PROGRAMA DE ASIGNATURA
ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS**			
Nombre de la asignatura	**FACTORES ESTRUCTURAL-IDENTITARIOS EN MIGRACIÓN, ETNICIDAD Y RACISMO**			
Código de la asignatura	**FIIA204**			
Año/Semestre	**2025/IIº semestre**			
Coordinador de Asignatura EFI	**FRANCISCO JAVIER RIVERA FLORES**			
Equipo docente	**NO APLICA**			
Área de formación	**GENERAL**			
Créditos SCT	**4 SCT**			
Horas de dedicación	**Actividad Virtual**	**4 P**	**Trabajo autónomo**	**3 C**
Horario	**Jueves 8:30 hrs. / 10:00 hrs.- viernes 8:30 hrs. / 10:00 hrs**			
Fecha de inicio	**1 septiembre 2025**			
Fecha de término	**24 de diciembre 2025**			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
COMPETENCIA GENÉRICA: Desarrollo Sostenible Asignatura EFI de formación general, electiva y teórico-práctica. Tributa a la competencia genérica Desarrollo Sostenible, "Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población".	**DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA** Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir "entre" y "con" otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un

	desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Este Electivo de Formación Integral (EFI) es de formación general, electiva y teórico-práctica. Tributa a la competencia genérica Desarrollo Sostenible, "Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población", que tributa a la Dimensión Sociopolítica.

En esta asignatura los/las alumnos y alumnas serán capaces de reconocer al humano como individuo y ser social, la construcción de su identidad, migración, etnicidad y racismo, como problemas urgentes y necesarios de reflexionar en la sociedad actual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica el desarrollo de los conceptos antropológicos en los ámbitos identitarios y estructurales de la modernidad referidos migración, la etnicidad y el racismo.

- Analiza paradigmas del pensamiento antropológico contemporáneo, para comprender fenómenos que tensionan la convivencia social e intercultural tanto a nivel local como global.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las Unidades de Aprendizaje incorporan las siguientes temáticas y contenidos:

UNIDAD I: CONCEPTOS

1.- Debates estructurales e identitarios en la Modernidad
2.- Cultura, Identidad, Migración y Etnicidad
3.- Xenofobia y Racismo: Prejuicio y/o Mímesis Girardiana
4.- El Anticolonialismo de los Convenios Internacionales N°107 y N°169 de la OIT

UNIDAD II: MIGRACIÓN, ETNICIDAD Y RACISMO

1. El fenómeno migratorio. Antecedentes históricos
2. Poblaciones en Movimiento: Migrantes, Exiliados, Expulsados, Conmutados, entre otros
3. Etnicidad y racismo en la globalización
4. “Ethnic Revival” contemporáneo

UNIDAD III: BASES ESTRUCTURALES: CHILE Y ANTOFAGASTA

1. Chile: De país expulsor a país receptor
2. Estructuración de la IIª Región de Antofagasta
3. Minería e identidad: Inmigración, Conmutación
4. Extractivismo, “Dutch Disease” y “ Ethnic Revival” regional

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
Identificar el desarrollo de los conceptos antropológicos en los ámbitos identitarios y estructurales de la modernidad referidos migración, la etnicidad y el racismo.	- Tutoría dirigida - Taller práctico - Trabajo colaborativo - Actividades de aplicación	- Informe Escrito: (50%) - Debate: Rúbrica Analítica
Analizar paradigmas del pensamiento antropológico contemporáneo, para comprender fenómenos que tensionan la convivencia social e intercultural tanto a nivel local como global.	- Tutoría dirigida - Taller práctico - Trabajo colaborativo - Actividades de aplicación	- Informe Escrito: (50%) - Debate: Rúbrica Analítica

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

.-Azcona J. (1991) Para comprender la Antropología. Navarra Editorial Verbo Divino (301/A19p4/V.2)
.-Clifford, J. (2008) Itinerarios transculturales. Barcelona editorial Gedisa (306/CL1/1999)
.-Kottak, C.P. (1999. Antropología. Exploración diversidad humana) (301/K848a6.E)

Bibliografía Complementaria:

.-Babidge, S. (2013) "Socios: The contested morality of partnerships in indigenous comumunity- Mining Company Relations, Northern Chile". The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology. pp.274-293.
.-Bustos Cortés, A (2020) "Teorización sobre los determinantes de la migración". En: Revista Hombre y Desierto Nº23, pp. 103-137. Antofagasta. Universidad de Antofagasta, Instituto de Investigaciones Antropológicas
.-Imilan, W., A. Garcés y D. Margarit. (2014) Poblaciones en Movimiento. Etnificación de la ciudad, redes y integración. Ediciones de la Universidad Alberto Hurtado. Cap 1
.-OIT / ONU(1957) Convenio Nº107 Sobre poblaciones indígenas y tribales. Naciones Unidas. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra.
.-OIT/ONU (1989) Convenio No. 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. Naciones Unidas. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra.
.-República de Chile (1993 y 2020) Ley 19.253 (Ley indígena)"Establece normas sobre protección, fomento y desarrollo de los indígenas, y crea la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena". Ministerio de Planificación y Cooperación.
.-Rivera Flores, F. (2007) "Entorno neoliberal y la alteridad étnica anti-flexible de los atacameños contemporáneos". En Revista Chilena de Antropología Nº18, 2005-2006, pp: 59-89. ISSN 0716-3312. Departamento de Antropología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
.-Rivera Flores, F. (2014) "Cultura Minera y digresiones identitarias en las transformaciones productivas de la Región de Antofagasta, Chile". En: Revista Hombre y Desierto Nº18, pp. 150-167. Antofagasta. Universidad de Antofagasta, Instituto de Investigaciones Antropológicas.
.-Rivera Flores, F. (2017) "Propósitos industrializadores e impactos socioculturales en la Región de Antofagasta, Chile". En: Revista Hombre y Desierto Nº21, pp. 11-33. Antofagasta. Universidad de Antofagasta, Instituto de Investigaciones Antropológicas
.-Stefoni, C. et al (2017) Por una Región minera más diversificada, cosmopolita y fraterna con los migrantes (Antofagasta y Calama). GORE-Antofagasta/Ariadna Ediciones.
.-Tarrius, A. (2000) Leer, describir, interpretar las circulaciones migratorias: Conveniencia de la noción de "Territorio Circulatorio". Los nuevos desafíos de la identidad. Relaciones vol. XXI, Nº83. Zamora. El Colegio de Michoacán.

(bibliografía complementaria, está en soporte digital)