PROGRAMA DE ASIGNATURA
ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS			
Nombre de la asignatura	CULTURAS INDÍGENAS CONTEMPORÁNEAS DEL NORTE DE CHILE			
Código de la asignatura	FIIA202			
Año/Semestre	2025/II SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	CLAUDIO CORTES AROS			
Equipo Docente	NO APLICA			
Área de Formación	GENERAL			
Créditos SCT	4 CRÉDITOS			
Horas de Dedicación	**Actividad Presencial**	4P	**Trabajo Autónomo**	3C
Horario	MIERCOLES 08:30 A 10:00 Y 10:15 A 11:45 Modalidad Virtual			
Fecha de Inicio	1 de septiembre de 2025			
Fecha de Término	24 de diciembre de 2025			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
Responsabilidad social: Asume un compromiso activo con el entorno en el que vive, respetando y promoviendo los aspectos humanos y sociales, así como los valores culturales, ecológicos y medioambientales presentes en su medio.	**Dimensión Sociopolítica:** Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir "entre" y "con" otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Culturas Indígenas Contemporáneas del Norte de Chile corresponde a un EFI formación general, electiva y teórico. Tributa a la competencia genérica Desarrollo Sostenible, "Genera respuestas apropiadas ante

los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población", que a su vez tributa a la dimensión Sociopolítica.

La asignatura se estructura en torno a la pregunta sobre la forma en que los pueblos originarios han sido integradas al Estado chileno en diferentes épocas de nuestra historia reciente, en donde se pasa de la sospecha permanente al reconocimiento legal. Esta inclusión - forzada y luego consensuada - a la realidad nacional precisa comprender el proceso histórico, social y político que lo posibilita, de modo de desarrollar una mirada inclusiva sobre el tema indígena en el Chile contemporáneo.

Es así como este curso busca entregar a los alumnos una visión contemporánea del proceso, para lo cual se busca desarrollar una visión histórica, cultural, socioeconómica y política, desde una perspectiva que aborde los procesos de anexión y asimilación al territorio nacional, y sus consecuencias desde una perspectiva crítica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las etnias reconocidas por la Ley 19.253 en el Norte de Chile, sus características y su entorno, en el contexto del desarrollo sostenible.
2. Diferencia los procesos de inclusión en la historia reciente de Chile, de modo de conocer la relación entre el Estado de Chile y los pueblos indígenas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. origen humano en América

1. Horizontes iniciales
2. Poblamiento americano
3. Lógicas de ocupación del espacio
4. Tiwanaku y los Incas

UNIDAD II. Conquista y colonización

1. Des(en)cubrimiento de América
2. La Conquista.
3. La Colonización.
4. El periodo republicano

UNIDAD III. Panorama actual de los PPOO en relación con el Estado chileno

1. Análisis contextual del inicio del proceso
2. Cinco periodos en la relación con los PPOO
3. La emergencia indígena
4. La creación de la CEPI, Ley Indígena, Convenio 169

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
1. Identifica las etnias reconocidas por la Ley 19.253 en el Norte de Chile, sus características y su entorno, en el contexto del desarrollo sostenible.	Trabajo colaborativo Revisión Bibliográfica Talleres prácticos	01 QUIZ ONLINE: Lista de cotejo (50%) 01 NOTA DE TRABAJOS PRÁCTICO: rúbrica (50%)
2. Diferencia los procesos de inclusión en la historia reciente de Chile, de modo de conocer la relación entre el Estado de Chile y los pueblos indígenas.	Trabajo colaborativo Revisión Bibliográfica Talleres prácticos	01 QUIZ ONLINE: Lista de cotejo (50%) 01 NOTA DE TRABAJOS PRÁCTICO: rúbrica (50%)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. Bengoa, J. (2007). La Emergencia Indígena en América Latina. Santiago de Chile: FCE. (980.00498 BEN 2000)
2. Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. (2008). Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. (Comisionado Presidencial para Asuntos indígenas, Ed.) (Primera ed). Santiago de Chile: Gobierno de Chile. (983.00498 I43i 2004)
3. Lehnert Santander, R. (2000). Mitos y creencias del mundo atacameño. Antofagasta - Chile: Universidad de Antofagasta. (398.2 LEH 2000)

Bibliografía Complementaria:

4. CONADI. (2008). Convenio N° 169 Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. Temuco, Chile.: CONADI.
5. Cortés, C. (2012). Educando la Alteridad: Educación, Nación, y Pueblos Indígenas. Siglos XIX y XX. Revista de Investigaciones - Universidad Católica de Manizales, (19), 143–161.
6. Hidalgo, J., Schiappacasse, V., Niemeyer, H., Aldunate, C., & Mege, P. (1996). Etnografía. Sociedades Indígenas Contemporáneas y su Ideología. Santiago - Chile: Andrés Bello.
7. Martínez, J. L. (1998). Pueblos del chañar y el algarrobo. Los atacamas en el siglo XVII. Santiago de Chile: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.
8. Van Kessel, J. (2003). Holocausto al Progreso: Los Aymará de Tarapacá. Iquique, Chile: IECTA.
9. Vergara, J. I., Gundermann, H., & Foerster, R. (2013). Estado, conflicto étnico y cultura. Estudios sobre pueblos indígenas en Chile. Qillqa.