



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)**

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	Departamento de Odontología			
Nombre de la asignatura	Salud Familiar y comunitaria			
Código de la asignatura	FIOD201			
Año/Semestre	2023/II SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	Iván Andrés Kurte Palma			
Equipo docente	No aplica			
Área de formación	General			
Créditos SCT	2 créditos			
Horas de dedicación	Actividad presencial	1P	Trabajo autónomo	2C
Fecha de inicio	28 de agosto 2023			
Fecha de término				

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
Competencia Desarrollo Sostenible Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sostenible del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.	Dimensión sociopolítica: asociada a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura EFI de naturaleza de formación general, electiva y teórico-práctica. Tributa a la competencia Desarrollo sostenible y la dimensión sociopolítica. Esta asignatura busca acercar al estudiante a el modelo de salud familiar y comunitario, el cual se basa en una perspectiva integral y holística del cuidado de la salud que considera tanto al individuo como a su entorno familiar y comunitario. Este enfoque se centra en las relaciones entre las personas y su comunidad y busca ofrecer cuidados de salud de manera proactiva, preventiva y participativa.

Comentario [KA1]: Tributa a la competencia declarada al inicio "Desarrollo Sostenible":
Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sostenible del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.

Luego de lo anterior puede incluir la responsabilidad social vinculándola a la competencia desarrollo sostenible. Ejemplo:

Los y las estudiantes podrán adquirir habilidades transversales ligadas a la responsabilidad y cumplimiento cívico....

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno será capaz de:

Identifica los componentes esenciales del modelo de salud familiar y comunitario, entendiendo su relevancia y función en el contexto de los centros de salud.

Comentario [KA2]: Considerando que la cantidad de carga horaria es menor a otras asignaturas (2 SCT), es decir tendrá solo una clase a la semana, sugiero dejar 2 resultados de aprendizaje (seleccionar los mas relevantes o fusionar).

Comentario [KA3]: Verbo inicial de los RA es es tercera persona: " Identifica...", "Relaciona..."

Relaciona las prácticas observadas en los centros de salud con los principios teóricos del modelo de salud familiar y comunitario, identificando posibles brechas o áreas de fortaleza.

Comprende la relevancia del modelo de salud familiar y comunitario en los diferentes contextos a nivel país.

Interactúa de manera respetuosa y constructiva como equipo de trabajo manteniendo los principios éticos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: Definición de Modelo de salud familiar y comunitario

- Enfoque Integral
- Promoción, Prevención
- Atención Primaria y Continuidad del Cuidado:
- Equipo de trabajo: Trabajo en Equipo, Formación y Capacitación

UNIDAD II: Comunidades

- Diagnostico comunitario
- Participación ciudadana
- Pertinencia cultural

UNIDAD III: Atención primaria en Salud

- Atención abierta

- Intersectorialidad
- Calidad y uso de tecnologías
- Ética
- Gestión de las personas: Cultura organizacional
- Registros: la importancia de los datos.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
Identificar y describir los componentes esenciales del modelo de salud familiar y comunitario, entendiendo su relevancia y función en el contexto de los centros de salud.	Clases magistrales Estudio de casos Visitas a terreno	Prueba: Prueba escrita Informe escrito: rubrica
Relacionar las prácticas observadas en los centros de salud con los principios teóricos del modelo de salud familiar y comunitario, identificando posibles brechas o áreas de fortaleza.	Clases magistrales Estudio de casos Visitas a terreno	Prueba: Prueba escrita Informe escrito: rubrica
Comprender la relevancia del modelo de salud familiar y comunitario en los diferentes contextos a nivel país.	Clases magistrales Estudio de casos Visitas a terreno	Prueba: Prueba escrita Informe escrito: rubrica
Interactuar de manera respetuosa y constructiva como equipo de trabajo manteniendo los principios éticos.	Trabajo en clases Visitas a terreno	Participación en el proceso: Rubrica

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. Subsecretaría General de Gobierno. (2014) “serie: participación ciudadana para una mejor democracia. tomo 5: elaboración de diagnóstico participativos.” Gobierno de Chile, Santiago de Chile.
2. Subsecretaría de Redes Asistenciales, “Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria” Gobierno de Chile, Santiago de Chile.

Bibliografía Complementaria:

1. Montero, L; Dois, A (2002) “Manual de atención de familias para profesionales de la salud” Ediciones UC,
2. Rebolledo, C; Kurte, I “Intervención social participativa en promoción de la salud y técnica restauradora atraumática en terreno en comunidades vulnerables de Antofagasta” universidad de Antofagasta, Chile, 2015
3. Burrows, J. (2009) “Inequidades en salud en Chile: los límites de la reforma de la salud chilena desde una perspectiva ética”. Universidad Católica, Santiago, Chile.