

DECRETO N° 1032

ANTOFAGASTA, 28 OCT. 2013

VISTOS: Lo dispuesto en los D.F.L. N°s 11 y 148, ambos de 1981 y D.S. N° 332, de 2010, todos del Ministerio de Educación.

CONSIDERANDO:

1. Que, mediante acuerdo N° 931, del Consejo Académico, adoptado en sesión extraordinaria N° 268 de 19 de agosto de 2013, a proposición del señor Rector, y por la unanimidad de los señores consejeros presentes, se acordó aprobar y recomendar la creación de la carrera de Fonoaudiología, conducente al título profesional de Fonoaudiólogo, y al grado académico de Licenciado (a) en Fonoaudiología, para los efectos de ser impartida a contar del año 2013, bajo la modalidad de un plan especial para los alumnos de la Universidad del Mar.

2. Que, la Junta Directiva, mediante Acuerdo N° 1380, adoptado en sesión extraordinaria N° 123, de 05 de septiembre de 2013, a proposición del señor Rector, y por la mayoría de los señores directores presentes, acordó aprobar la creación del título profesional de Fonoaudiólogo y el grado académico de Licenciado en Fonoaudiología, bajo la modalidad de un plan especial para los alumnos de la Universidad del Mar, la que se podrá impartir a contar del año 2013 bajo la condición que cuente con el debido financiamiento que conforme a su estudio de costos comprende: espacio físico, bibliografía, equipamiento y recurso humano; y que, conforme a lo condicionado por los señores directores, de no contar con los recursos externos comprometidos del CORE Región de Antofagasta, ésta no se impartirá.

3. Que, por acuerdo N° 1381, de la Junta Directiva, adoptado en sesión extraordinaria N° 123, de 05 de septiembre de 2013, por la mayoría de los señores directores presentes, se acordó que la carrera de Fonoaudiología creada por acuerdo N° 1380, para ser incorporada en el llamado de la oferta académica de nuevas carreras para el año 2014 deberá ser nuevamente aprobada por este cuerpo colegiado, oportunidad en la que se deberán presentar nuevamente los antecedentes.

4. Que, en mérito de lo anterior,

DECRETO:

1. **APRUEBASE** la creación de la carrera de Fonoaudiología, conducente al título profesional de Fonoaudiólogo, y al grado académico de Licenciado (a) en Fonoaudiología, conforme a los antecedentes tenidos a la vista, cuyo texto es el siguiente:

1. PRESENTACIÓN

La Universidad de Antofagasta¹ está constituida oficialmente como institución de derecho público, autónoma, con patrimonio propio y personalidad jurídica en 1981 mediante D.F.L N° 11 del 10 de Marzo; y, es integrante del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) y del Consejo de Universidades Estatales.

Esta Institución de Educación Superior (IES), desde su carácter público, está comprometida con el desarrollo regional de Antofagasta, una región principalmente minera, la cual aporta el 37%² de las exportaciones totales nacionales. Este hecho genera desarrollo no solamente en ámbitos mineros sino también desarrollos y necesidades en sectores complementarios de manera directa o indirecta (prestación de servicios en salud, servicios sociales, hotelería, turismo, construcción, educación, entre otros).

¹ Ver Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antofagasta.

² Ver Informe Económico Regional Octubre - Diciembre 2012 elaborado por el Instituto Nacional de Estadística. En: www.ine.cl

En su propósito de promover la calidad de vida de los habitantes del Norte de Chile, y de responder a las necesidades contextuales, la Universidad forma profesionales capaces de generar conocimientos a través de la innovación y la investigación, y con las competencias para desenvolverse en diversos medios laborales.

En este sentido, el *alma mater* actualmente orienta su modelo educativo a la aplicación de un enfoque curricular basado en resultados de aprendizaje y demostración de competencias. Los programas educativos de formación de pregrado que ofrece se distribuyen en las siguientes áreas del conocimiento: Agropecuaria y Ciencias del Mar, Arte y Arquitectura, Ciencias Naturales y Matemáticas, Ciencias Sociales, Derecho, Educación y Tecnología. En la formación de Postgrado se ofrecen programas de Doctorado, Magíster y Especialidades Médicas.

Los anteriores programas de Formación se encuentran al alero de ocho Facultades, entre las cuales se encuentra la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Esta facultad, en consonancia con la esencia de Universidad estatal y regional, forma profesionales y desarrolla investigación y extensión con firmes principios biológicos, profundo respeto por la dignidad y sensibilidad de las personas, y alto compromiso social. Asume un fuerte compromiso con la satisfacción de las necesidades de salud del hombre y la sociedad de la zona norte del país, en un marco de desarrollo sustentable.

En Docencia de pregrado la Facultad imparte las carreras de Enfermería, Obstetricia y Puericultura, Kinesiología, Tecnología Médica, Bioquímica, Nutrición y dietética, Licenciatura en Ciencias Biológicas y el programa de Bachillerato en Ciencias de la Salud. Sus más de 1500 estudiantes son atendidos por un cuerpo docente constituido por 100 profesores de jornada completa equivalente (E), de los cuales el 80 por ciento poseen grados académicos de licenciados, magíster y doctor. En el postgrado, la Facultad desarrolla cuatro programas: Doctorado en Ciencias Biológicas, Magíster en Ciencias Biomédicas, Magíster en Salud Pública, Magíster en Biología y Magíster en Higiene Ocupacional. Además, se imparte un diplomado en Higiene Ocupacional. Los dos primeros están acreditados por las instancias correspondientes.

En Investigación, se desarrollan variadas líneas de trabajo en los laboratorios de Neurobiología, Parasitología Molecular, Biología de la Reproducción, Fisiología Experimental y Bioquímica, entre otros, en los cuales estudiantes de pre y postgrado llevan a cabo sus proyectos de titulación y/o tesis, en el contexto de proyectos con financiamiento externo (Conicyt; Fondef; FIC y MEL) y aporte institucional.

En Extensión, las unidades académicas de la facultad desarrollan variados programas y actividades relacionadas con la promoción de la salud, prevención, curación y rehabilitación.

Para el desarrollo de actividades de internado y prácticas profesionales de las diversas carreras que imparte la Facultad de Ciencias de la Salud mantiene convenios de cooperación mutua y docentes asistenciales con numerosas instituciones regionales, tales como: Servicio de Salud de Antofagasta, Corporación de Desarrollo Municipal, Hospital del Cobre, Mutual de Seguridad, Asociación Chilena de Seguridad, Instituto de Rehabilitación Infantil (Teletón), Corporación Nacional de Control de Estupefacientes (CONACE) y Gendarmería de Chile, entre otras.

Lo anteriormente mencionado es una presentación general y reducida de la estructura y comunidad académica de la Universidad de Antofagasta, pero logra dar cuenta del soporte sólido que representa para la creación de una nueva carrera en respuesta a necesidades sociales de la región.

En este documento se presenta el proyecto para la creación de la Carrera de Fonoaudiología en la universidad de Antofagasta. Se propone un programa de formación basado en resultados de aprendizaje y demostración de competencias, cuya creación responde a necesidades sociales observadas en los siguientes hechos:

- Ausencia de una universidad estatal que imparta la carrera en la Región de Antofagasta.
- Ausencia de desarrollo científico e investigativo en la disciplina a nivel regional.
- Alta prevalencia de la discapacidad en la región, especialmente la discapacidad relacionada con alteraciones comunicativas.
- Crecimiento acelerado del sector minero y de la población de la región, lo cual implica crecimiento en la demanda de servicios sociales y en salud.

2. DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. ASPECTOS GENERALES

Nombre de la Carrera	:	Fonoaudiología
Título Profesional	:	Fonoaudiólogo
Grados Académicos	:	Licenciado (a) en Fonoaudiología

Justificación de la Carrera

La Fonoaudiología como disciplina científica tiene como objeto de estudio la comunicación humana y sus trastornos. Su preocupación central es la búsqueda y aplicación de estrategias para prevenir o subsanar estos desórdenes, con el fin de permitir una interacción comunicativa oral adecuada entre los individuos de la sociedad.

Para explicar y abordar los trastornos de la comunicación humana, la Fonoaudiología articula conocimiento multidisciplinario proveniente de las ciencias básicas, de las ciencias de la salud y de las ciencias humanísticas. Y para sistematizar su quehacer profesional define las siguientes áreas de intervención a lo largo de todo el ciclo vital humano: voz, audición, habla, lenguaje, y motricidad orofacial y deglución.

En Chile, esta disciplina científica tiene su primer programa de Formación profesional en el año 1972 cuando la Universidad de Chile oficializa la creación de la carrera de Fonoaudiología. La primera promoción de profesionales en esta área egresa en el año 1978 y, hasta el año 1995, es la única universidad que cuenta con el programa de Formación.

Actualmente, la carrera de Fonoaudiología se imparte en 7 Universidades adscritas al Consejo de Rectores de Universidades Chilenas y en 11 Universidades privadas. Sin embargo, la concentración de Universidades que imparten dicha carrera se encuentra delimitada entre las zonas centro y sur de Chile.

En la región de Antofagasta, dos universidades privadas ofrecen la carrera: Universidad del Mar y Universidad Pedro de Valdivia. La Universidad del Mar cuenta con cuatro generaciones de egresados en la región, y la otra Universidad aún no tiene titulados. Para la fecha, solamente la Universidad Pedro de Valdivia permanece con proceso admisión vigente, dado que la otra institución tiene un Decreto de cierre emanado por el Ministerio de Educación Nacional debido a irregularidades administrativas y financieras.

Los Fonoaudiólogos que actualmente viven en la región, principalmente egresados de la institución privada, no cuentan con posibilidades de formación de postgrado o perfeccionamiento en su especialidad.

La mayoría de los egresados de Fonoaudiología que se quedan a vivir en la región ejercen su profesión sin la actualización y perfeccionamiento que exige la intervención con calidad de las discapacidades de la comunicación. Es relevante mencionar que las personas que presentan discapacidad en la segunda región constituyen un porcentaje alto: 11.39% (56.217 personas en total), según el último Censo de Discapacidad realizado en el año 2004³.

³Fonadis - Instituto Nacional de Estadística (2004). Primer estudio nacional de la Discapacidad e Informes regionales 2004. Disponible en: www.ine.cl

Del número total de personas con discapacidad, el porcentaje de personas con discapacidades que inciden en la comunicación es de 4%: discapacidades múltiples (0.4%), discapacidad auditiva (1.5%), discapacidad intelectual (1.6), y trastornos severos en la comunicación (0.5%). Esto sin contar con trastornos del lenguaje y del habla presentes en la infancia que no se contabilizan dentro de estas estadísticas, así como alteraciones de la voz presentes en población que la usa como su instrumento laboral, y otro tipo de alteraciones que, por razones estéticas, requieren de intervención de un Fonoaudiólogo.

La cantidad importante y variedad de alteraciones comunicativas en sujetos de distintos rangos etarios, presentes en la segunda región de Antofagasta, ha generado una alta necesidad de contar con profesionales fonoaudiólogos idóneos con una formación de sólidas bases teóricas y éticas indispensables para cualquier profesional del área de la salud.

Estos profesionales deben tener una formación integral y capacidad de desempeño laboral en las áreas en las cuales la Fonoaudiología segmenta su objeto de estudio: voz, audición, habla, lenguaje, y, motricidad oral y deglución. En todas las áreas, estos profesionales deben estar en capacidad de realizar diagnóstico, y habilitación/rehabilitación de las alteraciones comunicativas. Además, deben ser capaces de investigar e innovar para presentar nuevas propuestas de explicación de los desórdenes y/o de su abordaje fonoaudiológico; y ser competentes en el diseño y aplicación programas de prevención de alteraciones comunicativas.

En relación con el desempeño profesional de los fonoaudiólogos, es importante mencionar que la Fonoaudiología, como disciplina joven, está en un momento de redefiniciones y accediendo a nuevos espacios trabajo y nuevos servicios que prestar debido a los cambios sociales, el avance científico y las demandas del medio. En este sentido, los distintos lugares donde puede trabajar un fonoaudiólogo no están limitados, sino por el contrario, se encuentran en un momento de expansión. (Serra, 2008)⁴

Se pueden identificar cuatro ámbitos en los cuales se desempeña el Fonoaudiólogo: 1. Ámbito de la Salud; 2. Ámbito Educativo; 3. Ámbito de Gestión. 4. Ámbito Investigativo.

En el ámbito de la salud este profesional trabaja con personas a lo largo de todo el ciclo vital por medio de acciones clínico - asistenciales para: promocionar la salud y el bienestar comunicativo; y, prevenir, evaluar, diagnosticar, y habilitar/rehabilitar las alteraciones comunicativas. Igualmente en el marco del concepto de Salud como un

⁴ Serra, S. (2008). Fonoaudiológicamente: Nociones Básicas y práctica profesional. Buenos Aires: Editorial Brujas.

“estado completo de bienestar físico, mental y social”⁵, realiza intervenciones de la comunicación oral con funciones estéticas.

En este ámbito se incluye el sub-ámbito Salud Ocupacional, en el cual las acciones clínico-asistenciales se realizan con poblaciones que están en riesgo de sufrir alteraciones comunicativas debido a su medio laboral, por ejemplo, pérdidas auditivas por exposición a ruido; alteraciones de la voz cuando ésta es usada como instrumento de trabajo (Docentes, locutores, operadores telefónicos), o usada como herramienta profesional (cantantes y actores).

En el ámbito educativo, el Fonoaudiólogo puede participar como asesor de equipos técnicos, de padres, de docentes, y de estudiantes en la educación regular y especial. También puede participar en equipos multidisciplinarios para asesorar, desde el ámbito de su competencia, adecuaciones curriculares para la atención de Necesidades Educativas Especiales y Diversidad de los estudiantes. En este ámbito la labor del Fonoaudiólogo facilita la inclusión social y educativa de personas con alteraciones comunicativas, y promueve la construcción de escuelas saludables, apoyando la tendencia actual de la educación.

También se incluyen en el ámbito educativo las capacitaciones en áreas específicas de la Fonoaudiología: Educación superior, y talleres en temas particulares, por ejemplo, talleres de técnicas para manejo de la voz y discurso oral, talleres de dicción, entre otros.

En el ámbito de gestión, este profesional puede participar en la gestión de instituciones educativas y de salud, así como también, proyectos relacionados con la equiparación de oportunidades, inclusión, y atención de Necesidad Educativas Especiales de personas en situación de discapacidad, particularmente, discapacidad comunicativa.

En el ámbito investigativo el fonoaudiólogo está llamado a participar en el cuestionamiento y crítica de los temas relacionados con su campo de acción. Como en toda comunidad disciplinar, es necesario que se realice constantemente investigación para la evolución de la misma. El profesional debe estar capacitado para optar a realizar investigaciones en áreas de la Fonoaudiología lo cual se realiza principalmente con el apoyo de grupos de investigación o grupos académicos (Universidades).

La zona norte de Chile no cuenta con una institución universitaria tradicional perteneciente al consejo de rectores que participe en la formación de Fonoaudiólogos. Desarrollar la carrera de Fonoaudiología bajo el alero de una institución universitaria con trayectoria educativa y soporte técnico permitirá formar profesionales integrales que

⁵ Definición de *Salud* de la Organización Mundial de la Salud. OMS.

respondan a todas las necesidades que demanda la sociedad actual en el ámbito de la comunicación humana y sus alteraciones. En particular, las necesidades de la Región de Antofagasta, cuyo crecimiento económico y demográfico se ha acelerado durante la última década, y permanecerá de esta manera durante varias décadas más debido al crecimiento del sector minero.

Con la apertura de la carrera de Fonoaudiología, la Universidad de Antofagasta sería consistente con su vocación regionalista, y respondería a los lineamientos declarados en su Misión en relación con la diversificación disciplinaria en un marco de desarrollo sustentable. La respuesta a las necesidades sociales de la región sería evidente en tanto que los jóvenes de la región que quieren estudiar Fonoaudiología, o perfeccionarse en esta área, no pueden hacerlo dado que no hay oferta académica ni desarrollo disciplinar en la región. Abrir esta carrera en una universidad estatal aportaría en la retención de talento humano, y en el aumento del sentido de pertenencia de dichos jóvenes hacia su región.

Objetivos de la carrera

- Formar profesionales en Fonoaudiología con un profundo sentido de responsabilidad con su entorno y sentido de pertenencia regional, para que orienten su desempeño desde el interés público, la valoración de la diversidad y la participación social.
- Formar profesionales con conocimientos científico-humanistas y tecnológicos que puedan intervenir críticamente, en ámbitos educativos y de salud, en los procesos de comunicación humana normal y alterada; así como en sus aspectos subyacentes: lenguaje, habla, voz, audición, motricidad orofacial y deglución; a través de acciones de asesoramiento especializado, promoción y prevención, evaluación, diagnóstico y habilitación/ rehabilitación.
- Formar profesionales capaces de realizar investigación descriptiva en el ámbito de la fonoaudiología.

Perfil de egreso del Fonoaudiólogo

El Fonoaudiólogo egresado de la Universidad de Antofagasta es un profesional formado en aspectos biopsicosociales y éticos para abordar la comunicación humana y sus alteraciones, en ámbitos tales como Salud, Educación y Gestión; en los cuales efectúa programas de perfeccionamiento de la comunicación, y, prevención, diagnóstico, habilitación/ rehabilitación de alteraciones comunicativas en grupos etarios a lo largo del ciclo vital. Así mismo, implementa

proyectos de salud y educativos, y realiza asesorías para la inclusión o integración de personas con discapacidad comunicativa.

También participa en el ámbito de la investigación en temas relacionados con su disciplina.

Competencias del perfil de egreso

A continuación se presentan las competencias para el perfil de Egreso y el perfil del Licenciado en Fonoaudiología de la Universidad de Antofagasta.

- Implementa programas de perfeccionamiento de la comunicación; y, programas de prevención de alteraciones comunicativas en poblaciones específicas, con adultos (Salud Ocupacional) e infantes.
- Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- Diagnóstica alteraciones de la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial, y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- Habilita y/o rehabilita las alteraciones del lenguaje, el habla, la comunicación, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- Asesora equipos multidisciplinares de la educación regular y especial, con el fin de facilitar inclusión educativa y social de las personas con discapacidades comunicativas. Así como también, apoya la atención a la Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.
- Implementa proyectos en instituciones de salud, y educativas.
- Realiza investigación en el campo de la Fonoaudiología.

Competencias Generales

- Emprende acciones innovadoras de promoción personal y social, que impacten positivamente en el medio en que se desenvuelve.
- Comunica sus ideas interpretando y utilizando el significado verbal, no verbal y paraverbal para relacionarse eficazmente en el entorno social.

- Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.

Campo ocupacional establecido y/o potencial del egresado

El campo laboral del Fonoaudiólogo comprende principalmente las siguientes áreas que se detallan a continuación:

Salud:

Corresponde al ejercicio de la profesión en los servicios de salud del Estado (Hospitales, consultorios CESFAM), clínicas privadas, centros de rehabilitación, centros médicos, etc. En esta área el Fonoaudiólogo forma parte de equipos en las especialidades de Otorrinolaringología, Audiología, Neurología, Pediatría, Odontología, Malformaciones Cráneo-faciales, Medicina Física y Rehabilitación, Psiquiatría, entre otras.

En los distintos servicios de Salud, el profesional en Fonoaudiología puede enfocar su prestación de servicios en las áreas de 1. Audiología 2. Voz. 3. Comunicación, habla y lenguaje infantil. 4. Comunicación, habla y lenguaje del adulto.

En el área de Audiología, el Fonoaudiólogo realiza la evaluación de las funciones auditiva y vestibular, mediante procedimientos instrumentales y aplicación de pruebas perceptuales, participando (cuando corresponde) en la selección y adaptación de prótesis auditivas.

En el área de manejo de los trastornos de la Voz, el Fonoaudiólogo ejecuta su labor específicamente en la prevención, evaluación y terapia de alteraciones vocales (afonías y disfonías funcionales y orgánicas) presentes en niños y adultos. En este ámbito, este profesional realiza labores de reeducación de la voz en la prevención y de evaluación y rehabilitación de la voz.

En el ámbito del manejo de adultos, el Fonoaudiólogo ejecuta labores de evaluación y tratamiento de trastornos de voz, habla y lenguaje causados por accidentes vasculares o traumatismos encéfalo craneanos. Esta labor es realizada en el servicio de neurología de hospitales públicos y clínicas privadas y en centros de rehabilitación.

En lo que concierne a la atención de niños, en el ámbito de la salud, así como también de la educación; el Fonoaudiólogo cumple el rol de prevención, evaluación y tratamiento de trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla, ya sea de trastornos de carácter específico y/o secundarios a una diversidad de patologías o síndromes de base genética o adquirida.

El Ámbito Salud incorpora a su vez el ámbito de **Salud Ocupacional**, en el cual el Fonoaudiólogo realiza acciones de prevención en personas o grupos de personas que, por sus condiciones

laborales, están en riesgo de desarrollar alteraciones comunicativas, por ejemplo: prevención de pérdidas auditivas por exposición a ruidos (asesoría a empresas con altos niveles de exposición a ruido); prevención de patologías vocales en personas que usan la voz como su instrumento de trabajo (Docentes, locutores, operadores telefónicos) por medio de talleres implementados en forma grupal en centros educativos, o en forma individual. De igual manera trabaja con personas que usan la voz como herramienta profesional (cantantes, actores) en medios de comunicación, escuelas de locución y canto, academias de teatro, corporaciones de radio y televisión. Estas labores también pueden tener fines estéticos para las personas que quieran perfeccionar su voz y su habla.

Educación.

En este ámbito, el Fonoaudiólogo puede realizar las actividades clínico - asistenciales que también ejecuta en el ámbito de salud pero en el contexto de la prestación de servicios educativos. Puede realizar prevención, evaluación y habilitación/rehabilitación de trastornos de la comunicación presentes en niños en edad pre-escolar y escolar; integrando equipos multidisciplinarios en Centros de Diagnóstico, Escuelas de Lenguaje, Escuelas Especiales, y en *proyectos de integración escolar* en Colegios y Escuelas comunes.

Además, realiza acciones de asesoramiento con el fin de facilitar la inclusión escolar y social de personas con alteraciones comunicativas, en cuanto a realización de adaptaciones curriculares desde el ámbito de la competencia fonoaudiológica; abordaje de los procesos enseñanza aprendizaje para atención de Necesidades Educativas Especiales, construcción de escuela saludable, entre otros. El Fonoaudiólogo puede desempeñarse en centros de educación especial, regulares, y regulares con proyectos de integración escolar.

El Fonoaudiólogo también se desempeña en Universidades públicas y privadas donde integra equipos docentes en Escuelas de Fonoaudiología, programas de postgrado y especialización, Escuelas de Periodismo y Escuelas de artes musicales, entre otros. Igualmente integra equipos de investigación con el objetivo de desarrollar líneas de innovación en lo conceptual, terapéutico y tecnológico en relación con la disciplina.

Gestión

El fonoaudiólogo se desempeña en cargos administrativos de proyectos de inclusión escolar, y puede expandir este campo de acción mucho más, en la gestión de instituciones de salud, ya sea en el ejercicio privado o público.

Campo Potencial

En Chile, y en particular la región de Antofagasta, se han desarrollado poco los campos potenciales del Fonoaudiólogo. Se puede citar cuatro ejemplos de campo potencial, por las particularidades de la región: 1. Asesorías externas relacionadas con Salud ocupacional en voz y audición, en mineras, empresas marítimas, y diversos tipos de industrias del país. 2. Profesional de la Salud que opta a cargos públicos de gestión de instituciones de salud y educativas. 3. Desarrollo de proyectos investigativos relacionados con la comunicación oral humana, vinculándose a grupos de investigación o entidades universitarias. 4. Asesoría en centros de enseñanzas de idiomas para la enseñanza del español como segunda lengua.

Expectativas / posibilidades de perfeccionamiento.

Con la creación de la carrera en la Universidad de Antofagasta, se da el primer paso para el desarrollo académico de esta disciplina en la ciudad. En la medida que se construya comunidad académica disciplinar, se podrán ofrecer Post-títulos, Diplomados, Especializaciones, Grados Académicos de Magíster, y Doctorado, a los cuales podría acceder el licenciado en Fonoaudiología de la Universidad de Antofagasta.

Duración de la carrera

Duración	: 5 años (10 semestres)
Horas Pedagógicas presenciales totales	: 4096
Modalidad de Funcionamiento	: Diurno
Cupos considerados	: 30

Requisitos de admisión y criterios de selección

PSU	≥ 475
NEM	40 %
PSU: Matemáticas	20 %
PSU: Verbal	20%
Prueba Específica Biología:	10 %
Ranking de notas:	10%

La Carrera también contempla *Ingreso especial*, vía *Bachillerato en Ciencias de la Salud* (5 cupos)

Requisitos de Titulación y Graduación

Requisitos para la obtención del Título Profesional de Fonoaudiólogo:

Haber aprobado la totalidad de asignaturas establecidas en la malla curricular de la carrera de Fonoaudiología, y haber aprobado la Práctica Profesional.

Requisitos para la obtención del Grado Académico de Licenciado en Fonoaudiología:

Haber aprobado la totalidad de asignaturas establecidas en la malla curricular de la carrera de Fonoaudiología desde el primer hasta el octavo semestre, además de la aprobación de tesis o seminario de investigación en el noveno semestre.

2.2. ESTRUCTURA DEL CURRICULUM

Organización del plan de Estudios

La Carrera de Fonoaudiología posee una estructura semestral, la cual se distribuye en 10 semestres lectivos correspondientes a 5 años de formación académica. Para obtener el título de Fonoaudiólogo y el grado de Licenciado en Fonoaudiología se deberán cursar y aprobar las asignaturas de las áreas de formación general, básica y profesional.

Áreas de formación

Área de formación Básica:

La malla curricular de la carrera de Fonoaudiología contempla asignaturas de las ciencias básicas, las cuales están concentradas principalmente durante los dos primeros años de la carrera. Las asignaturas pertenecientes al área de formación básica garantizan los fundamentos epistemológicos y científico humanistas de las respectivas disciplinas que convergen en el ámbito de la fonoaudiología, lo cual otorga a los estudiantes egresados los fundamentos necesarios para comprender y actuar en los diversos campos de acción de su desempeño laboral.

Área de Formación Básica (16 asignaturas)	Nº horas Pedagógicas semanales
Semestre I	
MORFOFISIOLOGÍA	7
MATEMÁTICAS	2
BIOLOGÍA	3
PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	4
Semestre II	
ANATOMÍA DE CABEZA Y CUELLO	6
FÍSICA GENERAL Y ACÚSTICA	4
FISIOPATOLOGÍA HUMANA	4
PSICOLOGÍA Y LENGUAJE	2
Semestre III	
NEUROLOGÍA INFANTIL	4
MORFOXINTASIS DEL ESPAÑOL	4
Semestre IV	
NEUROLOGÍA ADULTO	4
Semestre V	
GERONTOLOGÍA	2
DISCAPACIDAD, SOCIEDAD E INCLUSIÓN.	4
Semestre VII	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I	2
Semestre VIII	
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN II	4
BIOÉTICA	2
Total	58

Área de formación Profesional:

Esta área constituye el espacio formativo que garantiza el desarrollo de las competencias profesionales asociadas a la disciplina misma y su desarrollo en contextos diversos y propios de la Fonoaudiología. Son asignaturas específicas para la carrera que se identifican con el cuerpo de conocimientos, habilidades, metodologías y herramientas que son pertinentes al estado actual de la profesión y que permiten al estudiante el desarrollo de competencias para asegurar su buen desempeño. Las asignaturas de formación profesional están presentes desde el primer semestre, sin embargo, son predominantes desde el quinto semestre en adelante.

Área de Formación Profesional (32 asignaturas)	Nº horas Pedagógicas Semanales
Semestre I	
PRINCIPIOS DE FONOAUDIOLOGÍA	4
LINGÜÍSTICA GENERAL	2
Semestre II	
FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL ESPAÑOL	4
TALLER DE ESCRITURA	2
TRABAJO DE CAMPO EN FONOAUDIOLOGÍA I	4
Semestre III	
PATOLOGÍA DE OÍDO Y LARINGE	4
SISTEMA ESTOMATOGNÁTICO	4
TRABAJO DE CAMPO EN FONOAUDIOLOGÍA II	4
Semestre IV	
SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	6
DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	6
TRABAJO DE CAMPO EN FONOAUDIOLOGÍA III	4
Semestre V	
EUFONÍA	4
AUDIOLOGÍA I	6

TRASTORNOS DEL LENGUAJE NIÑOS	4
INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN INFANTES.	4
Semestre VI	
TRASTORNOS DEL HABLA Y DEGLUCIÓN.	4
INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN ESCOLARES.	4
AUDIOLOGIA II	4
REHABILITACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS.	4
TRASTORNOS DEL LENGUAJE ADULTOS	4
TRASTORNOS DE LA VOZ	4
Semestre VII	
AUDIOLOGÍA Y VOZ OCUPACIONAL	2
REHABILITACIÓN DEL HABLA Y LA DEGLUCIÓN EN NIÑOS Y ADULTOS	4
HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN EN AUDIOLOGÍA.	4
INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN ADULTOS.	4
REHABILITACIÓN DEL LENGUAJE ADULTOS	4
REHABILITACIÓN DE LA VOZ	4
Semestre VIII	
INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN SALUD Y EDUCACIÓN.	4
GESTIÓN EN SALUD Y EDUCACIÓN	4
Semestre IX	
INTERNADO PROFESIONAL	22
TESIS	2

Semestre IX	
INTERNADO PROFESIONAL	24
Total	164

Área de formación General:

Son asignaturas que complementan la formación Profesional y Básica del futuro Fonoaudiólogo, enriqueciendo su formación. Son impartidas por distintas Facultades que pertenecen a la Universidad de Antofagasta.

Área de Formación General (6 asignaturas)	Nº horas Pedagógicas Semanales
ELECTIVO I	2
INGLÉS I	2
INGLÉS II	2
ELECTIVO II	2
ELECTIVO III (Profesional)	2
SALUD PÚBLICA	4
Total	14

Ver Anexo N°1: Malla Curricular

Descriptores del Plan de Estudios de la Carrera de Fonoaudiología

Asignaturas Área Formación Básica

1. Morfofisiología

Asignatura teórico práctico que aborda los diferentes componentes que de la Morfofisiología, enfocando el conocimiento morfofisiológico en su relación con la clínica y de acuerdo al perfil de egreso del Fonoaudiólogo.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de Aprendizaje:** Describe los principales componentes del sistema Locomotor, órganos y sistemas internos y el Sistema Nervioso, y la clínica asociada a estos sistemas. Además la Anatomía con las últimas investigaciones científicas relacionadas con el curso.

2. Matemáticas

Curso que entrega al estudiante los conocimientos básicos en Matemáticas que le sirven de requisito previo para comprender nociones de física acústica y general, audiolgía y métodos de análisis cuantitativo de la investigación.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de Aprendizaje:** Realizar ejercicios de Algebra clásica, Razones y proporciones, Teoría de Conjuntos, Desigualdades e inecuaciones, Funciones de modelos: Lineal, Cuadrático, Exponencial y Logaritmos.

3. Biología

Asignatura de carácter teórica-práctica que estudia y describe el funcionamiento normal del organismo humano desde los distintos niveles de la organización celular y tisular, así como la relación y equilibrio homeostático entre los distintos tejidos, órganos y sistemas del organismo. La asignatura refleja la habilidad integradora de la célula, en general, para mantener el equilibrio dinámico y la interacción de esta con el medio.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje:** Explica la forma en que las células interactúan entre sí y con su entorno. Además, describe la genética molecular, entendiendo con ello la estructura y organización de los cromosomas y del genoma.

4. Psicología General y Evolutiva

Asignatura teórico práctica que permite que el estudiante desarrolle la capacidad de explicar, desde el saber humanístico, el funcionamiento normal del lenguaje en relación con la Psicología general y evolutiva.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje:** Describe las conductas y procesos que subyacen al lenguaje, el pensamiento, la percepción, la psicomotricidad y los procesos psicoafectivos, desde diversas corrientes del pensamiento psicológico. También describe los procesos de desarrollo y cambio de las personas y de la comprensión de sus características biopsicosociales, desde la concepción hasta la adolescencia desde las dimensiones psico-sexual, cognitivo, y socio-afectiva, enfatizando en los aspectos relacionados con el lenguaje.

5. Anatomía de cabeza y cuello

Curso teórico práctico que profundiza en la Anatomía de cabeza y cuello del ser humano, enfocando el conocimiento Anatómico en su relación con la clínica de las áreas de Fonoaudiología: Habla, Lenguaje, Voz, y Audición.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de aprendizaje:** Identifica la estructura anatómica, embriología y funcionamiento de: Sistema Estomatognático, Sistema Fonatorio, corteza y tronco cerebral, y sistema auditivo.

6. Física General y Acústica

Curso teórico, práctico y experimental orientado a desarrollar la capacidad de aplicar la física al área de la fonoaudiología, particularmente en las competencias relacionadas con las asignaturas: Audiología I, Audiología II, y Rehabilitación en Audiología.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de aprendizaje:** Aplica el método científico para la observación de hechos físicos. Resuelve problemas y aplicaciones prácticas en física que dan cuenta de conocimientos tales como

simbología en física, aspectos básicos del sonido, movimiento de ondas sonoras, fisiología de la audición, y psico acústica.

Fisiopatología Humana

Este curso complementa el curso de Morfofisiología, entregando a los estudiantes conocimientos básicos de las alteraciones que se presentan en el organismo o en alguno de sus sistemas a nivel celular, y de tejidos. Con este curso los estudiantes comprenden el proceso de aparición de las patologías en las células, tejidos y sistemas, que pueden derivar en algunos trastornos relacionados con la comunicación, audición, el habla, la voz o el lenguaje.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de aprendizaje:** Explica el funcionamiento normal y alterado del organismo humano a nivel celular y de tejidos. Identifica sintomatología de la patología Fisiológica de sistemas, sistema respiratorio, sistema auditivo, sistema nervioso central y endocrino. Igualmente identifica

7. Psicología y Lenguaje.

Asignatura que entrega una visión amplia de los aportes de la investigación en Psicología a la disciplina de la Fonoaudiología. Se abordan temas como desarrollo del lenguaje, procesos psicológicos superiores, y modelos de funcionamiento del lenguaje propuestos desde la psicología.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de aprendizaje:** Identifica y expone de manera crítica diversos enfoques de explicación del desarrollo del lenguaje. Identifica principales autores y corrientes teóricas que han aportado a la explicación del desarrollo del lenguaje. Realiza análisis de casos confrontando la teoría sobre el desarrollo del lenguaje.

8. Neurología Infantil

Esta asignatura explica las bases biológicas de las funciones cognitivas y la conducta humana, así como su alteración producto de enfermedades neurológicas. Entrega herramientas para explicar desde un punto de vista biológico las alteraciones de la audición, el lenguaje y el habla más comunes en la infancia.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnóstica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultado de aprendizaje:** Identifica las patologías de base neurológica relacionadas con la comunicación, el habla, y el lenguaje más frecuentes en la infancia así como su explicación fisiológica, anatómica o funcional.

9. Morfosintaxis del español.

Esta asignatura proporciona al estudiante los conocimientos básicos relativos a la noción de estructura morfológica y sintáctica, con el propósito de desarrollar el dominio necesario y suficiente para la comprensión, análisis y resolución de problemas y dificultades de la dimensión gramatical del lenguaje en su estructura oracional.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** Realiza análisis morfosintáctico aplicando una visión profunda de las categorías morfológicas y sintácticas del español.

10. Neurología Adulto

Asignatura de carácter teórico práctico que explica las bases biológicas de las funciones cognitivas y la conducta, especialmente la lingüística y comunicativa así como su alteración producto de enfermedades neurológicas.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnóstica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultado de aprendizaje:** Identifica las patologías más comunes que se producen en el adulto por lesiones neurológicas y/o proceso de envejecimiento y establece el correlato funcional - anatómico de dichas patologías.

11. Gerontología

Asignatura que entrega un conocimiento general de las variables que influyen en el envejecimiento, y los cambios normales que se dan con este proceso, a nivel físico, emocional y lingüístico. Se describe el proceso de involución que afecta a cada uno de los sistemas sensoriales y motores como consecuencia del envejecimiento no patológico.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnóstica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultado de aprendizaje:** Explica la evolución de la comunicación y el lenguaje durante el proceso de envejecimiento, así como sus principales dificultades. Identifica los componentes psicológicos básicos de la memoria y su evolución en las personas mayores. Define los principales síndromes geriátricos y describe sus características principales.

12. Discapacidad e Inclusión:

Asignatura teórica - práctica que acerca al estudiante a la realidad social de las personas con discapacidad. Entrega definición y evolución del concepto de discapacidad, así como también el marco legal relativo a la atención de personas con diversas discapacidades, y en particular de la comunicación. De manera práctica se busca que los estudiantes se apropien de la noción de discapacidad y realicen un análisis crítico de la situación de las personas con discapacidad en la región, reflexionen sobre su responsabilidad social, y desarrollen tolerancia y respeto a la diversidad.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de aprendizaje:** Describe el marco legal de la discapacidad en Chile, y las instituciones relacionadas con la atención a la discapacidad. Elabora un trabajo de campo sobre la historia de vida de una o un grupo de personas con discapacidad, y realiza un análisis teniendo en cuenta el contexto social de la persona.

13. Metodología de Investigación I

Asignatura de carácter teórico - práctico que aborda los conocimientos generales del método científico y sus etapas. Esta asignatura desarrolla en los estudiantes la capacidad de aplicar principios básicos de investigación tales como planteamiento de un problema, marco teórico, tipos de investigación, recopilación y análisis de la información por medio de la aplicación de recursos metodológicos de investigación cualitativa y cuantitativa.

- **Competencia en desarrollo:** Realiza investigación en el campo de la Fonoaudiología, aplicando metodologías apropiadas.
- **Resultados de Aprendizaje:** Aplica principios básicos de investigación en la construcción de un pre-proyecto de investigación.

14. Metodología de investigación II

Asignatura de carácter teórico - práctico que aborda la elaboración de un anteproyecto de investigación que derivará a la Tesis.

- **Competencia en desarrollo:** Realiza investigación en el campo de la Fonoaudiología, aplicando metodologías apropiadas.
- **Resultados de Aprendizaje:** Elabora su proyecto de tesis.

15. Bioética

La asignatura entrega herramientas teóricas que ayudarán al estudiante a identificar y resolver los problemas de naturaleza ética que se presenten en labor profesional. Se abordarán contenidos generales de bioética, tomas de decisiones y dilemas bioéticos.

- **Competencia en desarrollo:** Implementa proyectos en instituciones de salud, y educativas
- **Resultado de aprendizaje:** Analiza casos de la disciplina de Fonoaudiología desde una perspectiva Bioética, utilizando los principios fundamentales de la Bioética.

ASIGNATURAS AREA FORMACION PROFESIONAL

1. Principios de de Fonoaudiología

Asignatura destinada a introducir al estudiante en la carrera de Fonoaudiología propiciando espacios académicos de formación, que le permitan descubrir la importancia y la esencia de la Fonoaudiología como profesión que aborda la comunicación humana y sus desórdenes. La asignatura plantea una dialéctica crítica entre pasado - presente y futuro, de la profesión entre lo ya conocido (por el estudiante) y lo por conocer, entre continuidad y ruptura.

- **Competencia en desarrollo:** Participa en la organización administrativa e implementación de proyectos en instituciones de salud, y educativas.

Realiza investigación en el campo de la Fonoaudiología, aplicando metodologías apropiadas.

- **Resultados de Aprendizaje:** Explica el quehacer propio de su disciplina. Plantea diversas preguntas y problemas que existen en el marco del ejercicio profesional, tanto moral como legal, para posibilitar la teorización y la reflexión disciplinar.

2. Lingüística General

Asignatura que proporciona al estudiante los conocimientos relativos a las características que posee la naturaleza del lenguaje humano, desarrollando una visión panorámica de las distintas perspectivas de la Lingüística como disciplina teórica, que tiene por objeto de estudio científico: el lenguaje entendido como instrumento de negociación y construcción de significados culturales. Permite, además, profundizar en los diferentes enfoques y procedimientos de análisis, de las disciplinas y sub disciplinas lingüísticas, que comprenden las diversas relaciones del lenguaje con la cultura, la sociedad, el conocimiento y su uso real y efectivo en un contexto determinado.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** Explica las características del lenguaje humano, y los procedimientos de análisis científico del mismo.

3. Fonética y Fonología del español

Asignatura perteneciente al ciclo de formación profesional de la carrera. Tiene como propósito fundamental familiarizar al estudiante con las teorías y metodologías de análisis de los fenómenos asociados al plano sonoro de la lengua española actual, desde una perspectiva sincrónica. El estudio de implicancias aplicadas e interdisciplinarias, se centra en el estudio del español estándar y en las variedades fónicas del español de Chile.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** Recaba e interpreta información exacta sobre el desempeño fonético fonológico de personas a lo largo de todo ciclo vital.

4. Taller de escritura.

Asignatura teórico práctica que entrega al estudiante en Fonoaudiología herramientas para dominar los aspectos normativos, formales y de estilo en la escritura. Se abordan de manera práctica temas de carácter básico tales como signos de puntuación, acentuación, y aspectos gramaticales de concordancia, y cohesión.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnostica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.

- **Resultados de Aprendizaje:** Construye textos e informes relacionados con la fonoaudiología, sin fallas en la escritura relacionadas con aspectos normativos, formales y de estilo.

5. Trabajo de campo en Fonoaudiología I

Esta asignatura de carácter práctico, es la primera de una secuencia de asignaturas de carácter puramente práctico, cuya complejidad aumenta en la medida que el estudiante avanza en su malla curricular. En los primeros semestres, estas asignaturas tienen el nombre de “Trabajo de Campo” para hacer referencia a un conjunto de actividades que implican principalmente observación con diferentes niveles de participación. A partir del quinto semestre, la línea de asignaturas puramente práctica lleva el nombre de “Intervención Fonoaudiológica (Infantes, escolares, adultos, y en salud y educación)” para hacer referencia al nivel más alto de participación por parte del estudiante en contextos del trabajo fonoaudiológico. La presente asignatura tiene como objetivo establecer una primera aproximación, de carácter formal, entre el estudiante y la profesión que estudia. Visitará diferentes centros del área salud y educación, lo cual le permitirá identificar su futuro rol y el objeto de estudio de la Fonoaudiología: la comunicación humana y de forma generalizada las cuatro áreas en que se ha sistematizado su estudio.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** Explica el rol del Fonoaudiólogo en la sociedad, y su quehacer profesional en los ámbitos salud y educación. Identifica el objeto de estudio de su disciplina y define las alteraciones comunicativas más comunes en cada área de la Fonoaudiología.

6. Patología de oído y laringe.

Asignatura teórico práctica que entrega al estudiante los conocimientos necesarios para identificar alteraciones anatómicas y funcionales del sistema auditivo central y periférico, y del sistema Fonatorio.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** identifica patologías vocales y auditivas a través de la sintomatología de cada una de ellas.

7. Sistema Estomatognático

Asignatura teórico - práctica que integra las unidades funcionales del sistema craneocervicomandibular con sus patologías más comunes tanto en el niño como en el adulto, con el fin de conocer los lineamientos generales de su tratamiento. Este curso aborda la embriología, la evolución y la anatomía funcional del sistema estomatognático; así como la fisiopatología máxilofacial más común del paciente adulto y niño.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.

Resultados de Aprendizaje: Identifica la embriología, la evolución y la anatomía funcional del sistema estomatognático; así como la fisiopatología máxilofacial más común del paciente adulto y niño.

8. Trabajo de Campo en Fonoaudiología II.

Asignatura de carácter teórico práctico orientada a que el estudiante aplique los conocimientos alcanzados hasta el momento de su carrera en el análisis de casos prácticos por medio de la observación directa y realización de trabajos de campo como método de investigación. El nivel de avance de la malla curricular en la cual está inserta esta asignatura permite al estudiante recabar información sobre diagnósticos de la clínica fonoaudiológica en los distintos ámbitos salud y educación.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** Identifica en casos reales de la clínica fonoaudiológica las causas de las diferentes alteraciones comunicativas (comunicación, lenguaje, habla, audición, voz, motricidad orofacial y deglución), su conceptualización teórica, y posibles estrategias de intervención.

9. Semántica y Pragmática

Asignatura teórico práctica que inicia a los estudiantes en los estudios semánticos y pragmáticos, con especial énfasis en el análisis conversacional, y el análisis discursivo. El tipo de estudio abarca los principales modelos y las discusiones que se han generado en el estudio del significado y uso del lenguaje.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.

- **Resultados de Aprendizaje:** Realiza análisis semántico y pragmático y discursivo de corpus lingüísticos por medio de la aplicación correcta de conceptos básicos de estos niveles de análisis del lenguaje. Identifica de manera general los hitos del desarrollo del lenguaje en el nivel semántico y pragmático del lenguaje.

10. Desarrollo del habla y del lenguaje

Esta asignatura está diseñada para entregar herramientas teóricas y prácticas acerca del desarrollo normal de los procesos de habla y lenguaje en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital. Entrega herramientas para la evaluación del lenguaje y habla infantil, y, ofrece también, herramientas para la comprensión los cambios en el habla y lenguaje del adulto mayor.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación humana, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, la motricidad orofacial y la deglución, en el ser humano a lo largo de todo su ciclo vital.
- **Resultados de Aprendizaje:** Realiza evaluaciones de lenguaje y habla en infantes y escolares seleccionando los recursos apropiados de evaluación. Identifica las características del habla y el lenguaje en sujetos adultos mayores.

11. Trabajo de campo en Fonoaudiología III

Asignatura de carácter práctico orientada a que el estudiante comprenda el funcionamiento del Sistema Educacional Chileno (regular y especial), conceptos básicos de discapacidad y su clasificación, inclusión social y educativa, modalidades de atención a las Necesidades Educativas Especiales, funcionamiento de los proyectos de integración y adaptaciones curriculares. El curso se realiza por medio de trabajos de campo donde el estudiante se apropia de los conocimientos por medio de su propia experiencia en el medio realizando trabajos de campo.

- **Competencia en desarrollo:** Asesora en equipos multidisciplinares de la educación regular y especial, con el fin de facilitar integración educativa y social de las personas con discapacidades comunicativas. Así como también, apoya la atención a la Diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.
- **Resultados de Aprendizaje:** Describe las modalidades de atención a la discapacidad en el sistema educacional Chileno, su marco legal, decretos y normativas, así como la aplicación efectiva que en el contexto actual se realiza de este marco legal. Por medio de investigación basada en trabajos de campo realiza propuestas desde la Fonoaudiología para atender las Necesidades Educativas Especiales.

12. Eufonía

Asignatura teórico práctica que brinda al estudiante herramientas necesarias para comprender la producción normal de la voz. Así mismo entrega las herramientas para evaluar la función normal del sistema fonatorio. Se incorporan en esta asignatura técnicas de análisis acústico de la voz.

- **Competencia en desarrollo:** Evalúa la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, en el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, usando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje:** Identifica y evalúa los patrones normales de la producción vocálica. Explica los fundamentos teóricos del análisis acústico de la voz.

13. Audiología I

Curso teórico práctico que entrega herramientas para comprender el rol del profesional fonoaudiólogo en el área de Audiología; y para aplicar procedimientos de evaluaciones audiológicas básicas: Audiometría tonal, audiometría vocal, acumetría, impedanciometría, timpanometría y reflejo estapedial, audiometría Infantil, prueba de distracción, condicionamiento por el juego, audiometría con refuerzo visual, logaudiometría infantil.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnostica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultados de Aprendizaje:** Aplica procedimientos de evaluación audiológica básica e interpreta los hallazgos.

14. Trastornos del Lenguaje Niños

Asignatura teórico práctica que entrega herramientas para diagnosticar las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la población infantil. Se aborda la clasificación de patologías del lenguaje: retraso versus trastorno; clasificación de patología del lenguaje primaria versus secundarias; Trastorno Específico del lenguaje, disfasia, y patologías del lenguaje secundarias a discapacidades.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnostica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultados de Aprendizaje:** Interpreta hallazgos de evaluaciones fonoaudiológicas y construye hipótesis de diagnóstico fonoaudiológico en el área de lenguaje infantil.

15. Intervención Fonoaudiológica en Infantes.

Asignatura que hace parte de la secuencia de asignaturas prácticas de la carrera. En este ramo se orienta al estudiante para realizar actividades clínico - asistenciales: evaluación, diagnóstico y habilitación/ rehabilitación de alteraciones comunicativas en población de infantes, aplicando los conocimientos adquiridos hasta el momento del avance curricular. La asignatura se desarrolla en centros de práctica con los cuales la carrera presente convenio.

- **Competencia en desarrollo:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje:** Aplica procedimientos de evaluación, interpreta hallazgos de evaluaciones fonoaudiológicas, implementa planes de tratamiento acordes con hallazgos de evaluación fonoaudiológica en infantes.

16. Trastornos del Habla y Deglución

Asignatura teórico práctica que entrega herramientas para evaluar y diagnosticar las alteraciones del habla y la deglución en población adulta e infantil. Integra conocimiento teórico sobre aspectos anatómicos y funcionales del sistema estomatognático (embriología, evolución, anatomía funcional, fisiopatología) con herramientas prácticas de evaluación del habla y la deglución a lo largo de todo el ciclo vital.

- **Competencia en desarrollo:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje:** Aplica procedimientos de evaluación e interpreta hallazgos de evaluaciones fonoaudiológicas en el área de habla adulta e infantil.

17. Intervención Fonoaudiológica en Escolares.

Asignatura que hace parte de la secuencia de asignaturas prácticas de la carrera. Ramo en el cual se orienta al estudiante para realizar actividades clínico - asistenciales: evaluación, diagnóstico y habilitación/ rehabilitación de alteraciones comunicativas en población de escolares, aplicando los conocimientos adquiridos hasta el momento del avance curricular.

- **Competencia en desarrollo:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje:** Aplica procedimientos de evaluación, interpreta hallazgos de evaluaciones fonoaudiológicas, implementa planes de tratamiento acordes con hallazgos de evaluación fonoaudiológica en escolares.

Audiología II

Asignatura teórico práctica que profundiza en los procedimientos de evaluación audiológica. Además, entrega estrategias y ejercicios prácticos sobre la evaluación y abordaje interdisciplinario de las patologías auditivas y vestibulares.

- **Competencia en desarrollo:** Diagnostica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultado de Aprendizaje:** Realiza anamnesis audiológica, evaluación audiológica básica, evaluación funcional del VIII par craneal. Plantea diagnósticos auditivos diferenciales. Distingue y clasifica los distintos síntomas y signos que presenta el paciente audiológico. Realiza Audiometría de respuesta eléctrica, potenciales evocados auditivos, Otoemisiones acústicas y productos de distorsión.

18. Rehabilitación del Lenguaje Niños

Asignatura que entrega al estudiante las herramientas conceptuales, metodológicas y estratégicas para el abordaje terapéutico integral de las patologías lingüísticas de la infancia.

- **Competencia a desarrollar:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de Aprendizaje:** Identifica, planifica, aplica y evalúa diseños de tratamiento diversos de la terapéutica del lenguaje infantil.

19. Trastornos del Lenguaje Adultos

Asignatura teórica práctica que tiene como propósito fundamental abordar los conocimientos adquiridos previamente en el área de lenguaje adulto integrándolos para reconocer y diagnosticar las distintas patologías en esta área: Afasias secundaria a ACV; Síntomas cognitivo-comunicativos en el paciente con TEC y con lesión del Hemisferio Derecho; Alteraciones de la comunicación en

pacientes con daño degenerativo y trastornos neuropsicológicos asociados: agrafia, alexia, acalculia.

- **Competencia a desarrollar:** Diagnóstica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultado de Aprendizaje:** Realiza diagnóstico fonoaudiológico en el área del lenguaje adulto. Describe ampliamente las características de las patologías fonoaudiológicas más comunes en el lenguaje adulto.

20. Trastornos de la Voz

Asignatura teórico práctica que tiene como propósito fundamental que el estudiante identifique los tipos de trastornos vocales en la infancia y en la edad adulta. Se abordarán en profundidad las disfonías funcionales, las disfonías orgánicas, disfonías neurológicas y los trastornos de muda vocal.

- **Competencia a desarrollar:** Diagnóstica alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano.
- **Resultado de Aprendizaje:** Realiza diagnóstico fonoaudiológico en el área del voz. Describe ampliamente las características de las patologías de voz más frecuentes.

21. Audiología y Voz Ocupacional.

Esta asignatura proporciona las bases teóricas de la salud ocupacional y el marco legal vigente en Chile, en particular lo relacionado con las áreas de Voz y Audición. Asimismo, de manera práctica, desarrolla en el estudiante las competencias básicas necesarias para la identificación e intervención de las enfermedades profesionales de la audición y voz; y para la elaboración de programas de promoción y prevención en salud específicas para las áreas fonoaudiológicas, desde una perspectiva científica y centrada en el ser humano.

- **Competencia a desarrollar:** Implementa programas de perfeccionamiento de la comunicación; y, programas de prevención de alteraciones comunicativas en poblaciones específicas, con adultos (Salud Ocupacional) e infantes.
- **Resultado de Aprendizaje:** Describe el marco legal ocupacional en Chile en relación con las alteraciones auditivas y de la voz. Identifica poblaciones de riesgo ocupacional. Diseña y ejecuta programas de perfeccionamiento de la comunicación oral y prevención de alteraciones comunicativas.

22. Rehabilitación del Habla y la Deglución Niños y Adultos

Esta asignatura sistematiza el manejo terapéutico de los trastornos de las funciones orofaciales y de la deglución en pacientes niños y adultos. A través de las diversas metodologías prácticas empleadas, se pretende el estudiante adquiere competencias para desarrollar y aplicar planes de tratamiento para patologías de habla y de deglución.

- **Competencia a desarrollar:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de Aprendizaje:** Identifica, planifica, aplica y evalúa diseños de tratamiento diversos de la terapéutica del habla y la deglución en población adulta e infantil.

23. Habilitación/rehabilitación en Audiología.

Asignatura de carácter teórico práctico que integra conocimientos básicos de la otoneurología con el fin de correlacionarlos con los conocimientos específicos de la audiología. Además se otorgan los conocimientos básicos de métodos y técnicas para el abordaje de los déficits auditivos tales como lectura labio facial, lenguaje de señas, método oral, comunicación total y método auditivo oral, Adaptación, cuidado y mantenimiento de prótesis auditivas, rehabilitación auditiva con implante coclear, métodos de adaptación audio protésica, entre otros.

- **Competencia a desarrollar:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultado de Aprendizaje:** Planifica, aplica y evalúa diseños de tratamiento diversos de la terapéutica en audiología, en población infantil y adulta.

24. Intervención Fonoaudiológica en Adultos.

Asignatura Práctica en la cual se orienta al estudiante para que realice actividades clínico - asistenciales: evaluación, diagnóstico y habilitación/ rehabilitación de alteraciones comunicativas en población de Adultos y Adultos mayores, aplicando los conocimientos adquiridos hasta el momento del avance curricular.

- **Competencia en desarrollo:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.

- **Resultados de Aprendizaje:** Aplica procedimientos de evaluación, interpreta hallazgos de evaluaciones fonoaudiológicas, implementa planes de tratamiento acordes con hallazgos de evaluación fonoaudiológica en Adultos y Adultos mayores.

25. Rehabilitación del Lenguaje Adultos

Asignatura teórica práctica que entrega al estudiante las herramientas conceptuales, metodológicas y estratégicas para el abordaje terapéutico integral de las patologías lingüísticas en la adultez. Los estudiantes desarrollarán la habilidad de identificar, planificar, aplicar y evaluar diseños de tratamiento diversos de la terapéutica adulta.

- **Competencia en desarrollo:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje** Planifica, aplica y evalúa diseños de tratamiento diversos de la terapéutica del lenguaje en población adulta.

26. Rehabilitación de la Voz

Esta asignatura proporciona al estudiante los conocimientos teórico prácticos de las diferentes técnicas de rehabilitación de la patología vocal. Además, desarrolla habilidades en el diseño y confección de material pertinente para el apoyo de la terapia, junto con la elaboración de informes de tratamiento fonoaudiológico de la voz destinados a equipos multidisciplinarios, dando un juicio crítico sobre las indicaciones, pronóstico y resultados de la terapia.

- **Competencia en desarrollo:** Habilita y/o rehabilita las alteraciones de la comunicación humana comunicación, el lenguaje, el habla, la voz, la audición, y, la motricidad orofacial y deglución, a lo largo de todo el ciclo vital humano; aplicando métodos propios de la Fonoaudiología.
- **Resultados de Aprendizaje** Planifica, aplica y evalúa diseños de tratamiento diversos de la terapéutica de la voz en población adulta e infantil.

27. Intervención Fonoaudiológica en Salud y Educación.

Los campos ocupacionales difundidos mayormente en el gremio fonoaudiológico de Chile son: educación y salud, sectores distintos entre sí y que requieren un sólido fundamento humanista y científico respectivamente. En este curso, se introducen elementos para elaborar proyectos para la intervención fonoaudiológica en educación y salud, en instituciones públicas y privadas.

- **Competencia en desarrollo:** Implementa proyectos en instituciones de salud, y educativas.
- **Resultado de aprendizaje:** Identifica el contexto social y legal en el cual se encuentra inmerso como profesional de la salud y como fonoaudiólogo. Identifica su rol en la educación y la salud de acuerdo al objeto de estudio de su disciplina. Diseña proyectos de Intervención fonoaudiológica en salud y educación, tanto para instituciones públicas como privadas.

28. Gestión en Salud y Educación

Asignatura teórico práctica que entrega a los estudiantes, técnicas y herramientas de gestión que facilitarán su participación activa a nivel de dirección en instituciones y organismos de salud particular o privado y en el ámbito educacional.

- **Competencia en desarrollo:** Implementa proyectos en instituciones de salud, y educativas
- **Resultado de aprendizaje:** Explica de manera general las técnicas y herramientas de gestión en instituciones. Aplica técnicas de Gestión en la elaboración de un proyecto de intervención fonoaudiológica.

ASIGNATURAS AREA FORMACION GENERAL

1. Electivo I y II .

Asignaturas complementarias que enriquecen la formación profesional de los futuros Fonoaudiólogos. El objetivo de estas asignaturas es permitir un desarrollo integral socioemocional a nivel personal e intrapersonal.

2. Electivo III.

Electivo profesional que busca profundizar en la formación del fonoaudiólogo.

3. Salud Pública

Asignatura que a nivel general aborda las principales características del sistema de salud chileno, su política y organización. También proporciona al estudiante conocimientos sobre los factores que condicionan y determinan el estado de salud del individuo y la comunidad. Además, se analizan de las estrategias que desarrolla la Salud Pública para resolver problemas colectivos de salud.

Esta asignatura podrá vincularse con el ingreso a los programas de post-grado en Salud Pública y Salud Ocupacional que ofrece la Universidad de Antofagasta.

- **Competencia en desarrollo:** Implementa proyectos en instituciones de salud, y educativas

- **Resultado de aprendizaje:** Identifica el contexto social y legal en el cual se encuentra inmerso como profesional de la salud y como fonoaudiólogo. Identifica su rol como profesional de la salud y agente generador de cambios a nivel social en el marco de la salud.

Actividades de Titulación

1.- Internado Profesional

El propósito de esta práctica es reforzar habilidades y destrezas en la aplicación de conocimientos adquiridos durante las asignaturas cursadas. El trabajo que desarrollarán los estudiantes está orientado hacia la prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación en niños y adultos, con el fin de brindarle al estudiante una aproximación real a su quehacer profesional.

Las prácticas se distribuirán en 4 pasantías que se realizarán en el en 9º y 10º semestre del plan de estudio de la carrera. Cada estudiante deber cursar una pasantía en cada una de las áreas: Lenguaje niño, lenguaje adulto, voz y audición. Las pasantías tendrán una duración de 8 semanas cada una, con un total de 32 semanas debiendo cumplir el estudiante con una jornada semanal de 30 horas pedagógicas.

- | | |
|------------------------------|-----|
| • Pasantía en lenguaje Niños | 25% |
| • Pasantía lenguaje adultos | 25% |
| • Pasantía voz | 25% |
| • Pasantía Audición | 25% |

Los centros de práctica contemplados para estas prácticas son: TELETÓN, Hospital Regional de Antofagasta, Jardines Infantiles JUNJI, Hogar de Cristo, CESFAM, CORMUDESOS, Escuelas Especiales (Escuela D-77, Escuela Esperanza, Escuela Nueva Luz), SORENIAL, Liga contra el Mal de Parkinson, entre otros eventuales centros de práctica con los que la Universidad realice convenios según las necesidades sociales y de la carrera.

Además de la nota de aprobación del internado profesional, el estudiante deberá rendir al final de su internado un examen de título mediante el desarrollo y sustentación oral de un caso (elegido por sorteo) ante comisión de docentes Fonoaudiólogos vinculados con la Universidad.

2.- Tesis

Conjunto de Actividades teórico-prácticas necesarias para que el estudiante desarrolle a cabalidad el anteproyecto realizado en la asignatura de Metodología de la Investigación I y metodología de la investigación II. Las actividades de presentación y defensa de tesis se realizan durante el 9º

semestre, paralelamente a la práctica profesional. La tesis podrá vincularse con el ingreso a los programas de post-grado que ofrece la Universidad de Antofagasta, y que son compatibles con el área de Fonoaudiología.

- **Competencia en desarrollo:** Investiga en el campo de la Fonoaudiología, aplicando metodologías apropiadas.
- **Resultado de aprendizaje:** Informe final de Tesis.

3. ANEXOS

Anexo 1 : Plan de Estudios
Anexo 2 : Malla Curricular.

Nivel	Código	Asignatura	Prerequisito	Horas Pedagógicas			Total	Horas Cronológicas			Créditos
				T	TP	P		Dir.	Indir.	Aut.	
I		Principios de Fonoaudiología		4		4				5	
I		Morfopsiología		7		7	5,25	2,5	2,75	7	
I		Matemáticas		2		2	1,5	1	1,5	3	
I		Biología		3		3	2,25	2	1,75	4	
I		Psicología general y evolutiva		4		4	3	2	2,5	5	
I		Lingüística general		2		2	1,5	1	1,5	3	
I		Electivo I		2		2	1,5	1	1,5	3	
				Total horas pedagógicas			24	Total Créditos			30
II		Fonética y Fonología del español.	Lingüística general		4		4	3	2	2,5	5
II		Anatomía de Cabeza y Cuello.	Morfopsiología	4		2	6	4,5	2	2,5	6
II		Física General y Acústica.	Matemáticas		4		4	3	2	2,5	5
II		Fisiopatología Humana.	Biología		4		4	3	2	2,5	5
II		Psicología y Lenguaje	Psicología General y evolutiva.		2		2	1,5	1	1,5	3
II		Taller de escritura			2		2	1,5	1	1,5	3
II		Trabajo de campo en Fonoaudiología I	Principios de Fonoaudiología.		2		2	1,5	1	1,5	3
				Total horas pedagógicas			24	Total Créditos			30
III		Neurología Infantil	Anatomía de Cabeza y Cuello. Fisiopatología Humana		4		4	3	2	2,5	5
III		Patología de Oído y Laringe.	Anatomía de Cabeza y Cuello. Fisiopatología humana.		4		4	3	2	2,5	5
III		Morfosintaxis del español	Taller de escritura Lingüística General		4		4	3	2	2,5	5

VI	Trastornos del habla y deglución	Neurología II.		4		4	3	2	2,5	5
VI	Audiología II	Audiología I	2		2	4	3	2	2,5	5
VI	Rehabilitación del lenguaje en niños.	Trastornos del lenguaje en niños.		4		4	3	2	2,5	5
VI	Trastornos del Lenguaje Adultos	Lenguaje Adultos		4		4	3	2	2,5	5
VI	Trastornos de la Voz	Foniatría		4		4	3	2	2,5	5
VI	Intervención Fonoaudiológica en escolares.	Intervención Fonoaudiológica en Infantes.		4		4	3	2	2,5	5
					Total horas pedagógicas	24	Total Créditos			30
VII	Audiología y Voz Ocupacional.	Trastornos de la Voz Audiología II		2		2	1,5	1	1,5	3
VII	Rehabilitación del habla y de la deglución niños y adultos	Trastornos del habla y deglución		4		4	3	2	2,5	5
VII	Habilitación y rehabilitación en Audiología.	Audiología II	2		2	4	3	2	2,5	5
VII	Intervención Fonoaudiológica Adultos.	Intervención Fonoaudiológica escolares.		3		4	3	2	2,5	5
VII	Rehabilitación del Lenguaje de Adultos	Trastornos del Lenguaje Adultos		4		4	3	2	2,5	5
VII	Rehabilitación de la Voz	Trastornos de la Voz		4		4	3	2	2,5	5
VII	Metodología de Investigación I	Asignaturas aprobadas hasta VI semestre.		2		2	1,5	1	1,5	3
					Total horas pedagógicas	24	Total Créditos			31
VIII	Salud Pública	Audiología y voz ocupacional.		4		4	3	2	2,5	5
VIII	Bioética	Principios de Fonoaudiología.		2		4	3	2	2,5	3
VIII	Intervención Fonoaudiológica en salud y educación.	Rehabilitación del Lenguaje de Niños Rehabilitación del Lenguaje de Adultos		4		4	3	2	2,5	5

VIII	Gestión en Salud y Educación	Metodología de Investigación I		4		4	3	2	2,5	5
VIII	Metodología de Investigación II	Metodología de Investigación I		4		4	3	2	2,5	5
VIII	Electivo III Profesional			4		4	3	2	2,5	5
					Total horas pedagógicas	24	Total Créditos			30
IX	Internado Profesional			29		29	22	2	6	20
IX	Tesis			3		3	1,5	0	13,5	10
					Total horas pedagógicas	32	Total Créditos			30
X	Internado Profesional			32		32	22	2	25	30
					Total horas pedagógicas	32	Total Créditos			30
					Total horas pedagógicas de la carrera	4096⁶	Total de SCT para la carrera			300

⁶ Horas calculadas incluyendo Internado profesional, y considerando 16 semanas de clases.

FONOAUDIOLÓGIA
Malla Curricular


PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	DÉCIMO SEMESTRE
Principios de Fonoaudiología	Fonética y Fisiología de la Voz	Marcos Normales del Lenguaje	Seminarios Organizacionales	Discapacidad, Sociedad e Inclusión	Trastornos del Lenguaje Escrito	Rehabilitación del lenguaje escrito	Salud Oral	Internado Profesional	Internado Profesional
Morfología	Anatomía de Cabeza y Cuello	Patología de Niños y Adolescentes	Neurología del Adulto	Eufonia	Trastornos de la Voz	Rehabilitación de la Voz	Bioética	Tesis	
Matemáticas	Física General y Acústica	Neurología Infantil	Desarrollo del habla y del lenguaje	Audiología	Audiología II	Rehabilitación de la audición	Optación de Salud Comunitaria		
Biología	Fisiopatología humana	Sistemas de Comunicación	Trabajo de campo en Fonoaudiología	Trastornos del lenguaje escrito	Rehabilitación del lenguaje escrito	Intervención Fonoaudiológica	Intervención fonoaudiológica en Salud Comunitaria		
Psicología General y evolutiva	Psicología del lenguaje	Gerencia	Gerencia	Gerontología	Trastornos del habla y de la escritura	Rehabilitación de la voz y de la comunicación	Psicología		
Lingüística General	Lingüística General	Trabajo de campo en Fonoaudiología	Intervención Fonoaudiológica	Intervención Fonoaudiológica	Intervención Fonoaudiológica	Audiología de Grupos	Metodología de Investigación I		
Historia	Historia de la Fonoaudiología	Historia de la Fonoaudiología	Historia de la Fonoaudiología	Historia de la Fonoaudiología	Historia de la Fonoaudiología	Metodología de Investigación I	Metodología de Investigación II		


Título profesional de Fonoaudiólogo
Grado Académico de Licenciado (a) en Fonoaudiología

■ Área de Formación Profesional ■ Área de Formación Básica ■ Área de Formación General

3. IMPÁRTASE a contar del año 2013, la carrera de Fonoaudiología, bajo la modalidad de un plan especial, bajo la condición que cuente con el debido financiamiento que conforme a su estudio de costos comprende: espacio físico, bibliografía, equipamiento y recurso humano; y que conforme a lo condicionado por los señores Directores, de no contar con los recursos externos comprometidos del CORE Región de Antofagasta, ésta no se impartirá.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE Y REGÍSTRESE.


MACARENA SILVA BOGGIANO
SECRETARIA GENERAL
LLM/MSB/MDS/MVR.


UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
RECTOR
LUIS LOYOLA MORALES
RECTOR
CHILE

Distribución:

Secretaría General
Contraloría
Vicerrectoría Académica
Dirección de Docencia
Dirección de Admisión y Registro Curricular
Títulos y Grados
Vicerrectoría Económica
Dirección de Economía y Finanzas
Facultad de Ciencias de la Salud
Decretación