



Departamento de Decretación
Secretaría General
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

APRUEBA PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA.

DECRETO Nº **147**
ANTOFAGASTA, **15 ENF. 2014**

VISTOS: Lo dispuesto en los D.F.L. N°s 11 y 148, ambos de 1981 y D.S. N° 332, de 2010, todos del Ministerio de Educación;

CONSIDERANDO:

1. Que, por D.E. N° 1264, de 09 de diciembre de 2013, se aprobó el cambio de nombre de la carrera de Pedagogía en Educación Básica por el de Pedagogía en Educación Básica, menciones en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

2. Que, mediante Acuerdo N° 974, adoptado en sesión extraordinaria N° 284, de 13 de enero de 2014, a proposición del Sr. Rector y por la unanimidad de los señores Consejeros presentes, se acordó aprobar el plan de estudios de las carrera de Pedagogía en Educación Básica, mención Matemática, conforme al antecedente tenido a la vista que pasa a formar parte integrante del acuerdo para todos los efectos legales.

3. Que, en mérito de lo anterior,

DECRETO:

APRUEBASE plan de estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, mención Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta, cuyo texto es el siguiente:

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE CARRERA

1.1. DATOS GENERALES DE LA CARRERA

Nombre de la Carrera: Pedagogía en Educación Básica Mención Matemática	
Área de conocimiento de la carrera (marcar con una X la que corresponda)	
Agropecuaria	Humanidades
Arte y Arquitectura	X Educación
Ciencias	Tecnología
Ciencias Sociales	Salud
Derecho	Administración y Comercio
Título: Profesor de Educación Básica, Mención Matemática	
Grado: Licenciado en Educación	
Mención	
• Matemática	

Salidas intermedias:
Duración de la carrera en años y semestres: 4,5 años – 9 semestres
Modalidad de funcionamiento: Semestral
Requisitos de ingreso y criterios de admisión: <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos oficiales de admisión, según artículo 6°, 11°, 12° y 13° del Reglamento del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Antofagasta.
Nº total de asignaturas/módulos que considera: 50 asignaturas
Nº total de créditos del plan de formación: 270 Créditos

1.2. Equipo de diseño

- Sandra Honores Mamani (Coordinadora)
- Guacolda Chandía Enríquez
- Patricia Honores Mamani
- Carmen Silva Zepeda

1.3. Antecedentes

La necesidad de que la región contara con profesionales de alto nivel, innovadores e investigadores, fue lo que más motivo a la Universidad de Antofagasta a través de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas a recuperar este ámbito especial que significaba la formación de profesores.

La carrera de Pedagogía en Educación General Básica, fue decretada el nueve de noviembre del año 2000, al alero de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, la cual tiene una duración de cuatro años y otorga el grado de Licenciado en Educación y el título profesional de Profesor Básico.

El plan de estudios de esta carrera, es producto de la recopilación de datos estadísticos y otros antecedentes de carácter nacional y regional que fundamentaron su propuesta, un contacto crítico y proyectivo con autoridades educacionales, docentes directivos, jefes técnicos pedagógicos y profesores. Y de la revisión analítica de propuestas curriculares provenientes de otras universidades, trabajo prolongado de análisis y elaboración para configurar una propuesta innovadora en el contexto de las carreras de pedagogía de nuestra universidad, y coherente con las exigencias que planteaba la Reforma Educacional, el desarrollo de la pedagogía y las necesidades de la zona norte del país.

A nivel institucional, a partir de enero de 2007, se inició la implementación de acciones destinadas a desarrollar nuevos diseños curriculares en todas las carreras, para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico institucional 2003-2008.

Como consecuencia de esta medida y para dar respuesta a los criterios de evaluación de carreras de Educación, establecidos por la CNA en el documento sancionado en sesión 143 del 8 de mayo de 2007, la Universidad de Antofagasta adoptó la decisión de que todas las carreras de Pedagogía, incluyendo Educación Parvularia, compartieran un perfil profesional del educador y un programa de formación para la obtención del grado de Licenciado en Educación. En el año 2009 la carrera de Pedagogía en Educación General Básica es acreditada por cinco años. Producto del proceso de autoevaluación, se contempla en el plan de mejora el rediseño de la carrera, incorporando en el plan de estudios las menciones de: Lenguaje y Comunicación y Matemática dándole como sello a la carrera el ejercicio pedagógico en un contexto multicultural y de diversidad a nivel regional y de las comunidades educativas.

2. PRESENTACIÓN DE LA CARRERA

2.1. Justificación

La economía regional actual ha tomado un carácter dinámico permitiendo un crecimiento de la producción mayor al promedio nacional, posicionando a la zona norte como con la mayor participación en el área productiva especialmente en la minería. Este dinamismo económico ha repercutido en el ámbito social de la región incrementando no sólo la población flotante si no la cantidad de familias que en busca de mejorar sus ingresos se asientan en esta zona. A lo anterior se suma el alto incremento en los últimos cinco años de inmigrantes de países como Perú, Bolivia y Colombia. De esta manera se evidencia un aumento progresivo en las matrículas escolares y a la necesidad de profesores en la enseñanza básica y media y el requerimiento de que estos atiendan a la diversidad en su actuar pedagógico.

La Corporación Municipal de Desarrollo Social Antofagasta (CMDS), cuenta bajo su administración un total de treinta y cuatro escuelas básicas que benefician a un universo aproximado de 21.643 alumnos lo cuales son atendidos por una planta docente que en gran parte lleva una gran cantidad de años trabajando en el sistema y están prontos a su jubilación, es así como se levanta la necesidad de contar con nuevos egresados en las carreras de pedagogías, los cuales en su totalidad se han incorporado al campo laboral en escuelas de la región.

Para dar respuesta a la actual demanda y en concordancia con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de la Universidad de Antofagasta y la responsabilidad social que asume nuestra casa de estudios es que se ha propuesto fortalecer el área de las Pedagogías a través del rediseño de sus planes de estudio.

El estado Chileno se ha propuesto impulsar, a través de la Reforma Educacional implementada y puesta en marcha durante la última década del siglo XX, una política de calidad y equidad que debe proyectarse a todos los niveles y ámbitos del sistema educacional. Uno de los pilares de esa política es el fortalecimiento de la profesión docente y en este ámbito, el Ministerio de Educación ha propuesto una serie de cambios e innovaciones. Estos cambios deben tener eco en los centros de Formación Superior, siendo las Universidades, principalmente las estatales, las llamadas a responder a este desafío, mediante la implementación de medidas tendientes a renovar su propuesta para la formación inicial docente.

Por otra parte, la Universidad de Antofagasta, a través de su modelo pedagógico, (D.U. 2751 del 13.12.2006), se ha propuesto implementar paulatinamente una formación basada en el **desarrollo de competencias**, para lo que resulta fundamental la aplicación de metodologías de trabajo pedagógico, coherentes con el modelo, proponiéndose entonces como marco el **Aprendizaje Centrado en el Estudiante y con flexibilidad curricular**.

Entendiendo por competencia a un conjunto evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades interrelacionadas que permiten actuar sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica y suponen la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Se opone así la competencia a la calificación que está orientada solo al saber y a la pericia del hacer. La competencia articula la calificación con el comportamiento social: el **saber** (conceptos), el **saber hacer** (procedimientos y/o técnicas), el **ser** (actitudes personales) y el **saber convivir** (Sociales). Es decir, la noción de competencia es necesariamente relacional, toma en cuenta el contexto de desempeño e incorpora la ética y los valores como elementos del desempeño.

De acuerdo con el modelo Pedagógico de la Universidad de Antofagasta, si se reconoce que el principal agente del proceso educativo es el **estudiante**, el paradigma educativo debe estar centrado en el **aprendizaje**. En el paradigma tradicional centrado en la enseñanza, los procesos educativos se conciben fundamentalmente como esfuerzos destinados a la acumulación de conocimientos, con un rol del estudiante relativamente pasivo, y con el consecuente riesgo de la fragmentación de los saberes, producto del énfasis en la asignatura como espacio privilegiado para la enseñanza. En el paradigma centrado en el aprendizaje se prepara a los estudiantes en la capacidad para el cambio, considerando sus propios procesos y el contexto de aprendizaje. Desde el **constructivismo** y considerando las diferentes concepciones de éste, el proceso educativo se entiende así como la reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes y contenidos a partir de los aprendizajes previos.

En el contexto de una decisión institucional de orientar el currículo hacia un enfoque basado en competencias, ubicando al estudiante como centro de proceso de aprendizaje, y considerando la necesidad de generar un programa que se ajuste a las demandas más recientes de la Educación en el país, la Universidad de Antofagasta ha decidido el rediseño de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, la cual modifica su nombre a "Pedagogía en Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación" o "Pedagogía en Educación Básica Mención Matemática, según la elección del estudiante, brindando la formación de base de los profesionales responsables de gestionar los procesos educativos en las aulas. De este modo se responde al llamado a la calidad, equidad y a la responsabilidad de formar profesionales que se interesen productivamente en la sociedad nacional, capaces de satisfacer la demanda de formación integral de los estudiantes de nuestro país.

El plan de Estudios será expresado de acuerdo al Sistema de Créditos Transferibles (SCT), que resulta coherente con un modelo de formación centrado en el trabajo y el aprendizaje del estudiante.

Esta formación permitiría al estudiante gestionar la progresión de estudios a través del desarrollo de las habilidades de autoaprendizaje para la formación continua.

La carrera de Pedagogía en Educación Básica Mención Matemática o Lenguaje y Comunicación de la Facultad de Educación, responde a los siguientes objetivos:

- Formar profesores de Educación Básica, capaces de integrar y comprometer a los actores sociales al proceso educativo.
- Fomentar un ambiente de permanente democracia que facilite la reflexión acerca del quehacer de las disciplinas pedagógicas y de los procesos de cambio provenientes de la dinámica sociocultural regional, nacional y mundial.

2.2. Perfil de Egreso

2.2.1. Procedimiento para la obtención del Perfil de Egreso

Para obtener el perfil de Egreso se trabajó en equipo considerando tanto requerimientos internos como externos que afectan y/o influyen en la formación de un pedagogo.

Requerimientos internos:

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI), basado en resultados de aprendizaje y demostración de competencias, que incorpora las competencias genéricas de desarrollo sustentable (competencia sello) que apunta al desarrollo humano de calidad, atención a la diversidad y multiculturalidad para las pedagogías; de trabajo en equipo como la capacidad de trabajar tanto en su desempeño estudiantil como posteriormente en su desempeño profesional, considerando tanto su trabajo de aula como con sus pares; por último la competencia de comunicación, competencia primordial para un profesional de la educación, permitiendo al futuro profesional lograr un desempeño más eficiente en su relación con toda la comunidad educativa, estudiantes, apoderados y profesores de su establecimiento y del sistema escolar de su entorno.
- El sistema de créditos transferibles (SCT) adoptado por nuestra Universidad.
- El plan de desarrollo estratégico de la Facultad de Educación que plantea como acción dentro de su política 1.1 B. "Diseñar e implementar planes de estudio para las carreras de pedagogías, que posibiliten una formación disciplinar efectiva, con un sello en la enseñanza para la diversidad y desempeño pedagógico en contextos de vulnerabilidad"
- La competencia sello "Desarrollo sustentable" de la Universidad entendida como atención a la diversidad y multiculturalidad del medio en que se desempeña, a fin de propender a la calidad de vida de los habitantes de la región.
- Encuestas, Entrevistas y Focus Group que se realizaron con egresados de la carrera, para la obtención de información relevante a considerar.

Requerimientos externos:

- Los estándares orientadores para las carreras de pedagogía del MINEDUC, tanto en la formación pedagógica como disciplinaria, harán más efectivo el desarrollo de las capacidades y de su medición. Estos estándares están formulados para cada uno de los ejes de la disciplina y de cómo estos deben reflejarse en su rol docente, estableciendo indicadores que para este plan de formación se transforman en los resultados de aprendizaje que guiarán el desarrollo de las distintas asignaturas y talleres.
- Los dictámenes de la CNA respecto de los créditos mínimos para la formación disciplinaria y del establecimiento de hitos que evidencien la calidad de la formación durante el proceso así como de la obtención del título de profesor y grado de licenciado.
- El informe de acreditación de la carrera, que aunque fue en su mayor parte positivo, refleja ciertas falencias que aunque observadas con anticipación su solución pasa necesariamente por un rediseño.
- Las encuestas y entrevistas que se realizaron con estudiantes, egresados y empleadores, detectaron la necesidad de destinar horas al fortalecimiento de los ejes matemáticos y sus didácticas del sistema escolar, que es precisamente lo que nuestros egresados más necesitarán en su desempeño profesional.
- La realidad multicultural y de diversidad de necesidades educativas a nivel regional y de las comunidades educativas presentan nuevos retos en el ejercicio pedagógico de los profesionales docentes.

2.2.2. Perfil de Egreso:

El egresado de la carrera de Pedagogía en Educación Básica Mención Matemática, está preparado para asumir un rol proactivo y comprometido con el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación actual chilena; desenvolviéndose como un actor dinámico, innovador y participativo en los ámbitos del aula, la escuela y la comunidad.

Demuestra una vocación docente que se expresa en habilidades, destrezas y conocimientos, necesarios para asumir los desafíos del sistema nacional de educación, lo que le permite incorporarse como un creador y ejecutor, en su rol en el aula.

El Profesor de Educación Básica Mención Matemática está preparado para desenvolverse en las cuatro áreas disciplinares: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación, Matemática, y Ciencias Naturales. La mención de Matemática además de capacitar al egresado en el dominio en torno a los cuatro ejes: números, geometría, álgebra y datos y azar profundiza en soluciones de problemas con modelos matemáticos, lenguaje simbólico y razonamiento lógico.

Gestiona el aprendizaje de la Matemática a través del diseño e intervención de las propuestas didácticas, transformándose en un mediador y facilitador de los aprendizajes de sus estudiantes.

Evalúa el logro de los aprendizajes propuestos a sus alumnos y alumnas, y la labor realizada por él en el aula; lo que le permite reflexionar y generar respuestas educativas pertinentes y apropiadas al desarrollo sustentable del entorno y al mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes.

El Pedagogo en Educación Básica mención Matemática, como Licenciado en Educación, está habilitado para investigar sobre temas propios del ámbito educativo, para implementar mejoras en el aula, contextualizando social y culturalmente las políticas educativas.

2.2.3. Matriz de competencias

Competencias Pedagógicas

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
<p>Preparación para la enseñanza:</p> <p>Competencia pedagógica que posibilita crear, organizar y seleccionar y optimizar actividades de aprendizaje, en el ámbito de su disciplina de acuerdo a las políticas vigentes y características socioculturales y personales de sus estudiantes y del entorno</p>	<p>1. Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, según el marco curricular por el que se rige</p>	<p>1.1 Aplica las políticas vigentes (marco curricular, estándares, marco para la buena enseñanza, marco para la buena dirección, normativas legales) en el contexto del diseño de actividades pedagógicas.</p>	<p>1.1.1 Define conceptos básicos de teoría curricular.</p> <p>1.1.2 Describe los fundamentos sobre la base de los cuales se ha construido el currículo nacional</p> <p>1.1.3 Distingue la estructura del currículum nacional, la terminología asociada al marco curricular y los programas de estudio y la secuencia establecida para los niveles de Educación Media.</p> <p>1.1.4 Utiliza en el currículo todos los sectores de aprendizaje, los conceptos fundamentales y habilidades que necesita dominar para poder propiciar los aprendizajes esperados.</p> <p>1.1.5 Usa los instrumentos curriculares y de evaluación de aprendizajes nacionales para establecer metas de aprendizaje, planificar y realizar evaluaciones curriculares integrales.</p> <p>1.1.6 Señala el impacto que tiene que alcanzar o no determinados aprendizajes en puntos definidos de la trayectoria escolar para el logro de otros en hitos posteriores.</p> <p>1.1.7 Describe el sistema</p>

			<p>educativo nacional, sus fines y objetivos, su estructura, la normativa que lo rige, sus principales logros y los desafíos y metas que tiene</p> <p>1.1.8 Transfiere los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente, como también, los elementos administrativos básicos del trabajo docente a nivel general e institucional.</p> <p>1.1.9 Utiliza la normativa relativa a integración de la discapacidad en el sistema educativo.</p>
		<p>1.2 Perfila a sus estudiantes de acuerdo a sus características psicológicas, sociales, culturales y de aprendizaje, en el contexto del diseño de actividades pedagógicas.</p>	<p>1.2.1 Organiza un repertorio de estrategias metodológicas para enseñar un objetivo.</p> <p>1.2.2 Diseña diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje considerando los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.</p> <p>1.2.3 Asocia la complejidad de los cambios que viven sus estudiantes y las características particulares de la pubertad y la adolescencia.</p>

			<p>1.2.4 Relaciona las características del desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes que requieren de habilidades superiores de pensamiento.</p> <p>1.2.5 Promueve el aprendizaje de hábitos, actitudes, intereses y motivaciones a través de la enseñanza.</p> <p>1.2.6 Determina estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales y talentos específicos de sus estudiantes para la toma de decisiones en el contexto del diseño de sus actividades pedagógicas.</p>
		<p>1.3 Planifica actividades de aprendizaje según las políticas vigentes, en el ámbito de la (...) y las características del perfil de sus estudiantes</p>	<p>1.3.1 Diseña, de manera individual o colectiva, estrategias de enseñanza aprendizaje para promover el desarrollo personal y social de los alumnos, a través de distintas actividades educativas y una adecuada selección de recursos, según alcance temporal.</p> <p>1.3.2 Elabora planificaciones donde las estrategias de enseñanza, las actividades, los recursos y la evaluación son efectivos y coherentes con el logro de los objetivos de aprendizaje.</p>

			<p>1.3.3. Utiliza en las planificaciones objetivos de aprendizaje y acciones específicas para el inicio, desarrollo y cierre de una clase optimizando el uso del tiempo disponible.</p> <p>1.3.4 Elabora situaciones de aprendizaje que permitan integrar los objetivos fundamentales transversales cuando es pertinente y establecer conexiones entre los aprendizajes mínimos y transversales a desarrollar en los diferentes sectores y su disciplina.</p> <p>1.3.5 Señala las oportunidades que existen para relacionar, integrar y potenciar los aprendizajes de las distintas áreas del currículo y reconoce las relaciones de interdependencia que existen entre ellas</p> <p>1.3.6 Modifica planificaciones considerando las características de sus estudiantes, adaptándolas a las necesidades emergentes, a las evaluaciones del proceso y a los resultados de aprendizajes alcanzados.</p> <p>1.3.7 Selecciona TIC que potencian el desarrollo de la enseñanza en su disciplina fundamentándose en criterios como su aporte al aprendizaje y al desarrollo de habilidades de orden superior (cognitivas, de comunicación, expresión y creación).</p>
--	--	--	---

			<p>1.3.8 Utiliza TIC para apoyar las labores relacionadas con la administración y gestión de su práctica profesional en el establecimiento y en el aula</p> <p>1.3.9 Fundamenta las decisiones pedagógicas tomadas en una planificación y evalúa críticamente posibles alternativas para ajustarla o mejorarla de acuerdo a las necesidades de aprendizaje manifestando apertura para recibir u ofrecer retroalimentación.</p> <p>1.3.10 Promueve, en sus alumnos, a través de sus actividades de aprendizaje el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, el desarrollo de un auto-concepto positivo, la toma de conciencia de emociones, de su propio valor y auto eficacia.</p>
--	--	--	--

Competencia Pedagógica.

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
<p>Gestión experiencias de Aprendizaje:</p> <p>Competencia pedagógica que posibilita conducir y evaluar actividades didácticas en el ámbito de las disciplinas, creando ambientes propicios para el aprendizaje, de acuerdo a las políticas vigentes y características socioculturales y personales de sus estudiantes y del entorno</p>	<p>2. Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de las diversas áreas de la disciplina en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados.</p>	<p>2.1 Comunica experiencias de aprendizaje en el contexto disciplinar, considerando la diversidad y multiculturalidad de sus estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje.</p>	<p>2.1.1 Genera en el aula y en el establecimiento educacional un espacio acogedor y estimulante para los estudiantes, que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>2.1.2 Promueve la comprensión del sentido de las actividades, comunicando con claridad los objetivos de aprendizaje y las condiciones a cumplir para que los estudiantes puedan orientar y regular progresivamente su propio trabajo.</p> <p>2.1.3 Formula preguntas que estimulen a los estudiantes a pensar, analizar, interpretar o evaluar información y no sólo preguntas que apunten a la reproducción de un contenido o de las conclusiones del docente.</p> <p>2.1.4 Incentiva, acogiendo y enriqueciendo las preguntas, respuestas, opiniones, observaciones e inquietudes de los estudiantes, como oportunidades para el aprendizaje y la formación de ellos.</p>

			<p>2.1.5 Mantiene el sentido de normas explícitas de convivencia basadas en la tolerancia y respeto mutuo y, además, flexibilidad para ajustarlas según actividades de aprendizaje y contextos.</p> <p>2.1.6 Comunica en forma apropiada y oportuna las metas de aprendizaje, los resultados y los criterios de evaluación, con el fin que los estudiantes conozcan las expectativas sobre su trabajo y desarrollen la capacidad para autoevaluar sus avances.</p>
		<p>2.2 Guía el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el contexto disciplinar, considerando la diversidad y multiculturalidad de sus estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje.</p>	<p>2.2.1 Usa estrategias de comunicación efectivas apoyándose en el uso del tono de voz y la modulación, así como en la postura corporal y manejo del espacio.</p> <p>2.2.2 Aplica estrategias para el manejo conductual de grupos grandes, así como para la enseñanza de procedimientos y rutinas de convivencia.</p> <p>2.2.3 Gestiona eficazmente el tiempo de la clase en favor de los objetivos de aprendizaje minimizando el tiempo destinado a actividades ajenas, accesorias o secundarias.</p>

			<p>2.2.4 Estructura adecuadamente las actividades y el uso del espacio físico, del equipamiento del aula y de los recursos de aprendizaje disponibles, para procurar fluidez en el trabajo de los estudiantes.</p> <p>2.2.5 Integra las evaluaciones formales e informales como un elemento más de la enseñanza que le posibilita verificar los aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>2.2.6 Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios éticos y conductas de vida sana y segura, con miras a un crecimiento equilibrado, saludable y responsable.</p> <p>2.2.7 Organiza y realiza actividades pedagógicas fuera del aula y del establecimiento, garantizando un ambiente de trabajo protegido y manejo de situaciones de emergencia (accidentes o fenómenos naturales).</p>
--	--	--	--

		<p>2.3 Evalúa las experiencias de aprendizaje en el contexto disciplinar, considerando la diversidad y multiculturalidad de sus estudiantes para el logro de los resultados de aprendizaje.</p>	<p>2.3.1 Identifica los propósitos de la evaluación diferenciada, comprende cuándo utilizarla y lo hace con propiedad.</p> <p>2.3.2 Utiliza el error como fuente de información acerca de las dificultades de los aprendizajes de los estudiantes y como una oportunidad de aprendizaje tanto para el profesor como para el estudiante.</p> <p>2.3.3 Utiliza los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos comunicándoles los grados de avance y determinar estrategias necesarias para seguir progresando.</p> <p>2.3.4 Argumenta sobre la relación positiva entre el diseño sistemático de las actividades pedagógicas, la efectividad de la enseñanza y el logro de aprendizajes e identifica riesgos asociados a realizar planificaciones que no se ajusten al contexto y a los resultados de aprendizaje.</p>
--	--	---	--

			2.3.5 Analiza situaciones reales (presenciales o virtuales) o su propia práctica para identificar modos de pensar, sentir y actuar conducentes a la generación de una cultura donde prime una ética de trabajo de excelencia, lo que implica que los profesores se esfuerzan permanentemente para trabajar en equipo, comprometerse y responsabilizarse de los resultados de aprendizaje y formación de sus estudiantes.
--	--	--	--

Competencias Pedagógicas.

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
<p>Evaluación logros de aprendizaje:</p> <p>Competencia pedagógica que posibilita aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y saber usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica</p>	<p>3. Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados</p>	<p>3.1 Diseña diversas técnicas e instrumentos de evaluación para medir el logro de los resultados de aprendizaje planificados.</p>	<p>3.1.1 Analiza críticamente estrategias e instrumentos de evaluación que aplicará considerando su coherencia con los objetivos a evaluar y con las expectativas nacionales de logros expresadas en diferentes instrumentos curriculares.</p> <p>3.1.2 Selecciona variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales en función del aprendizaje esperado (conceptuales, procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).</p>

		<p>3.2 Aplica diversas técnicas e instrumentos de evaluación para medir el logro de los resultados de aprendizaje planificados.</p>	<p>3.2.1 Aplica normas y reglamentos nacionales e institucionales de evaluación y promoción 3.2.2 Aplica variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales en función del aprendizaje esperado (conceptuales, procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa). 3.2.3 Evalúa respuestas, productos, procesos o desempeños de sus alumnos de acuerdo a criterios claros predefinidos y traduce en calificaciones y/o en conceptos su apreciación fundada sobre los aprendizajes académicos y personales logrados para certificarlos.</p>
		<p>3.3 Toma decisiones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizajes planteados.</p>	<p>3.3.1 Utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza y tomar decisiones pedagógicas. 3.3.2 Aplica sus conocimientos de estadísticas para interpretar correctamente los resultados de los estudiantes en evaluaciones del establecimiento, nacionales e internacionales, considerando diversas variables como edad,</p>

			<p>sexo, nivel socioeconómico, y deriva implicancias pedagógicas y desafíos para la enseñanza de la disciplina que enseña.</p> <p>3.3.3 Analiza críticamente su práctica pedagógica y la de otros docentes en función de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y propone y fundamenta cambios para mejorarla. Para ello utiliza herramientas para observación y evaluación de clases y está preparado para ser observado y recibir retroalimentación de acuerdo a su desempeño.</p> <p>3.3.4 Utiliza diversas formas de comunicación de los resultados de aprendizaje para la mejora de los mismos.</p>
--	--	--	--

Competencias Disciplinarias:

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
Enseñanza Disciplinar	4. Aplica propuestas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas orales y escritas, acordes a los niveles de Educación Básica.	4.1. Implementa estrategias de comprensión oral y escrita de diversos tipos de textos y códigos: textos no literarios, textos literarios y textos multimodales en el ámbito del marco curricular en sus diversos niveles.	4.1.1. Identifica como componentes claves del aprendizaje de la lectura inicial (decodificar y comprender). 4.1.2 Aplica la progresión del principio alfabético y de la conciencia fonológica, y su importancia para el logro de la fluidez y precisión lectora.

		<p>4.1.3 Analiza en el proceso de comprensión de textos escritos los componentes claves que interactúan: el lector, el texto y el contexto.</p> <p>4.1.4 Identifica cuáles son los conocimientos previos de los lectores necesarios para la comprensión; relacionados con: conocimientos lingüísticos, conocimiento del tema específico que aborda el texto, conocimientos generales del mundo y conocimiento de la organización textual.</p> <p>4.1.5 Relaciona el conocimiento del léxico de un texto escrito y su comprensión y, por tanto, la importancia de ampliar el léxico de sus alumnos.</p> <p>4.1.6 Identifica los propósitos de la lectura para la comprensión, tales como leer: para obtener una información precisa; para seguir instrucciones; para obtener una información de carácter general; para aprender; para revisar un escrito propio; por placer; para comunicar un texto a un auditorio; etc.</p> <p>4.1.7 Caracteriza tipos de textos dialógicos, narrativos, expositivos, argumentativos y puede identificarlos en ejemplares específicos.</p> <p>4.1.8 Distingue entre textos continuos y discontinuos y puede identificarlos en ejemplares específicos.</p> <p>Aplica los conceptos y</p>
--	--	--

			<p>principios fundamentales de la enseñanza de la lectura inicial como sus fundamentos teóricos, empíricos y prácticos, y sabe la importancia de aplicarlos.</p> <p>4.1.9 Identifica en el proceso de comprensión lectora la comprensión literal, la comprensión inferencial y la interpretación, la reflexión y la evaluación de los textos.</p> <p>4.1.10 Conoce una amplia gama de textos orales y escritos de literatura infantil y juvenil, clásica, popular y emergente.</p> <p>4.1.11 Caracteriza la lectura simultánea propia de los textos multimodales y la distingue de la lectura lineal.</p> <p>4.1.12 Distingue los propósitos comunicativos (información, entretenimiento, académico) de los textos multimodales y los considera en la enseñanza de la lectura multimodal.</p>
		<p>4.2. Implementa estrategias de producción de textos orales y escritos, acorde al código lingüístico: textos no literarios, textos literarios y textos multimodales en el ámbito del marco curricular en sus diversos niveles.</p>	<p>4.2.1 Comprende la importancia de los siguientes conocimientos y habilidades en la adquisición del código escrito.</p> <p>4.2.2 Identifica los fundamentos teóricos y empíricos que destacan que el desarrollo del trazado legible, fluido y convencional de palabras, frases y textos breves en</p>

		<p>contextos significativos es fundamental para la comunicación escrita.</p> <p>4.2.3 Conoce diversos recursos para la producción creativa oral, como son: Características de géneros orales y populares, Figuras retóricas y Cualidades de la voz (volumen, ritmo, entonación, entre otras).</p> <p>4.2.4 Conoce diversos recursos para la producción creativa escrita, como son: Características de los géneros escritos, Figuras retóricas y Rasgos del mundo representado.</p> <p>4.2.5 Distingue distintos propósitos comunicativos (informar, entretener, comunicar, etc.) con la finalidad de enseñar la producción de textos multimodales.</p> <p>4.2.6 Identifica recursos diversos, con sus respectivas funciones, utilizados en la producción de textos multimodales: imágenes, textos verbales, sonidos, movimientos, entre otros.</p> <p>4.2.7 Identifica las dimensiones lingüística, discursiva, cognitiva, afectiva, social y cultural involucradas en los procesos de producción escrita de estudiantes de Educación Básica.</p> <p>4.2.7 Caracteriza la organización textual, los recursos lingüísticos y los propósitos comunicativos de distintos tipos de textos escritos</p>
--	--	--

			pertinentes a la enseñanza de la escritura en la Educación Básica.
		<p>4.3. Implementa metodologías y técnicas, e instrumentos de evaluación para gestionar el aprendizaje de la lectura, la escritura, la comunicación oral y el conocimiento de la lengua.</p>	<p>4.3.1 Planifica y diseña actividades y unidades de aprendizaje de la lectura inicial considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los niveles de competencia lectora inicial del grupo curso. b. Los componentes clave del aprendizaje lector: conciencia fonológica, conciencia de palabra, fluidez y precisión lectora, desarrollo de la lengua oral, en especial, el léxico, inmersión en la cultura escrita y conocimiento de lo impreso. c. La selección de textos breves y significativos. d. Los lineamientos y herramientas vigentes del currículo escolar. <p>4.3.2 Selecciona y adapta estrategias o métodos de enseñanza de la lectura según las características de sus alumnos y los implementa de manera sistemática.</p> <p>4.3.3 Implementa diversas estrategias para el logro de la fluidez y precisión lectora.</p> <p>4.3.4 implementa diversas estrategias para fomentar la familiarización de los niños y niñas con variados textos impresos e interrogar su significado (reconocimiento de portada, autor, título, silueta, elementos gráficos, etc.).</p>

			<p>4.3.5 Aplica el enfoque y conoce la secuencia establecida en las bases curriculares vigentes para el desarrollo de la comprensión lectora, y lo que se espera que logren los estudiantes en cada nivel (1º a 6º básico).</p> <p>4.3.6 Comprende la organización de los programas de estudio vigentes del Ministerio de Educación y sus posibilidades de uso como apoyo a la planificación, así como las potencialidades del Mapa de Progreso del Aprendizaje de Lectura como referente para la evaluación de la lectura.</p> <p>4.3.7 Implementa estrategias de autoevaluación y monitoreo de la lectura y la escritura por parte de sus estudiantes, para promover el conocimiento sobre su propio proceso lector (metacognición).</p> <p>4.3.8 Elabora preguntas que permiten observar la comprensión literal e inferencial de sus alumnos y alumnas, así como su habilidad para reflexionar y evaluar diversos tipos de textos.</p> <p>4.3.9 Identifica un repertorio amplio de estrategias para observar y analizar la comprensión lectora y la producción de textos.</p>
--	--	--	--

Competencias Disciplinarias: La competencia cinco Incorpora un cuarto nivel de desarrollo, lo que se traduce en la Mención de Matemática.

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
Enseñanza Disciplinar	5. Aplica propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, racionamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes.	5.1. Utiliza conceptos, modelos matemáticos y lenguaje simbólico pertinente para la resolución de problemas en el ámbito del marco curricular en sus diversos niveles.	5.1.1 Aplica los principios que están presentes en los sistemas de numeración en lo relativo a base y valor posicional y las funciones que cumplen los números y la progresión con que se presenta el sistema de numeración decimal en el currículum. 5.1.2 Utiliza estrategias adecuadas para identificar el valor posicional de las cifras de un número y errores relativos a la notación posicional.
		5.2. Elabora y analiza argumentaciones, cadenas de razonamientos y demostraciones de propiedades y problemas matemáticos, identificando obstáculos del aprendizaje matemático.	5.2.1 Selecciona diferentes estrategias de cálculo (mental o escrito), usando las propiedades de las operaciones aritméticas para resolver problemas con distintos niveles de complejidad. 5.2.2 Señala errores frecuentes que comenten los estudiantes al aplicar algoritmos de adición y sustracción y propone estrategias para con esos errores construir conceptos concretos. 5.2.3 Relaciona la multiplicación y la división, formulando problemas del campo multiplicativo que enfatizan la reversibilidad.

			<p>5.2.4 Define en forma precisa los conceptos de múltiplo, factor, divisor y establece las relaciones correspondientes. Domina argumentos simples para justificar las reglas de divisibilidad por dos, diez, cinco, tres y nueve.</p>
		<p>5.3. Implementa metodologías, técnicas, instrumentos, materiales y recursos para gestionar el aprendizaje del eje geometría del currículo escolar de Educación Básica.</p>	<p>5.3.1 Representa figuras de tres dimensiones en dos dimensiones y visualiza objetos de tres dimensiones a partir de representaciones en dos dimensiones. 5.3.2 Utiliza teoremas clásicos de geometría en diversas aplicaciones y en la resolución de problemas. 5.3.3 Utiliza el teorema de Thales para justificar propiedades en triángulos. 5.3.4 Aplica el teorema de Pitágoras para resolver problemas.</p>

Competencias Disciplinarias:

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
	<p>1. Aplica propuestas didácticas para la comprensión de la formación ciudadana, aspectos básicos de la Historia y la Geografía de Chile, América y nociones de Historia Universal, favoreciendo el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes en el área de las Ciencias Sociales.</p>	<p>6.1. Explica los procesos sociales, históricos y geográficos en el ámbito del marco curricular en sus diversos niveles.</p>	<p>6.1.1. Clasifica los principales periodos de la Historia del mundo y es capaz de identificar y comprender los eventos, procesos y evoluciones. 6.1.2 Diferencia tiempo cronológico de tiempo histórico, reconociendo que la cronología, así como la sucesión, la simultaneidad, la continuidad, el cambio y la periodicidad son categorías del tiempo histórico. 6.1.3 Localiza temporal y espacialmente y caracteriza, los procesos fundamentales de la historia de América y Chile, desde el desarrollo de las culturas originarias hasta la actualidad. 6.1.4 Relaciona entre sí, las principales características del Descubrimiento, la Conquista y la Colonia en Chile, en tanto constituyen el contexto en que se desenvuelven los pueblos y los personajes, los procesos y hechos de los diversos periodos históricos. 6.1.5 Nombra los principales periodos de la historia de Europa hasta la actualidad, los principales hitos que caracterizan a cada etapa y contextualiza la Historia de Chile en ellos. 6.1.6 Explica el mundo moderno, como el</p>

			<p>contexto social, cultural, económico y político en que se inician y desarrollan las relaciones coloniales entre el mundo europeo y el americano.</p>
		<p>6.2. Implementa metodologías, técnicas, instrumentos, materiales y recursos para gestionar el aprendizaje de la Geografía de Chile y América.</p>	<p>6.2.1. Utiliza la Geografía para la formación de actitudes como la curiosidad, el interés por conocer otras realidades y de valores como la responsabilidad ambiental y la búsqueda del desarrollo sustentable para mejorar la calidad de vida presente y futura de las personas.</p> <p>6.2.2 Utiliza los principios y conceptos básicos del lenguaje cartográfico y geográfico, necesarios para promover los aprendizajes del área.</p> <p>6.2.3 Explica los procesos de adaptación y transformación del espacio geográfico para la calidad de vida presente y futura.</p> <p>6.2.4 Explica los principales asentamientos humanos, recursos naturales y actividades económicas a nivel nacional y regional, y los principales países con los cuales Chile realiza intercambio comercial.</p>

		<p>6.3. Aplica estrategias para la favorecer la enseñanza de las Ciencias Sociales relacionadas con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica.</p>	<p>6.3.1. Establece relaciones entre los conceptos fundamentales de educación cívica y ciudadana conducentes a la valoración de los deberes y derechos en la vida en sociedad y de los fundamentos de una democracia representativa y participativa.</p> <p>6.3.2. Relaciona los procesos de urbanización, alfabetización, secularización, mediatización de la cultura, expansión del conocimiento, globalización, con la configuración de la sociedad moderna.</p> <p>6.3.3 Nombra diversas manifestaciones, tangibles e intangibles, del patrimonio natural y cultural y, además, reconoce su valor en el desarrollo de la cultura e identidad.</p> <p>6.3.4 Utiliza conceptos fundamentales vinculados a identidad cultural, tales como identidad, diversidad cultural y sus fuentes principales (etnia, nacionalidad, religión, etc.), sociedad, cultura, patrimonio, estereotipos, prejuicios y multiculturalidad.</p> <p>6.3.5 Explica que la cohesión social en sociedades altamente diferenciadas y desiguales, requiere de</p>
--	--	---	---

			determinadas actitudes de responsabilidad social y de la presencia de instituciones inclusivas y valoradas como legítimas en los ámbitos socioeconómicos (bienestar), sociopolítico (derechos) y sociocultural (reconocimiento).
--	--	--	--

Competencias Disciplinarias:

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
	7. Aplica propuestas didácticas para la comprensión del mundo natural, material y tecnológico, favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico y habilidades de investigación en sus estudiantes, en el área de las Ciencias Naturales.	7.1. Explica la estructura y función de los seres vivos, fuerza y movimiento, materia y sus transformaciones, tierra y universo; en el ámbito del marco curricular en sus diversos niveles.	7.1.1 Identifica la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos y relaciona las características y funciones de ésta (composición, organización, nutrición diferenciación) con el funcionamiento de los organismos. 7.1.2 Nombra los mecanismos de herencia genética y describe, en términos generales, la función del ADN en la máquina celular. 7.1.3 Ilustra diferencias y similitudes estructurales entre células de animales, plantas y bacterias y establece relaciones con las funciones características de estos tipos celulares como respiración, foto y quimio síntesis. 7.1.4 Nombra los requerimientos de energía y nutrientes del cuerpo humano y los relaciona con la dieta y

			<p>su problemas de salud.</p> <p>7.1.5 Explica la sexualidad humana, integrando aspectos biológicos, psicológicos y sociales y describe la morfología y mecanismos para la reproducción y su control.</p> <p>7.1.6 Relaciona aspectos como la mortalidad, la natalidad, la competencia, la colaboración, la depredación y factores físicos del medioambiente con las dinámicas de poblaciones y ecosistemas.</p> <p>7.1.7 Explica teorías acerca del origen de la vida y los cambios ocurridos en la tierra que permiten explicar la presencia de los organismos que hoy la habitan.</p>
		<p>7.2. Implementa metodologías, técnicas, instrumentos, materiales y recursos para gestionar el aprendizaje del mundo natural, material y tecnológico en el área de la Ciencias Naturales, identificando obstáculos de dicho aprendizaje.</p>	<p>7.2.1. Explica que los cambios en el movimiento de un cuerpo, son producidos por fuerzas, es decir, por interacciones entre cuerpos y que la magnitud de dicho cambio, depende de la magnitud de la fuerza ejercida y de la masa del cuerpo sobre el cual actúa.</p> <p>7.2.2 Explica la ley de la conservación de la energía, reconoce que la energía es una magnitud asociada al calor, la luz, la electricidad, el</p>

			<p>movimiento y las reacciones químicas y que puede transformarse de una forma a otra e identifica diferentes manifestaciones, modos de transmitirse y transformaciones de la energía en situaciones cotidianas.</p> <p>7.2.3 Nombra la función de los elementos principales de un circuito y las transformaciones de energía que se producen en él.</p> <p>7.2.4 Relaciona entre los estados y propiedades de la materia con la interacción entre los átomos, las moléculas y los iones que la componen.</p> <p>7.2.5 Maneja las magnitudes propias de la química, relacionadas con la cantidad de materia y su concentración en una mezcla.</p> <p>7.2.6 Utiliza apropiadamente instrumentos y magnitudes que caracterizan las variables que intervienen en procesos de transformación y en las que se expresan las propiedades de los materiales (volumen, masa, densidad).</p> <p>7.2.7 Nombra las principales estructuras que forman el universo, su proceso de formación, las características del</p>
--	--	--	---

			<p>sistema solar, del Sol, la Tierra y la Luna, y de los demás planetas, utilizando las teorías más aceptadas.</p> <p>7.2.8 Nombra características físicas y químicas que permiten el desarrollo de la vida en el planeta, en particular, las características fisicoquímicas del agua.</p> <p>7.2.9 Explica la ocurrencia de sismos, las erupciones volcánicas y algunos de los procesos de transformación de la corteza terrestre, sobre la base de la teoría de la tectónica de placas.</p>
		<p>7.3. Diseña e interviene propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico y habilidades de investigación en el área de las Ciencias Naturales, en sus estudiantes.</p>	<p>7.3.1. Señala ejemplos del impacto del avance de las Ciencias Naturales en el desarrollo de tecnologías en ámbitos como la salud, las comunicaciones, preservación del medio ambiente y utilización de la energía.</p> <p>7.3.2 Establece una relación entre sociedad y desarrollo de la ciencia y puede ejemplificar situaciones políticas, ideológicas o culturales que han favorecido o inhibido posibilidades de investigación y desarrollo de teorías científicas.</p> <p>7.3.3 Señala que el conocimiento científico está en permanente construcción y se desarrolla de distintas formas, entre las que se incluyen la experimentación, el análisis crítico de otros</p>

			estudios y la elaboración de análisis teórico.
--	--	--	--

Competencias Genéricas

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
<p>Desarrollo sustentable:</p> <p>El desarrollo sustentable es el manejo de recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos, con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida para la población</p>	<p>8. Genera respuestas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.</p>	<p>8.1.1 Establece oportunidades de desarrollo sustentable y su impacto en la calidad de vida.</p>	<p>8.1.1 Identifica los requerimientos pedagógicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidos los estudiantes con talentos especiales, y evalúa con otros profesores cuándo es necesario adaptar su enseñanza a estos requerimientos, realizar un trabajo coordinado con especialistas o derivar a otras instancias.</p> <p>8.1.2 Analiza estrategias para desarrollar en sus estudiantes la habilidad de toma de decisiones que se traduzcan en acciones responsables. Para ello, promueve el razonamiento crítico para tomar decisiones de manera informada, ponderando aspectos personales, sociales y éticos.</p> <p>8.1.3 Demuestra los conocimientos, actitudes y habilidades que quiere promover en sus estudiantes para motivarlos y comprometerlos con su aprendizaje y desarrollo integral permanente.</p>

			8.1.4. Aplica estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.
		8.2 Evalúa la realidad desde la perspectiva del desarrollo sustentable.	8.2.1 Respeta a cada uno de los estudiantes, sus familias y sus comunidades, y actúa previniendo el efecto discriminatorio que pueden tener sus propias acciones, decisiones y juicios respecto a las características personales derivadas de variables sociales, sexuales, étnicas, de apariencia física o variables de aprendizaje en el desarrollo académico, afectivo y social de los jóvenes y adolescentes que estarán a su cargo. 8.2.2 Desarrolla en sus estudiantes el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad. Para ello, conoce estrategias para desarrollar la empatía en sus alumnos, para establecer relaciones interpersonales armoniosas mediante comunicación efectiva y para desarrollar habilidades para el manejo de conflictos. 8.2.3 Promueve y protege el desarrollo integral de cada uno de

			<p>sus estudiantes valorando sus altas expectativas respecto de las capacidades de aprendizaje.</p> <p>8.2.4 Diseña estrategias que promuevan el desarrollo de cada uno de sus estudiantes, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos.</p>
		<p>8.3 Promueve alternativas para mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones desde la perspectiva del desarrollo sustentable</p>	<p>8.3.1 Identifica los distintos tipos de cultura que pueden desarrollarse en un establecimiento escolar y está preparado para influir en la generación de una cultura de respeto, de responsabilidad y de confianza, acorde al proyecto educativo de su establecimiento.</p> <p>8.3.2 Contribuye a desarrollar un sentido de identidad de la escuela, que genera cohesión en torno a un proyecto común.</p> <p>8.3.3 Promueve el cuidado personal de sus estudiantes en materias de salud, sexualidad, consumo de tabaco, alcohol y drogas, conductas violentas, temerarias, autodestructivas o de exclusión (matonaje, acoso).</p> <p>8.3.4 Apoya la orientación vocacional de sus estudiantes y promueve en ellos la reflexión sobre sus expectativas de logro para sí y su futuro en</p>

			<p>relación con los desafíos, realidades y oportunidades formativas y laborales de la sociedad actual.</p> <p>8.3.5 Promueve para los estudiantes un modelo de comportamiento respetuoso y ético respecto de la información y uso de las TIC, considerando el derecho a la privacidad, la propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información</p>
--	--	--	---

Competencia Genérica

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
<p>Comunicación:</p> <p>Habilidad para comprender y expresar ideas a través de discursos orales y escritos.</p>	<p>9. Comunica sus ideas interpretando y produciendo actos de comunicación oral y escrita relacionándose eficazmente en el entorno social.</p>	<p>9.1 Interpreta diferentes tipos de textos considerando el contexto y diferentes modos semióticos.</p>	<p>9.1.1 Interpreta diversos tipos de textos orales adecuados a los contextos de los ámbitos académicos.</p> <p>9.1.2 Interpreta textos escritos adecuados a los contextos de los ámbitos académicos.</p> <p>9.1.3 Comprende las dimensiones fonológicas, morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y metalingüísticas del lenguaje verbal.</p>
		<p>9.2 Produce diferentes tipos de textos de manera adecuada a la situación y contexto.</p>	<p>9.2.1 Se expresa correctamente de manera oral y escrita en diferentes contextos y formatos.</p>

			<p>9.2.2 Produce textos adecuados, coherentes y correctos en su gramática y ortografía, tanto en el ámbito académico como profesional.</p> <p>9.2.3 Evalúa críticamente sus propias producciones y las de otros.</p>
		<p>9.3 Interpreta y construye distintos tipos de textos relacionados con la comunicación eficaz y el ejercicio de su profesión.</p>	<p>9.3.1 Se expresa de manera asertiva y efectiva, utilizando un lenguaje adecuado, coherente y correcto al desarrollar temas de su disciplina y profesión.</p> <p>9.3.2 Debate sobre temas propios de su disciplina.</p>

Competencias Genéricas

Dominio	Competencia	Nivel de Desarrollo	Resultados de aprendizaje
<p>Trabajo en equipo:</p> <p>Implica la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando información, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.</p>	<p>10. Genera sinergia entre miembros, para alcanzar objetivos personales y grupales</p>	<p>10.1 Participa y colabora en tareas de equipo aplicando estrategias de interacción.</p>	<p>10.1.1 Identifica los principales hitos de liderazgo y gestión.</p> <p>10.1.2 Establece relaciones colaborativas con organizaciones y servicios de la comunidad.</p>
		<p>10.2 Contribuye en la consolidación del equipo favoreciendo la comunicación, el clima interno y la cohesión para enfrentar las tareas que se propone.</p>	<p>10.2.1 Identifica la importancia social y afectiva de la familia para el desarrollo integral de las niñas y niños.</p> <p>10.2.2 Propone estrategias de trabajo eficientes en el trabajo</p>

			del grupo para enfrentar las tareas que se propone. 10.2.3 Aplica estrategias para mediar en conflictos al interior del equipo de trabajo.
		10.3 Dirige equipos de trabajo con orientación al óptimo rendimiento.	10.3.1 Participa en diversas instancias de trabajo colaborativo para desarrollar su labor profesional y para dar y recibir retroalimentación para el mejoramiento del quehacer docente y el aprendizaje de sus estudiantes. 10.3.2 Planifica el trabajo en equipo distribuyendo las tareas en plazos adecuados. 10.3.3 Aplica estrategias de motivación para que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del equipo. 10.3.4 Dirige reuniones de equipos de trabajo con orientación a rendimiento óptimo. 10.3.5 Evalúa el desempeño propio y de los demás miembros del equipo en la gestión para el logro de objetivos.

1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO Y DEL GRADO

Para optar al Grado de Licenciado en Educación, el estudiante deberá:

- Cursar y aprobar la totalidad de las exigencias y actividades que considera el Plan de Estudios hasta el octavo semestre, aprobar una actividad formal llamada Tesina, y posterior defensa ante una comisión ad-hoc.

Para optar al Título de Pedagogo/a en educación de Básica con mención en Matemática, el estudiante deberá:

- Poseer el Grado de Licenciado y aprobar la Práctica Profesional, asumiendo acciones pertinentes a la profesión y evidenciando las competencias profesionales desarrolladas a lo largo de su formación.

2. PLAN DE ESTUDIO

2.1. Plan de estudio

Sem.	Cód	Asignatura	Tipo de Formación				Según Flexibilidad			Según Carácter				
			G	ES	PF	PT	Ob	E	Op	T	P	TP	T/P	
I		Contexto socio-históricos y Políticas educativas			X		X						X	
I		Alfabetización digital			X		X						X	
I		Teorías de la comunicación	X				X						X	
I		Historia de las culturas de Chile y el mundo.		X			X						X	
I		Estructura y función de los seres vivos		X			X						X	
I		Lectura inicial		X			X						X	
II		Habilidades comunicativas	X				X						X	
II		Curriculum			X		X						X	
II		Psicología del desarrollo y del aprendizaje			X		X						X	
II		Observación y análisis de práctica en el aula				X	X						X	
II		Lenguaje matemático y tratamiento de la información		X			X						X	
II		Escritura Inicial		X			X						X	
III		Metodologías y estrategias didácticas			X		X						X	
III		Diseño curricular de aula			X		X						X	
III		Sistemas de numeración y sus operaciones aritméticas		X			X						X	
III		Espacio y Geografía		X			X						X	
III		Ciencias de la Física y la Química		X			X						X	
III		Taller de preparación para la enseñanza			X		X						X	
IV		Metodologías e interacción para el aprendizaje			X		X						X	
IV		Democracia, diversidad y Derechos Humanos	X				X						X	

IV	Taller de diseño curricular de aula			X		X						X
IV	Formación ciudadana		X			X						X
IV	Metodologías y estrategias didácticas			X		X						X
IV	Taller escuela y comunidad				X	x						X
V	Práctica de ayudantía 1º a 4º básico				X	X						X
V	Evaluación para el Aprendizaje			X		X						X
V	Taller de implementación metodológica			X		X						X
V	Geometría en el Plano y en Espacio		X			X						X
V	Patrones y Algebra		X			X						X
V	Comprensión y producción de textos		X			X						X
V	Taller de Sicomotricidad y expresión Corporal – Electivo de Formación Profesional	X				X						X
VI	Gestión de los hallazgos y resultados de aprendizaje			X		X						X
VI	Taller de Evaluación para los aprendizajes.			X		X						X
VI	Práctica Intervención 1º a 4º				X	X						X
VI	Taller de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje y la Comunicación		X			X						X
VI	Taller de enseñanza-aprendizaje de Matemática		x			x						X
VI	Taller de enseñanza-aprendizaje de Historia , Geografía y Ciencias Sociales		x			x						X
VI	Taller de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales		x			x						X
VII	Práctica de Ayudantía 5º y 6º				X	X						X
VII	Investigación de procesos educativos			X		X						X

4.3 Descripción general de la organización del plan de estudio

El Plan de estudios de la carrera se estructura en cuatro ejes:

1. Eje Práctica:

- Constituido por actividades prácticas obligatorias que llevan a constatar evidencias de conocimientos, habilidades y destrezas vinculadas directamente con el ejercicio de la profesión.

2. Eje Curricular

- Constituido por actividades teórico-prácticas que proporcionan los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales para el diseño, gestión y evaluación de experiencias del aprendizaje estudiante.

3. Eje Disciplinar:

- Constituido por actividades teóricos-prácticas que proporcionan los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales propias del quehacer docente.

4. Eje Mención:

- Constituido por actividades teóricos-prácticas que proporcionan los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales de profundización en las disciplinas de Matemática o Lenguaje y Comunicación.

Taller Remedial:

El taller remedial tiene como objetivo nivelar las debilidades del estudiante en cuanto a la asignatura que haya cursado y reprobado. Los talleres remediales se dictarán en el mes de enero.

Hitos:

1. El primer hito se lleva a cabo al culminar el cuarto semestre de la carrera, tiene como objetivo evidenciar el logro del primer nivel de competencia, es un proceso de integración de los saberes pedagógicos y disciplinares que se evidencian a través de una evaluación y un taller de aplicación que considere la relación entre escuela y comunidad.
2. El segundo hito se constituye al terminar el noveno semestre de la carrera y evidencia el logro de todas las competencias, que constituyen un proceso de integración de los saberes pedagógicos y disciplinares que se evidencian a través de la Práctica Profesional, la Tesina y su posterior defensa.

4.4 Descriptores de asignaturas

Sem	Asignatura	Descriptor
I	Contexto Socio – Histórico y Políticas Educativas	<p>Asignatura teórico-práctica, que prepara para emprender proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo para implementar mejoras en el aula, considerando los contextos sociales, culturales, políticos y éticos para desarrollar tareas investigativas.</p> <p>A través del conocimiento de las políticas educativas, de los fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos y valóricos como referentes de los estándares pedagógicos.</p> <p>Responde a la competencia de: Emprende proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo para implementar mejoras en el aula, considerando los contextos sociales, culturales, políticos y éticos para favorecer los aprendizajes. Y al nivel 1 “Contextualiza social y culturalmente las políticas educativas y los estándares de desempeño docente, en el marco del currículo nacional para realizar tareas investigativas”.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las políticas educativas y las normativas ministeriales vigentes. - Relaciona los procesos educativos observados con los fundamentos filosóficos, sociológicos y antropológicos. - Reconoce los estándares pedagógicos y sus dimensiones profesionales y sociales en situaciones educativas concretas. - Conoce el contexto social, cultural y valórico de sus estudiantes.
I	Alfabetización Digital	<p>Es una asignatura teórico-práctica, de naturaleza obligatoria. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia: “Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población” y al desarrollo de habilidades profesionales básicas.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los requerimientos pedagógicos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidos los estudiantes con talentos especiales, y evalúa con otros profesores cuándo es necesario adaptar su enseñanza a estos requerimientos, realizar un trabajo coordinado con especialistas o derivar a otras instancias. - Conoce estrategias para desarrollar en sus estudiantes la habilidad de toma de decisiones que se traduzcan en acciones responsables. Para ello, promueve el razonamiento crítico para tomar decisiones de manera informada, ponderando aspectos personales, sociales y éticos. - Demuestra los conocimientos, actitudes y habilidades que quiere promover en sus estudiantes para motivarlos y comprometerlos con su aprendizaje y desarrollo integral permanente.

		<p>- Conoce estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
I	Teoría de la Comunicación	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia es capaz de comunicar sus ideas interpretando y produciendo actos de comunicación oral y escrita relacionándose eficazmente en el entorno social.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee en forma crítica los mensajes de los medios de comunicación. - Interpreta adecuadamente diversos tipos de textos orales y escritos del ámbito académico y es capaz de evaluarlos críticamente considerando su contenido y organización. - Produce textos, orales o escritos, con adecuada estructura lingüística y acorde al contexto y fines pertinentes. - Produce textos respetando los criterios de textualidad.
I	Historia de la Cultura de Chile y el Mundo.	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas de la formación ciudadana, aspectos básicos de la historia y la Geografía de Chile, América y nociones de Historia Universal favoreciendo el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes en el área de las Ciencias Sociales".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifica los principales periodos de la Historia del Chile y el mundo siendo capaz de identificar y comprender los eventos, procesos y evoluciones comprendidos en el utilizando algunas categorías del tiempo histórico. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
I	Estructura y función de los seres vivos	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas para la comprensión del mundo natural, material y tecnológico, favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico y habilidades de investigación en sus estudiantes, en el área de la Ciencias Naturales".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el mundo natural y material como el objeto de estudio de las Ciencias Naturales, Biología, Física y Química.

		Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.
I	Lectura inicial	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas para la comprensión y producción de textos, manejo de la lengua materna, literatura y desarrollo de las competencias comunicativas tanto orales, como escritas de los estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica los conceptos y principios fundamentales de la enseñanza de la lectura inicial como sus fundamentos teóricos, empíricos y prácticos, y sabe la importancia de aplicarlos. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
II	Habilidades Comunicativas	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia es capaz de comunicar sus ideas interpretando y utilizando el significado verbal, no verbal y paraverbal para relacionarse eficazmente en el entorno social; en el nivel que le permita Interpretar y construye distintos tipos de textos relacionados con la comunicación eficaz y el ejercicio de su profesión.</p> <p>Esta competencia se evidenciará a través de la capacidad de comunicar de manera convincente diversos tipos de textos de acuerdo al contexto profesional.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de conceptualizar, analizar, sintetizar, argumentar, interpretar, evaluar, inferir y explicar ideas o temas en forma oral. - Dialoga y debate sobre temas propios de su disciplina y su profesión en situaciones comunicativas formales, entregando opiniones informadas. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
II	Curriculum	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia: "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas".</p> <p>Esta asignatura pretende que el alumno o alumna de pedagogía esté en condiciones de diseñar actividades pedagógicas en función de las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes en el ámbito disciplinar que corresponda.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar el polisémico concepto de currículum. - Identificar con claridad los fundamentos con el cual se ha construido el currículo

		<p>nacional, en particular la legislación vigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la estructura del currículum nacional, la nomenclatura del marco curricular y las herramientas curriculares tales como: Planes y programas de estudio de la Enseñanza Básica. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
II	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Posibilita que el estudiante incorpore recursos relacionados con el proceso evolutivo ontogenético del ser humano asociados a la educación. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas"</p> <p>Los resultados de aprendizaje a los cuales apunta la asignatura son que los estudiantes sean capaces de comprender la complejidad de los cambios que viven sus estudiantes (desarrollo evolutivo) y las características particulares de la pubertad y la adolescencia, las cuales serán de real importancia para la toma de decisiones en el contexto del diseño de sus actividades pedagógicas.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje considerando los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje, además de las particularidades de sus estudiantes en sus distintas áreas del desarrollo (cognitiva, afectiva, y social) - Reconoce estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales, talentos, etc., para la toma de decisiones en el contexto del diseño de sus actividades pedagógicas. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
II	Observación y análisis de prácticas en el aula	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la Matemática, Lenguaje, Biología, Ciencias Sociales, Educación Física o ámbitos de formación".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y reflexiona las dimensiones centrales de una organización educativa, estrategias metodológicas empleadas por los docentes y las características socio-culturales y particularidades de los estudiantes. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
II	Lenguaje matemático y tratamiento de la información	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p>

		<p>- Aplica los principios que están presentes en los sistemas de numeración en lo relativo a base y valor posicional y las funciones que cumplen los números y la progresión con que se presenta el sistema de numeración decimal en el currículum.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
II	Escritura Inicial	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas para la comprensión y producción de textos, manejo de la lengua materna, literatura y desarrollo de las competencias comunicativas tanto orales, como escritas de los estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de los siguientes conocimientos y habilidades en la adquisición del código escrito: a. Conocimiento del alfabeto. b. Conciencia de palabra. c. Conciencia fonológica. d. Correspondencia entre fonemas y grafemas. - Utiliza estrategias para potenciar en sus alumnos y alumnas la expresión creativa oral y escrita como producciones colectivas, juegos de escritura, tales como transformaciones de textos, continuaciones o anticipaciones de historias, sonorizaciones y vocalizaciones y cuenta cuentos. - Aplica los fundamentos teóricos y empíricos que destacan que el desarrollo del trazado legible, fluido y convencional de palabras, frases y textos breves en contextos significativos es fundamental para la comunicación escrita. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	Metodologías y estrategias didácticas	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Contribuye al desarrollo de la competencia: Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las (matemática, lenguaje, biología ciencias sociales, educación física o ámbitos de formación)</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce un repertorio de estrategias metodológicas para enseñar un objetivo. - Diseña diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje considerando los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral. - Comprende la complejidad de los cambios que viven sus estudiantes y las características particulares de la pubertad y la adolescencia. - Relaciona las características del desarrollo de las capacidades cognitivas y metacognitivas con la promoción de aprendizajes que requieren de habilidades superiores de pensamiento.

		<p>- Fomenta el aprendizaje de hábitos, actitudes, intereses y motivaciones a través de la enseñanza.</p> <p>- Identifica estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones, necesidades educativas especiales y talentos específicos de sus estudiantes para la toma de decisiones en el contexto del diseño de sus actividades pedagógicas.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	Diseño Curricular de Aula	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Básica.</p> <p>Contribuye al desarrollo de las competencias: "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas"</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <p>- Diseña, de manera individual o colectiva, estrategias de enseñanza aprendizaje para promover el desarrollo personal y social de los alumnos, a través de distintas actividades educativas y una adecuada selección de recursos, según alcance temporal.</p> <p>Diseña, de manera individual o colectiva, estrategias de enseñanza aprendizaje para promover el desarrollo personal y social de los alumnos, a través de distintas actividades educativas y una adecuada selección de recursos, según alcance temporal.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	Sistemas de numeración y sus operaciones aritméticas	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <p>- Aplica los principios que están presentes en los sistemas de numeración en lo relativo a base y valor posicional y las funciones que cumplen los números y la progresión con que se presenta el sistema de numeración decimal en el currículum.</p> <p>- Selecciona diferentes estrategias de cálculo (mental o escrito), usando las propiedades de las operaciones aritméticas para resolver problemas con distintos niveles de complejidad.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	Espacio y Geografía	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional.</p> <p>Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas de la formación ciudadana, aspectos básicos de la historia y la Geografía de Chile, América y nociones de Historia Universal favoreciendo el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes en el área de las Ciencias Sociales".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <p>- Utiliza la Geografía para la formación de actitudes como la curiosidad, el interés por</p>

		<p>conocer otras realidades y de valores como la responsabilidad ambiental y la búsqueda del desarrollo sustentable para mejorar la calidad de vida presente y futura de las personas. Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	Ciencias de la Física y de la Química	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas para la comprensión del mundo natural, material y tecnológico, favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico y habilidades de investigación en sus estudiantes, en el área de la Ciencias Naturales". Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el mundo natural y material como el objeto de estudio de las Ciencias Naturales, Biología, Física y Química. - Identifica ejemplos del impacto del avance de las Ciencias Naturales en el desarrollo de tecnologías en ámbitos como la salud, las comunicaciones, preservación del medio ambiente y utilización de la energía. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	La tierra , el universo y su interacción con el medio	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica de carácter obligatorio. Adscrita al área de Formación Profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas para la comprensión del mundo natural, material y tecnológico, favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico y habilidades de investigación en sus estudiantes, en el área de la Ciencias Naturales". Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la relación entre sociedad y desarrollo de la ciencia y puede ejemplificar situaciones políticas, ideológicas o culturales que han favorecido o inhibido posibilidades de investigación y desarrollo de teorías científicas. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>
III	Taller de Preparación para la Enseñanza	<p>Es una asignatura teórico-práctica, de naturaleza obligatoria y definida en el currículum como básica. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia: "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática, lenguaje, biología ciencias sociales, educación física o ámbitos de formación". Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domina los conceptos básicos de teoría curricular, identifique los fundamentos sobre la base de los cuales se ha construido el currículum nacional. - Identifica la estructura del currículum nacional, la terminología asociada al marco curricular. - Identifica en el currículum todos los sectores de aprendizaje, use los instrumentos curriculares y de evaluación, reconozca el impacto que tienen que alcanzar determinados aprendizajes y conozca la normativa relativa a la integración de la discapacidad en el sistema educativo. <p>Esta asignatura contribuye al nivel inicial de la competencia.</p>

IV	Metodologías e interacción para el aprendizaje	<p>Es una asignatura teórico-práctica, de naturaleza obligatoria y definida en el currículum como básica. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia: "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática, lenguaje, biología ciencias sociales, educación física o ámbitos de formación".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona estrategias metodológicas y escoja y utilice TIC que potencien la gestión de su práctica profesional, el desarrollo de la enseñanza y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. <p>El nivel de desarrollo de la competencia es el nivel intermedio.</p>
IV	Democracia, Diversidad y Derechos Humanos	<p>Asignatura teórico-práctica de carácter obligatorio adscrita al currículum al área de formación general. Sienta las bases del quehacer ciudadano enfocado en la pedagogía y las implicancias en los aprendizajes de los estudiantes. Tributa a la competencia genérica: "Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida de la población."</p> <p>Contribuye al desarrollo del nivel 2: "Evalúa la realidad desde la perspectiva del desarrollo sustentable".</p> <p>Los resultados de aprendizaje que ésta asignatura pretende alcanzar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los principales componentes teóricos relacionados con la democracia, la diversidad y los derechos humanos. <p>Diseña estrategias que permiten visualizar el respeto hacia los demás el respeto hacia las personas y el valor a la diversidad.</p>
IV	Taller de diseño curricular de aula	<p>Asignatura de carácter teórico práctico, es una asignatura teórico-práctica, de naturaleza obligatoria y definida en el currículum como básica., contribuye al desarrollo de la competencia: "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática, lenguaje, biología ciencias sociales, educación física o ámbitos de formación". Posibilita crear, organizar, seleccionar y optimizar actividades de aprendizaje, en el ámbito de su disciplina de acuerdo a las políticas vigentes y características socioculturales y personales de sus estudiantes y del entorno, que le permite diseñar actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la formación de las disciplinas</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer experiencias de aprendizaje considerando la estructura del currículum nacional, la terminología asociada al marco curricular y los programas de estudio y la secuencia establecida para los niveles de Educación Parvularia , Básica o Media. <p>Esta asignatura contribuye al nivel Intermedio de la competencia.</p>

IV	Formación ciudadana	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio, definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas de la formación ciudadana, aspectos básicos de la historia y la Geografía de Chile, América y nociones de Historia Universal favoreciendo el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes en el área de las Ciencias Sociales".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los conceptos fundamentales de educación cívica y ciudadana conducentes a la valoración de los deberes y derechos en la vida en sociedad y de los fundamentos de una democracia representativa y participativa. <p>Esta asignatura contribuye al nivel Intermedio de la competencia.</p>
IV	Metodologías y estrategias didácticas	<p>Asignatura teórico-práctica de naturaleza obligatoria y definida en el currículum como básica. contribuye al desarrollo de la competencia: "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la matemática, lenguaje, biología ciencias sociales, educación física o ámbitos de formación "que prepara al estudiante de pedagogía para crear, organizar y seleccionar y optimizar actividades de aprendizaje y/o evaluación, en el ámbito de su disciplina de acuerdo a las políticas vigentes y características socioculturales y personales de sus estudiantes y del entorno. A través del conocimiento de un repertorio de metodologías y estrategias didácticas de aprendizajes significativos y constructivistas; pertinentes para describir y sistematizar los aprendizajes observables en los distintos momentos de una clase en aula.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los principios de aprendizaje que promueven las distintas metodologías y estrategias didácticas diseñadas para aplicar en el aula. <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
IV	Taller escuela y comunidad	<p>Asignatura práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación"</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia procesos de participación activa e integración en el desarrollo socio – cultural y pedagógico de sus estudiantes. <p>Esta asignatura favorece al nivel intermedio de la competencia.</p>
V	Práctica de ayudantía 1° a 4° básico	<p>Asignatura práctica de carácter obligatorio, definida como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación"</p> <p>Responde resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa el libro de clases. - Registra asistencia. - Elabora recursos para el aprendizaje, caracterización de estudiantes mediante observaciones, análisis FODA y desarrollo de talleres breves para la resolución de

		<p>conflictos en el aula. Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
V	Evaluación para el Aprendizaje	<p>Esta asignatura teórico-práctica, de carácter obligatorio, definida en el currículum como básica que contribuye al desarrollo de la competencia "Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados" Desarrollará habilidades para que el futuro profesor evalúe a sus alumnos y alumnas en función de los resultados de aprendizaje planteados previamente. Para ello analizará y seleccionará estrategias e instrumentos coherentes con las metas a lograr. Se basará en la triada: concepto – procedimientos – actitudes, para recurrir a variadas estrategias evaluativas tanto formales como informales. Responde a los resultados de aprendizaje: - Aplicará correctamente las normas de evaluación de nivel nacional e institucional. - Asignará valor al desempeño de sus alumnos y alumnas, en todas sus expresiones, basados estrictamente en criterios preestablecidos. - Utiliza los procesos evaluativos para reflexionar permanentemente sobre sus prácticas pedagógicas para mejorarlas. - Utiliza diversas formas de comunicación de los resultados de aprendizaje para la mejora de los mismos. Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
V	Taller de Implementación metodológica	<p>Asignatura teórico-práctica de carácter obligatorio, definida en el currículum como básica que contribuye al desarrollo de la competencia "Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados." que prepara al estudiante de pedagogía para seleccionar , analizar ,conducir y evaluar actividades didácticas en el ámbito de las disciplinas, creando ambientes propicios para el aprendizaje, de acuerdo a las políticas vigentes y características socioculturales y personales de sus estudiantes y del entorno. A través de la implementación de actividades a desarrollar utilizando un repertorio de metodologías y estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos y constructivistas; pertinentes para facilitar y evaluar los aprendizajes observables en los distintos momentos de una clase en aula. Responde a los resultados de aprendizaje: - Facilita aprendizajes utilizando metodologías y estrategias validadas o construidas por él mismo en referencia a teorías educativas exitosas. Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>

V	Geometría en el Plano y en Espacio	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa figuras de tres dimensiones en dos dimensiones y visualiza objetos de tres dimensiones a partir de representaciones en dos dimensiones. - Resuelve problemas que involucran el cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
V	Patrones y Álgebra	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza procedimientos algebraicos relacionándolos con representaciones gráficas para resolver problemas que involucran ecuaciones. <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
V	Comprensión y Producción de textos	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas para la comprensión y producción de textos, manejo de la lengua materna, literatura y desarrollo de las competencias comunicativas tanto orales, como escritas de los estudiantes".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que en el proceso de comprensión de textos escritos los componentes clave que interactúan son: El lector (conocimientos previos, motivación y propósitos de lectura). El texto (organización textual, coherencia y cohesión). Y el contexto (uso social de la lectura y espacios físicos de lectura). - Comprende la relación existente entre el conocimiento del léxico de un texto escrito y su comprensión y, por tanto, la importancia de ampliar el léxico de sus alumnos. - Reconoce la importancia de identificar los propósitos de la lectura para la comprensión, tales como leer: para obtener una información precisa; para seguir instrucciones; para obtener una información de carácter general; para aprender; para revisar un escrito propio; por placer; para comunicar un texto

		<p>a un auditorio; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza tipos de textos dialógicos, narrativos, expositivos, argumentativos y puede identificarlos en ejemplares específicos. - Utiliza estrategias para potenciar en sus alumnos y alumnas la expresión creativa oral y escrita como producciones colectivas, juegos de escritura, tales como transformaciones de textos, continuaciones o anticipaciones de historias, sonorizaciones y vocalizaciones y cuenta cuentos. - Conoce diversos recursos para la producción creativa escrita, como son: Características de los géneros escritos. Figuras retóricas. Rasgos del mundo representado. <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
V	Taller de Psicomotricidad y Expresión Corporal - Electivo Formación Profesional	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la Matemática, Lenguaje, Biología, Ciencias Sociales, Educación Física o ámbitos de formación".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el esquema corporal y las dimensiones espaciales y temporales para potenciar el desarrollo motriz. <p>Esta asignatura contribuye al nivel Intermedio de la competencia.</p>
VI	Gestión de los hallazgos y resultados de aprendizaje	<p>Asignatura teórico-práctica que prepara para emprender proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo.</p> <p>A través de la identificación y descripción de hallazgos de aprendizajes en el aula.</p> <p>Lo que se evidenciará en el conocimiento del proceso y los principios de calidad de los aprendizajes; y la aplicación de las técnicas de observación etnográfica para describir hallazgos de aprendizaje en el aula.</p> <p>Responde a la competencia de:</p> <p>Emprende proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo para implementar mejoras en el aula, considerando los contextos sociales, culturales, políticos y éticos para favorecer los aprendizajes. Y al nivel 2 "Identifica y describe hallazgos de aprendizajes para observar científicamente las evidencias de aprendizaje en el aula".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo. - Identifica los principios de calidad en los procesos de aprendizaje -Conoce y aplica las técnicas de observación etnográfica para describir hallazgos de aprendizaje en el aula.

VI	Taller de Evaluación para los aprendizajes	<p>Esta asignatura teórica-práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como básica, tributa a la competencia "Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados" contribuye en forma específica a gestionar experiencia de aprendizaje en contextos de diversidad cultural generando variados escenarios evaluativos teniendo presente las políticas vigentes y el logro de resultados de aprendizaje.</p> <p>Para ello, el alumno o alumna de pedagogía será entrenado en una variada gama de recursos con fines evaluativos teniendo presente los estilos de aprendizaje, las diversas realidades socioculturales, normativas vigentes y principalmente evaluar adecuadamente los resultados de aprendizaje. Todo lo anterior con miras a desarrollar un proceso para recoger evidencias e información acerca de los aprendizajes logrados por los alumnos y alumnas. De modo que el análisis de los resultados de la evaluación permita introducir ajustes en la planificación de actividades en aula.</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza críticamente estrategias e instrumentos de evaluación que aplicará considerando su coherencia con los objetivos a evaluar y con las expectativas nacionales de logros expresadas en diferentes instrumentos curriculares. - Selecciona variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales en función del aprendizaje esperado (conceptuales, procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa). - Conoce y aplica normas y reglamentos nacionales e institucionales de evaluación y promoción. - Aplica variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales en función del aprendizaje esperado (conceptuales, procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa). Aplica variadas estrategias e instrumentos de evaluación formales e informales en función del aprendizaje esperado (conceptuales, procedimentales o actitudinales), de las metodologías de enseñanza empleadas y del tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa). <p>Esta asignatura contribuye al nivel Intermedio de la competencia.</p>
VI	Práctica de ayudantía de 5° y 6° básico.	<p>Asignatura práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación"</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>

VI	Taller de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje y Comunicación	<p>Asignatura teórica-práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito del Lenguaje" y "Diseña propuestas didácticas para la comprensión y producción de textos, manejo de la lengua materna, literatura y desarrollo de las competencias comunicativas tanto orales, como escritas de los estudiantes".</p> <p>Estas competencias se evidenciarán a través de diseños curriculares de aula, basados en técnicas y estrategias de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel avanzado de la competencia.</p>
VI	Taller de enseñanza – aprendizaje de Matemática	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de Matemática" y "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes".</p> <p>Estas competencias se evidenciarán a través de diseños curriculares de aula, basados en técnicas y estrategias de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel avanzado de la competencia.</p>
VI	Taller de enseñanza-aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales" y "Diseña propuestas didácticas de la formación ciudadana, aspectos básicos de la historia y la Geografía de Chile, América y nociones de Historia Universal favoreciendo el desarrollo de habilidades de investigación en sus estudiantes en el área de las Ciencias Sociales".</p> <p>Estas competencias se evidenciarán a través de diseños curriculares de aula, basados en técnicas y estrategias de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
VI	Taller de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las Ciencias Naturales" y "Diseña propuestas didácticas para la comprensión del mundo natural, material y tecnológico, favoreciendo el desarrollo del pensamiento científico y habilidades de investigación en sus estudiantes, en el área de la Ciencias Naturales".</p> <p>Estas competencias se evidenciarán a través de diseños curriculares de aula, basados en técnicas y estrategias de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>

VII	Práctica de Intervención 1° a 4°	<p>Asignatura práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación", "Gestionar experiencias de aprendizaje en el ámbito de las diversas disciplinas de formación, en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados", "Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados".</p> <p>Responde a resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta experiencias de aprendizaje coherentes con las metas establecidas y las características de los estudiantes. <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
VII	Investigación de Procesos Educativos	<p>Asignatura teórico-práctica, de carácter obligatorio, adscrita al currículum en el área de formación profesional, que prepara al estudiante para emprender proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo que desarrolla las competencias investigativas en educación.</p> <p>A través del conocimiento y desarrollo proyectos de investigación con el propósito de mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Tributa a la competencia: "Investiga sobre temas propios del ámbito educativo para implementar mejoras en el aula, considerando los contextos sociales, culturales, políticos y éticos para favorecer los aprendizajes."</p> <p>Contribuye al desarrollo del nivel 3: "Diseña proyectos de investigación en el contexto de las necesidades diagnosticadas en el aula y en la unidad educativa."</p> <p>Los resultados de aprendizaje que ésta asignatura pretende alcanzar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos del desarrollo del conocimiento científico para la investigación educacional. • Incorpora elementos de resultados de investigaciones en el contexto de mejoramiento educativo.} <p>Diseña un pre proyecto de acuerdo a los enfoques metodológicos propios de la investigación educacional.</p>
VII	Fracciones y Decimales MENCIÓN	<p>Asignatura teórica práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de Matemática" y "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes".</p> <p>Los resultados de aprendizajes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de una fracción en diversas situaciones, tales como medida, parte-todo, operador, reparto equitativo, razón, probabilidad y frecuencia estadística. • Utiliza estrategias para comparar fracciones tales como: representación en diagramas de región, ubicación en la recta numérica, amplificación y simplificación. • Utiliza las TIC para enseñar los números decimales y las fracciones.

		Esta asignatura contribuye al nivel de mención de la competencia.
VII	Construcción de sistemas numéricos MENCION	<p>Asignatura teórico práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias “Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito del Lenguaje” y “Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes”.</p> <p>Estas competencias se evidenciarán a través del empleo de los principios que están presentes en los diversos sistemas de numeración en estudio, en la relación de los números decimales y fracciones y en las relaciones existentes entre los sistemas de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel de mención de la competencia.</p>
VII	Geometría 2D Y 3D MENCION	<p>Asignatura teórico práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia “Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes”, “Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito matemático”.</p> <p>Esta competencia se evidenciará a través de la visualización de cuerpos y figuras geométricas, proyecciones, cortes transversales y descomposición de objetos comunes de 2D y 3D, objetos de 3D a partir de representación de dos dimensiones, reconoce y elabora redes para construir sólidos geométricos.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel de mención de la competencia.</p>
VII	Taller de Orientación Tutorial	<p>Asignatura teórico – práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como básica. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona experiencias de aprendizaje en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados.” Estas competencias se evidenciarán a través de generar en el aula y en el establecimiento educacional un espacio acogedor y estimulante para los estudiantes, que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos, promover la comprensión del sentido de las actividades, comunicando con claridad los objetivos de aprendizaje y las condiciones a cumplir para que los estudiantes puedan orientar y regular progresivamente su propio trabajo.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de de la competencia.</p>

VIII	Diseño y Evaluación de proyectos educativos	<p>Asignatura teórico-práctica, que prepara para emprender proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo.</p> <p>A través del diagnóstico, elaboración y evaluación de proyectos de mejoramiento educativo en el aula y en la unidad educativa.</p> <p>Lo que se evidenciará en el desarrollo y evaluación de proyectos de mejoramiento educativo.</p> <p>Responde a la competencia de: Emprende proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo para implementar mejoras en el aula, considerando los contextos sociales, culturales, políticos y éticos para favorecer los aprendizajes. Y al nivel 3 "Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de investigación en el contexto de las necesidades diagnosticadas en el aula y en la unidad educativa".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnostica necesidades educativas y propone Proyectos de mejoramiento Educativo -Aplica criterios metodológicos en la elaboración y evaluación de proyectos educativos. -Elabora un Proyecto de mejoramiento Educativo innovador y de calidad.
VIII	Práctica de intervención de la mención 5° y 6°	<p>Asignatura práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de las competencias "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito de las diversas disciplinas de la formación", "Gestionar experiencias de aprendizaje en el ámbito de las diversas disciplinas de formación, en contextos de diversidad y multiculturalidad, considerando las políticas vigentes y los resultados de aprendizaje planteados", "Evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes de acuerdo a los resultados de aprendizaje planteados".</p> <p>Responde a los resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta experiencias de aprendizaje coherentes con las metas establecidas y las características de los estudiantes. <p>Esta asignatura contribuye al nivel intermedio de la competencia.</p>
VIII	Razones, proporciones y porcentaje MENCION	<p>Asignatura teórico práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes", "Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito matemático".</p> <p>Esta competencia se evidenciará a través de las diferentes estrategias de cálculo para resolver problemas con distintos niveles de complejidad, y cuando distingue proporciones directas e inversas en diversos contextos y situaciones, la relación entre razón, proporción y porcentaje.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel de mención de la competencia.</p>
VIII	Datos y Probabilidades MENCION	<p>Asignatura teórico práctica de carácter obligatorio definida en el currículum como profesional. Esta asignatura contribuye al desarrollo de la competencia "Diseña propuestas didácticas favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento</p>

		<p>matemático, razonamiento lógico y lenguaje matemático en diversas acciones pedagógicas dirigidas a sus estudiantes”, “Diseña actividades pedagógicas tomando en cuenta las múltiples variables que generan procesos de aprendizaje en los estudiantes, en el ámbito matemático”.</p> <p>Esta competencia se evidenciará a través de la resolución de problemas relativos a medidas de tendencia central, cuando construye tablas y lee e interpreta gráficos, cuando resuelve problemas de comparación de probabilidades, cuando diseña estrategias para enfrentar problemas que involucren el azar, cuando utiliza una planilla electrónica de cálculo para manejar datos, representarlos gráficamente y responder preguntas relevantes sobre estos.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel de mención de la competencia.</p>
IX	PRA Profesional De 1° a 4° (Historia, Ciencias, Lenguaje y Matemática)	<p>Actividad curricular de naturaleza práctica definida en el currículum como profesional, destinada al desarrollo en los estudiantes, de la habilidad para organizar actividades de trabajo, integrando diversos recursos para los aprendizajes de los estudiantes, asumiendo acciones pertinentes a la profesión. Contribuye principalmente al desarrollo de las competencias: “Diseña procesos para aprendizajes consistente, considerando las particularidades de los estudiantes” y “Ejecuta actividades de aprendizajes coherentes con las metas establecidas y las características de los estudiantes”.</p> <p>Responde a resultados de aprendizaje: Diseña procesos para aprendizajes consistentes, considerando las particularidades de los estudiantes y ejecuta experiencias de aprendizaje coherentes con las metas establecidas y las características de los estudiantes.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel avanzado de la competencia.</p>
IX	PRA Profesional de la mención Matemática 5° y 6°	<p>Actividad curricular de naturaleza práctica definida en el currículum como profesional destinada al desarrollo en los estudiantes, de la habilidad para organizar actividades de trabajo, integrando diversos recursos para los aprendizajes de los estudiantes, asumiendo acciones pertinentes a la profesión. Contribuye principalmente al desarrollo de las competencias: “Diseña procesos para aprendizajes consistente, considerando las particularidades de los estudiantes” y “Ejecuta actividades de aprendizajes coherentes con las metas establecidas y las características de los estudiantes”.</p> <p>Responde a resultados de aprendizaje: - Diseña procesos para aprendizajes consistentes, considerando las particularidades de los estudiantes y ejecuta experiencias de aprendizaje coherentes con las metas establecidas y las características de los estudiantes.</p> <p>Esta asignatura contribuye al nivel avanzado de la competencia.</p>
IX	Hito de calidad (Tesina)	<p>Asignatura teórico-práctica, que constituye el hito de calidad y finalización de la Licenciatura en Educación. Responde a la competencia de: Emprende proyectos de investigación sobre temas propios del ámbito educativo para implementar mejoras en el aula, considerando los contextos sociales, culturales, políticos y éticos para favorecer los aprendizajes. Y al nivel 3 “Diseña, desarrolla y evalúa proyectos de investigación en el contexto de las necesidades diagnosticadas en el aula y en la unidad educativa”.</p> <p>Responde al resultado de aprendizaje: Elaborar una tesina que contenga una reflexión fundamentada en la experiencia de las prácticas docente y en la literatura actualizada sobre el tema reflexionado.</p>

4.5 Implementación de Sistema de Créditos Transferibles - Chile

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
I	5	Contexto socio-históricos y Políticas educativas	3	2,5	2	7,5
I	5	Alfabetización digital	3	3	1,5	7,5
I	4	Teorías de la comunicación	3	2	1	6
I	7	Historia de las culturas de Chile y el mundo.	4	4	2,5	10,5
I	5	Estructura y función de los seres vivos	3	3	1,5	7,5
I	4	Lectura Inicial	3	2	1	6
Total	30					45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
II	4	Habilidades comunicativas	3	2	1	6
II	4	Currículum	3	2	1	6
II	4	Psicología del desarrollo y del aprendizaje	3	2	1	6
II	4	Observación y análisis de práctica en el aula	2	2	2	6
II	7	Lenguaje matemático y tratamiento de la información	4	4	2,5	10,5
II	7	Escritura inicial	4	4	2,5	10,5
Total	30				Total	45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
III	4	Metodologías y estrategias didácticas	3	2	1	6
III	5	Diseño curricular de aula	3	3	1,5	7,5
III	5	Sistemas de numeración y sus operaciones aritméticas	3	3	1,5	7,5
III	4	Espacio y Geografía	3	2	1	6
III	4	Ciencias de la Física y la Química	3	2	1	6
III	4	La tierra, el universo y su interacción con el medio	3	2	1	6
III	4	Taller de preparación para la enseñanza	3	2	1	6
Total	30				Total	45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
IV	5	Metodologías e interacción para el aprendizaje	3	3	1,5	7,5
IV	3	Democracia, diversidad y Derechos Humanos	1,5	1	2	4,5
IV	6	Taller de diseño curricular de aula	3	4	2	9
IV	4	Formación ciudadana	3	2	1	6
IV	6	Metodologías y estrategias didácticas	3	3	3	9
IV	6	Taller escuela y comunidad	3	3	3	9
Total	30			Total		45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
V	5	Práctica de ayudantía 1º a 4º básico	5	1,5	1	7,5
V	4	Evaluación para el Aprendizaje	3	2	1	6
V	7	Taller de implementación metodológica	3	6	1,5	10,5
V	4	Geometría en el Plano y en Espacio	3	2	1	6
V	4	Patrones y Algebra	3	2	1	6
V	4	Comprensión y Producción de Textos	3	1,5	1,5	6
V	2	Taller de Sicomotricidad y expresión Corporal – Electivo de Formación Profesional.	2	0,5	0,5	3
Total	30			Total		45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
VI	4	Gestión de los hallazgos y resultados de aprendizaje	3	2	1	6
VI	4	Taller de Evaluación para los aprendizajes.	3	2	1	6
VI	5	Práctica Intervención 1º a 4º	5	1,5	1	7,5
VI	4	Taller de enseñanza-aprendizaje del Lenguaje y la Comunicación	3	2	1	6
VI	4	Taller de enseñanza-aprendizaje de Matemática	3	2	1	6
VI	5	Taller de enseñanza-aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	2	1,5	7,5
VI	4	Taller de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales	3	2	1	6
Total	30			Total		45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
VII	8	Práctica Ayudantía 5ª y 6ª	6	4	2	12
VII	4	Investigación de procesos educativos	3	2	1	6
VII	5	Fracciones y decimales (Mención)	4	2	1,5	7,5
VII	4	Construcción de sistemas numéricos (Mención)	3	2	1	6
VII	4	Geometría 2D Y 3D (Mención)	3	2	1	6
VII	5	Taller de Orientación Tutorial	4	2	1,5	7,5
Total	30			Total		45

Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
VIII	4	Diseño y evaluación de proyectos educativos	3	2	1	6
VIII	14	Práctica de intervención de la mención Matemática de 5° y 6°	15	2	4	21
VIII	5	Razones, proporciones y porcentaje (Mención)	3	2	1	7,5
VIII	5	Datos y Probabilidades (Mención)	3	2	1	7,5
Total	28			Total		42

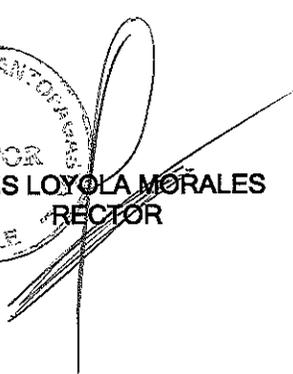
Sem	Créditos	Asignatura	Horas de Actividades Presenciales	Horas Actividades Supervisadas	Horas Actividades Autónomas	Total de horas
IX	20	Práctica Profesional	20	6	4	30
IX	10	Tesina	2	3	10	15
Total	30				Total	45

ANÓTESE, REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
 SECRETARÍA GENERAL

MACARENA SILVA BOGGIANO
SECRETARIA GENERAL

LLM/MSB/MDS/MVR

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
 RECTOR
LUIS LOYOLA MORALES
 RECTOR


Distribución:
 Secretaría General
 Contraloría
 Vicerrectoría Académica
 Dirección de Docencia
 Dirección de Admisión y Registro Curricular
 Depto. Títulos y Grados
 Vicerrectoría Económica
 Dirección de Economía y Finanzas
 Dirección de Informática
 Facultad de Educación
 Decretación