



PROGRAMA DE ASIGNATURA ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	Departamento de Educación		
Nombre de la asignatura	Derechos Humanos		
Código de la asignatura	FIED204		
Año/Semestre	II Semestre		
Coordinador de Asignatura EFI	Viviana Ledesma		
Equipo docente	Viviana Ledesma		
Área de formación	Formación Integral		
Créditos SCT	4		
Horas de dedicación	Actividad presencial	2	Trabajo autónomo 3,5
Fecha de inicio			
Fecha de término			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
<p><u>Comunicación</u></p> <p>Comunica sus ideas interpretando y utilizando el significado verbal, no verbal y paraverbal para relacionarse eficazmente en el entorno social.</p>	<p><u>Dimensión sociopolítica</u></p> <p><i>Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un</i></p>

	<i>desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.</i>
--	---

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura presenta una metodología de clases de carácter teórico – práctico. Fundamentalmente el propósito es trabajar las nociones de Democracia, DD.HH. y el respeto a la diversidad, poniendo énfasis en cómo llevar a la práctica, el ejercicio de estos conceptos, mediante el respeto y la tolerancia a los otros, cuestión de real importancia en el contexto social, político y cultural actual.

En el perfil del estudiante de la Universidad de Antofagasta no puede estar ausente la incorporación de esta competencia debido a la responsabilidad que como futuro profesional tiene de incorporarse como ciudadanos para nuestro país, que conozcan y aprecien el valor de vivir en democracia y en un ambiente de respeto y tolerancia mutua.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analiza los conceptos de democracia, diversidad y Derechos Humanos y reflexiona a partir de tópicos filosóficos, políticos y sociales asociados a la realidad actual nacional e internacional.
2. Reconoce experiencias cotidianas de democracia: respeto a las diferentes formas de ser (raza, religión, sexo), trato solidario e igualitario, disposición al dialogo, etc.
3. Analiza conceptos fundamentales de los Derechos Humanos para aplicar principios en el análisis de la realidad contemporánea en Chile y el resto del mundo.
4. Valorar la importancia del discurso de la diversidad para el adecuado ejercicio de una ciudadanía responsable y acorde con el respeto a los derechos humanos

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I. Democracia y demandas morales de nuestra sociedad:

- Orígenes de la democracia.
- Concepto de democracia.
- La democracia como problema moral y político.
- Tipos de democracia
- Realidad local, nacional e internacional en medio ambiente, democracia y participación, juventud, convivencia, familia, género, diversidad, equidad, pobreza, vida comunitaria y otros temas pendientes.

II. Derechos Humanos. Consenso ético de la humanidad:

- Los Derechos Humanos como marco ético para la construcción de la democracia.

- Relevancia del respeto a los Derechos Humanos
- Situación de los Derechos Humanos en Chile: en la familia, en la escuela y en la sociedad chilena.

III. Realidad y discurso de la diversidad:

- Análisis de situaciones locales, nacionales y mundiales asociadas a condiciones, tales como, las creencias, clases sociales, etnias y otros.
- Discurso de la diversidad y transformaciones valórico – actitudinales que le son propias.
- Tolerancia.
- No a la discriminación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<p>1. Analiza los conceptos de democracia, diversidad y Derechos Humanos y reflexiona a partir de tópicos filosóficos, políticos y sociales asociados a la realidad actual nacional e internacional.</p>	<p>Presentación de videos, Análisis de textos Debates</p>	<p>Rubrica</p>

Reconoce experiencias cotidianas de democracia: respeto a las diferentes formas de ser (raza, religión, sexo), trato solidario e igualitario, disposición al dialogo, etc	Presentación de videos, Análisis de textos Foro. De discusión en plataforma	Rúbricas
Analiza conceptos fundamentales de los Derechos Humanos para aplicar principios en el análisis de la realidad contemporánea en Chile y el resto del mundo.	Análisis de películas Trabajo colaborativo	Rúbricas
5. Valorar la importancia del discurso de la diversidad para el adecuado ejercicio de una ciudadanía responsable y acorde con el respeto a los derechos humanos	Busqueda de noticias Estudio de caso Presentación de caso	Rúbrica

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Bobbio, Norberto (1986) **El Futuro de la democracia**. Fondo de cultura económica. México.
- Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación (1995) **Contenidos Fundamentales de Derechos Humanos para la Educación**. Santiago, Chile.
- Levinson, B., Schugurensky, D. y González, R. (2007), Educación para la ciudadanía democrática: Un nuevo imperativo para las Américas, Revista Interamericana de educación para la democracia (RIED). Vol 1, No. 1, Septiembre. Disponible en: www.ried-ijed.org.
- Una política educativa para la democracia y la equidad. Disponible en: [www.rolandocordera.org.mx/textos/politica\(2002\)](http://www.rolandocordera.org.mx/textos/politica(2002))

Bibliografía Complementaria:

- **ONU** (1945) Declaración Universal de Derechos Humanos.
(1966) Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales.
- . **Constitución Política de CHILE. (1980)**