabajo autónomo	3C
Fecha de inicio	04 de septiembre de 2025			
Fecha de término	11 de diciembre 2025.			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
<p>DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <p>Implementa iniciativas en su ámbito profesional que utilizan criterios específicos del desarrollo sostenible para generar un impacto positivo en su entorno ambiental, económico, social o cultural.</p> <p>RESPONSABILIDAD SOCIAL</p> <p>Asume un compromiso activo con el entorno en el que vive, respetando y promoviendo los aspectos humanos y sociales, así como los valores culturales, ecológicos y medioambientales presentes en su medio</p>	<p>DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</p> <p>Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.</p>

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "**Inclusión desde la perspectiva de los Derechos Humanos**" se enmarca en el Área de Formación Institucional (EFI) y responde a la **dimensión sociopolítica**, la cual reconoce la capacidad transformadora del ser humano al vivir “entre” y “con” otros, promoviendo una ciudadanía activa, reflexiva y comprometida con el desarrollo de entornos más justos, inclusivos y democráticos. Esta asignatura, de carácter teórico-reflexivo, se orienta a **analizar críticamente los fundamentos conceptuales y normativos de la inclusión social y los derechos humanos**, así como a **evaluar las barreras estructurales e interseccionales** que afectan a diversos grupos prioritarios en el contexto chileno y latinoamericano.

Desde una mirada interdisciplinaria y situada, se abordan las tensiones y avances en la garantía del derecho a la inclusión en ámbitos como la educación, el trabajo, la ciudadanía y el territorio, integrando enfoques desde el feminismo, la interseccionalidad, el postcolonialismo y la justicia social. En coherencia con los **Resultados de Aprendizaje** de esta asignatura, se espera que los y las estudiantes desarrollen una comprensión crítica de los procesos de exclusión y sean capaces de identificar y reflexionar sobre las dinámicas sociopolíticas que inciden en la configuración de prácticas y políticas inclusivas.

Este curso tributa al Perfil de Egreso de las distintas carreras mediante el fortalecimiento de competencias transversales esenciales para la formación integral en educación superior, promoviendo la formación de profesionales conscientes de su rol ético y transformador en la sociedad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analiza los fundamentos conceptuales y normativos de la inclusión social y los derechos humanos en contextos latinoamericanos y chilenos marcados por desigualdad estructural e interseccionalidad.

Evalúa las barreras y condiciones de exclusión que enfrentan grupos prioritarios a partir de experiencias situadas en ámbitos como educación, trabajo, territorio y ciudadanía.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Fundamentos de la inclusión como derecho humano	
Propósito: Comprender el origen, evolución y disputas en torno al concepto de inclusión social desde una perspectiva crítica de derechos humanos.	
N° Sesión	Tema
1	Inclusión: ¿qué significa y quiénes la requieren?
2	Paradigmas de inclusión/exclusión
3	Inclusión como derecho humano: marco normativo internacional
4	Barreras a la inclusión: estructurales, institucionales y simbólicas
Unidad II: Ámbitos y dimensiones de la inclusión en Chile	
Propósito: Identificar cómo se expresa la inclusión (o su ausencia) en áreas clave como educación, trabajo, territorio y participación, analizando políticas, prácticas y tensiones.	
N° Sesión	Tema
5	Educación inclusiva: derecho a aprender y participar
6	Inclusión laboral y discapacidad
7	Inclusión territorial y migración
8	Participación y ciudadanía inclusiva
Unidad III: Sujetos, resistencias y experiencias situadas de inclusión	
Propósito: Reconocer experiencias históricas y actuales de exclusión e inclusión protagonizadas por diversos grupos sociales, y analizar sus luchas, resistencias y avances.	
N° Sesión	Tema
9	La “discapacidad” desde un enfoque interseccional de DDHH
10 - 11	Grupos Prioritarios
12	Balance del curso y proyección crítica
13 - 14	Proceso de evaluación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
Analiza los fundamentos conceptuales y normativos de la inclusión social y los derechos humanos en contextos latinoamericanos y chilenos marcados por desigualdad estructural e interseccionalidad.	Metodología dialógica, crítica y situada , centrada en la participación activa, la revisión de políticas reales y el análisis de conflictos. Trabajo grupal 40%	-La participación general en el curso se evaluará con una rúbrica holística de acuerdo a aporte registrado por el o la estudiante en plataforma miro o mentimeter. - Los trabajos orales y escritos contarán con rúbrica analítica.
Evalúa las barreras y condiciones de exclusión que enfrentan grupos prioritarios a partir de experiencias situadas en ámbitos como educación, trabajo, territorio y ciudadanía.	Debates Estudio de casos Ensayo final 40 %	-La participación general en el curso se evaluará con una rúbrica holística de acuerdo a aporte registrado por el o la estudiante en plataforma miro o mentimeter. - Los trabajos orales y escritos contarán con rúbrica analítica.

Evaluación	Descripción	Ponderación
Trabajo grupal	Análisis de una situación de exclusión vivida, observada o investigada, con base conceptual	40%
Ensayo crítico individual	Análisis de un grupo prioritario y sus barreras de inclusión en Chile	40%
Participación en clase	Registro semanal de aprendizajes y	20%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Carta ONU DDHH
- Lamas, M. (1996). *¿Por qué es importante la perspectiva de género?* En *Lecturas complementarias* (CONAPO/MEXFAM). <http://www.osplad.org.ar/generos/pdf/Perspectiva-Genero-Marta-Lamas.pdf>
- Anule, Alberto (2013). Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad de fácil lectura, Tercera Edición, versión digital. Extraído de https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf
- Senadis (2022). III Estudio Nacional de Discapacidad 2022. https://www.senadis.gob.cl/pag/693/2004/iii_estudio_nacional_de_la_discapacidad
- Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Serie de Tratados de Naciones Unidas, vol. 2515. Disponible en <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Naciones Unidas (2016). Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Observación general núm. 3 (2016), sobre las mujeres y las niñas con discapacidad. Disponible en https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/6&Lang=en
- Naciones Unidas (2017). Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Observación general núm. 5 (2017) sobre el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad. Disponible en https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/5&Lang=en

- Erazo, X; Gauché, X; Jara, J (2015). Derechos Humanos, diversidad sexual y políticas públicas en América Latina. Santiago de Chile. Editorial Lom. ISBN 978-956-00-0613-4, 163 p

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2013). Prospectiva y desarrollo: el clima de la igualdad en América Latina y el Caribe a 2020. Santiago de Chile: CEPAL, 72 p.

- Cuervo, L. (2016). Prospectiva en América Latina y el Caribe: Instituciones, enfoques y ejercicios. Serie Seminarios y Conferencias, N°86. Santiago de Chile: CEPAL, 174 p.

- Medina, J.; Becerra, S. y Castaño, P. (2014). Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe, Libros de la CEPAL, N° 129 (LC/G.2622-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2014.

- Ramos Calderón, JA, (2012). INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN: UNA UNIDAD DE LA DIFERENCIA CONSTITUTIVA DE LOS SISTEMAS SOCIALES. Iberoforo. Revista de Ciencias Sociales , VII (14), 72-99. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211026873003>

- ONU - HABITAD: Componentes del Derecho a la Ciudad. <https://onu-habitat.org/index.php/componentes-del-derecho-a-la-ciudad>

- Propuesta Carta Mundial de Derecho a la ciudad https://www.right2city.org/wp-content/uploads/2019/09/A1.1_Carta-Mundial-de-Derecho-a-la-Ciudad.pdf

- LEY 20422 ESTABLECE NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN. <https://bcn.cl/2irkh>

- LEY 21015 INCENTIVA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AL MUNDO LABORAL. MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL <https://bcn.cl/24har>

- LEY 20609 ESTABLECE MEDIDAS CONTRA LA DISCRIMINACIÓN. MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE GOBIERNO. <https://bcn.cl/2g7mr>

- OIT (2025): Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación), 1958 (núm.111) (Edición digital) https://normlex.ilo.org/dyn/nrmlx_es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C111

- OIT (2025): Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación), 1958 (núm.111) (Edición digital) https://normlex.ilo.org/dyn/nrmlx_es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C111

- DECRETO 236 (2008) PROMULGA EL CONVENIO Nº 169 SOBRE PUEBLOS INDÍGENAS Y TRIBALES EN PAÍSES INDEPENDIENTES DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES. <https://bcn.cl/2fx8e>
- Tijoux, M.E. (2016). Racismo en Chile. La piel como marca de la inmigración. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. ISBN: 9789561125025, 276 p. Iacub, R. (2014). Identidad y envejecimiento: perspectivas de occidente. Buenos Aires. ISBN9789501293036. Editorial Paidós.
- Gil Araujo, S. (2010). Una sociología (de las migraciones) para la resistencia. Empiria, 19, 235-249. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297126345009.pdf>
- Fundación Contrabajo (2022). Informe de evolución de la ley 21.015. Santiago, Chile. Extraído de <https://www.fundacioncontrabajo.cl/download/cumplimentoley-de-inclusion-laboral-2022/>
- Ala-Louko, V., Contreras, Y. & Labbé, G. (2015). Acceso exclusionario y racista a la vivienda formal e informal en las áreas centrales de Santiago e Iquique. Polis, 14(42), 53–78. Extraído de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000300004
- Liberona Concha, N., & Mansilla, M. Á. (2017). Pacientes ilegítimos: Acceso a la salud de los inmigrantes indocumentados en Chile. Salud colectiva, 13, 507-520
- Crenshaw K. (1989) interseccionalidad. (Edición digital C. Carretero 1991) https://www.solidaridadobrero.org/ateneo_nacho/libros/Kimberle%20W%20Crenshaw%20-%20Interseccionalidad.pdf
- Pride Connection Chile (2023) GUÍA DE GESTIÓN DE DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN LGBTI+ [https://www.prideconnection.cl/archivos/Guia de Gestion de Diversidad Equidad e Inclusion LGBTI -Pride Connection Chile%20.pdf](https://www.prideconnection.cl/archivos/Guia%20de%20Gestion%20de%20Diversidad%20Equidad%20e%20Inclusion%20LGBTI+-Pride%20Connection%20Chile%20.pdf)
- Gobierno de Chile (2017) RECOMENDACIONES USO DE LENGUAJE INCLUSIVO PERSONA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD Sección de Participación- Género e Inclusión. Subdirección- CNCA. <https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf>
- ONU (2021). DIRECTRICES PARA UN LENGUAJE INCLUSIVO EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD. <https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2021/11/directrices-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf>

Bibliografía complementaria

Fundación descúbreme (2020) Guia sobre lenguaje inclusivo, discapacidad y género. <https://www.descubreme.cl/wp-content/uploads/2020/10/Gu%C3%ADa-lenguaje-inclusivo.pdf>

Arendt, H., Cruz, M., & Novales, R. G. (1993). La condición humana (Vol. 306). Barcelona: Paidós. Capítulo 2.

Marcuse, H. (2009). El hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad. Ariel, Barcelona. Capítulo 1. Las nuevas formas de control.

Centro de innovación en educación Fundación Chile (2013). Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Extraído de https://especial.mineduc.cl/wp14h_6_content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf

MINEDUC (2017). Orientaciones Sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación Básica, en el marco del decreto 83/2015. https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf

OEI-UNESCO (2018). Iberoamérica Inclusiva Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. Extraído de <https://www.oei.es/en/Education/News/oei-y-unescopresentan-una-guia-de-inclusion-y-equidad>

Ministerio de Educación de Chile (2013). Guía: Educación para la transición. Extraído de https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/09/201405051722200.GUIAPA_RALATRANSICIONedespecial.pdf

Unión Europea de Empleo con Apoyo (2014). Caja de herramientas para la diversidad. Extraído de <http://www.empleoconapoyo.org/aese/Caja%20de%20Herramientas%20para%20la%20diversidad.pdf>