



Departamento de Decretación
Secretaría General
UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

OFICIALIZA CONVENIO QUE INDICA

DECRETO Nº

399

ANTOFAGASTA,

13 MAYO 2013

VISTOS: Lo dispuesto en los D.F.L. Nºs 11 y 148, ambos y de 1981 y D.S. Nº 332, de 2010, todos del Ministerio de Educación;

CONSIDERANDO:

1. Que, mediante oficio VRA Nº 426, de 29 de abril de 2013, de la Vicerrectoría Académica, se solicita la oficialización del Convenio entre la Universidad de Antofagasta y la Corporación de Desarrollo Social Región de Antofagasta y el Programa de Regularización de Títulos para alumnos vespertinos trasladados de la Universidad del Mar de la Carrera de Educación General Básica.

2. Que, en mérito de lo anterior,

DECRETO:

OFICIALIZASE, el Convenio entre la Universidad de Antofagasta y la Corporación de Desarrollo Social Región de Antofagasta y el Programa de Regularización de Títulos para alumnos vespertinos trasladados de la Universidad del Mar de la Carrera de Educación General Básica, cuyo texto es el siguiente:

REGULARIZACIÓN DE TÍTULO PARA ALUMNOS VESPERTINOS TRASLADADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL MAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, FUNCIONARIOS DE LA CMDS.

2013.

PROYECTO
REGULARIZACIÓN DE TÍTULO PARA ALUMNOS VESPERTINOS TRASLADADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL MAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, FUNCIONARIOS DE LA CMDS.

Antofagasta, marzo 21 de 2013

OBJETIVO DEL PROYECTO:
Permitir que los alumnos de la CMDS que se encontraban en un programa especial vespertino para obtener el título de Profesor de Enseñanza Básica en la Universidad del Mar, puedan continuar estudios en la Universidad de Antofagasta para titularse en dicha Carrera.

ANTECEDENTES: En abril de 2011, la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDS) y la Universidad del Mar, suscribieron un Convenio de Cooperación Mutua, con el objetivo de profesionalizar el recurso humano de la CMDS, posibilitando que 33 de sus funcionarios, en un programa especial de cuatro años obtuvieran el Título de Profesor en Educación General Básica. Programa que quedó discontinuado en su segundo año debido al Cierre de la Sede de Antofagasta de dicha Universidad. Para tales efectos se ha pedido a la Facultad de Educación de la Universidad de Antofagasta proponer un programa que solvente la problemática planteada.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA:

El programa especial de Regularización de Títulos tiene por objetivo formar Profesores de Educación General Básica a personas que cumplen labores asociadas a la educación en los establecimientos de la CMDS.

El presente programa, se enmarca en el contexto de la solicitud formal, por parte del Secretario General Ejecutivo de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de la Comuna de Antofagasta y de la SEREMIA de Educación. Lo que se concretará en un convenio de prestación de servicios donde se estipula que dicha Corporación, financiará el 50% del programa, el otro 50% lo solventan los interesados, con descuento por planilla.

Su marco legal se sustenta en el artículo 46 del Reglamento del Estudiante de Pregrado, que dice relación con el traslado de estudiantes provenientes de otra Universidad. Eventuales situaciones especiales son resueltas por la Vicerrectoría Académica conforme al artículo 4 del Reglamento del Estudiante.

Por las especiales circunstancias este programa, es un plan especial de regularización de títulos y se dicta por una sola vez. Y está destinado exclusivamente al perfil de usuario, ya definido, el que conduce al título profesional de **Profesor de Educación Básica y Licenciado en Educación.**

El presente Proyecto fue elaborado, por instrucciones de la Vicerrectoría de Académica por el siguiente equipo de trabajo:

Wilson Cortés Gómez: Secretario Docente Facultad de Educación.
Guacolda Chandía Enríquez: Jefe de Carrera Pedagogía en Educación General Básica.
Sandra Honores Mamani: Jefe de Práctica Carrera Pedagogía en Educación General Básica.

Duración del Proyecto:

8 semestres lectivos

Lunes a viernes Vespertino y sábado en la mañana.

Requisitos de Ingreso:

- a) Alumno regular del programa de Pedagogía Básica de la Universidad del Mar que certifique que no existen impedimentos para continuar estudios.
- b) Presentar solicitud de traslado desde la U del Mar a la U.A., en la Dirección de Admisión Y Registro Curricular
- c) Ser incorporado en lista oficial de la CMDS.

Dependencia del Proyecto.

El Programa se radica en la Facultad de Educación

Es coordinado por la Jefatura de Carrera de Pedagogía en Educación Básica.

Justificación del Proyecto

Con el presente Proyecto, la Universidad de Antofagasta atiende y resuelve la problemática presentada por la Universidad del Mar. Por lo tanto, se circunscribe a todas las flexibilidades que para este caso ha dispuesto el Ministerio de Educación

Distribución (Malla del programa)

1° Sem	Dimensión humana del proceso educativo	Dimensión social y moral del proceso educativo	Dimensión científica y tecnológica del P. Educativo	Administración educativa	Informática Educativa	Aprendizaje y Enseñanza de la Historia, C.S. y Geografía	Taller de Orientación tutorial	Seminario
2° Sem	Análisis histórico social de la realidad chilena	Psicología del aprendizaje	Evaluación en la Educación Básica	Curriculum	Desarrollo de habilidades comunicativa	Detección y prevención de dif. Del aprendizaje	Necesidades especiales en el aula	Práctica Profesional
3° Sem	Dimensión social y moral del proceso educativo	Psicología del desarrollo infantil	Evaluación en la Educación Básica	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Aprendizaje y Enseñanza de la ed. Física y salud	Taller de preseminario	
4° Sem	Dimensión humana del proceso educativo	Psicología del desarrollo infantil	Psicología del desarrollo infantil	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Aprendizaje y Enseñanza de la tecnología		
5° Sem	Dimensión humana del proceso educativo	Psicología del desarrollo infantil	Psicología del desarrollo infantil	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Aprendizaje y Enseñanza de la tecnología		
6° Sem	Dimensión humana del proceso educativo	Psicología del desarrollo infantil	Psicología del desarrollo infantil	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Aprendizaje y Enseñanza de la tecnología		
7° Sem	Dimensión humana del proceso educativo	Psicología del desarrollo infantil	Psicología del desarrollo infantil	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Aprendizaje y Enseñanza de la tecnología		
8° Sem	Dimensión humana del proceso educativo	Psicología del desarrollo infantil	Psicología del desarrollo infantil	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa	Aprendizaje y Enseñanza de la tecnología		

Descripción de las actividades.

1. DIMENSIÓN HUMANA DEL PROCESO EDUCATIVO.

DESCRIPCIÓN

Asignatura es de carácter teórico-práctico y presenta como objetivo central, situar al alumno(a) en una dimensión integradora y transversal respecto al conocimiento del proceso educativo en general, a través, del análisis y de la relación interpretativa de enfoques disciplinarios básicos, tales como, el filosófico y el psicológico.

Se exponen temáticas enfocadas en la relación entre persona, sociedad y educación, así como, sobre el desarrollo histórico y la perspectiva filosófica de la educación. Temas que pretenden generar la reflexión y el debate, por tanto, implican problemáticas en torno a temas derivados o propios de la práctica pedagógica, que afectan especialmente a la Educación General Básica

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y comprender el proceso educativo desde una concepción humanista para potenciar el desarrollo integral del educador y del educando, especialmente en el contexto de la pedagogía sistémica y creativa en educación general básica
- Analizar e internalizar concepciones explicativas de la psicología como ciencia fundante de la educación y de la filosofía para el análisis del fenómeno educativo y las particularidades del proceso en la educación general básica
- Vivenciar y valorar los procesos educativos en la observación de la realidad, vinculando la teoría con la praxis y siguiendo de cerca las aproximaciones teórico-prácticas como aportes de la psicología y la filosofía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender e identificar características, antecedentes y elementos psicológicos asociados a los conceptos de persona, sociedad, cultura y su vinculación con la educación.
- Identificar y clasificar grandes tendencias psicológicas y las plataformas interpretativas que se derivan de ellas y su aplicación a la educación.
- Conocer y comprender concepto de habilidades cognitivas y afectivas como objetivos relevantes del proceso educativo.
- Conocer y comprender las dimensiones básicas de la teoría constructivista del aprendizaje y sus consecuencias para la docencia
- Identificar, analizar e interpretar los grandes desafíos de la educación moderna en la configuración que presenta el modelo de Edgard Morin.
- Conocer y comprender los problemas epistemológicos asociados a la educación.
- Identificar características, antecedentes y problemáticas del status científico de la educación.
- Comprender y explicar concepto de historicidad.
- Definir concepto de historicidad de la educación.
- Identificar y analizar problemáticas, fundamentos y teorías asociadas a la temática denominada la historicidad de la educación.
- Conocer y comprender relación entre la epistemología y la Filosofía de la Educación.

- Leer comprensivamente, analizar e interpretar textos clásicos de la educación a partir de diversos y determinados autores.
- Identificar los principales problemas de la educación desde la perspectiva de filósofos, estudiosos de la escuela de Frankfurt y Freire.
- Analizar críticamente aportes de Dilthey a la educación.
- Analizar críticamente aportes de Fullat a la educación.
- Analizar críticamente los aportes a la pedagogía de Montessori, Luzuriaga y otros.
- Conocer y comprender fundamentos de la Reforma Educacional Chilena.
- Analizar e interpretar críticamente conceptos, fundamentos y objetivos de la Reforma Educacional Chilena.

CONTENIDOS:

- Consideraciones psicológicas básicas en torno a la relación conceptual entre persona, sociedad, cultura y educación
- Las grandes tendencias psicológicas y las plataformas interpretativas o bases que apoyan el proceso de desarrollo educativo.
- La educación y el proceso conducente al desarrollo psicológico de habilidades cognitivas y afectivas.
- El modelo constructivista y el desarrollo del aprendizaje en el contexto escolar
- El modelo de Edgar Morín y los grandes desafíos de la educación moderna
- Problemas epistemológicos de la Educación. Status científico de la Educación.
- ¿Historicidad de la Educación?
- Filosofía de la Educación. Epistemología.
- Trabajos Clásicos Sobre la Educación: Platón. Locke. Rousseau. Dewey.
- Problemas de la Educación:
- Las visiones de Kohlberg, y Young, M.F.D., teoría crítica (Escuela de Frankfurt), Freire P.
- Aportes de Dilthey.
- Educación y Pedagogía. Fullat, O.
- Trabajos de Montessori, Luzuriaga y otros.
- Concepción de la Educación en la Reforma Educacional Chilena.

2. ANÁLISIS HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD CHILENA

DESCRIPCION

Asignatura es de carácter teórico y reúne tres componentes diversos y complementarios del mundo en que vivimos. Uno de carácter político, la democracia, entendida como una modalidad eficiente de convivencia social; otro, los derechos humanos, con que cuenta la humanidad para normar la convivencia en los diversos planos y niveles de la vida social y política. Por último, la diversidad, en tanto, se ha convertido en un discurso cultural y principio ordenador intra e intercultural, también en los diversos planos y niveles de la vida socio-cultural y política.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y comprender conceptos de democracia, diversidad y derechos humanos para el análisis y reflexión de tópicos filosóficos, políticos y sociales asociados a la realidad actual nacional e internacional.

- Comprender e identificar tradición liberal y tradición crítica en el avance actual de la democracia y los derechos humanos para reflexionar críticamente implicancias éticas, morales y políticas-sociales asociadas a ésta.
- Conocer y comprender conceptos y fundamentos de los derechos humanos para aplicar principios en el análisis de temáticas asociadas área de competencia.
- Conocer y valorar importancia del discurso de la diversidad para el adecuado ejercicio de la docencia en el área de competencia laboral

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender e identificar orígenes de la democracia.
- Definir concepto y alcance de la democracia como problema moral y político..
- Identificar y clasificar tipos de éticas.
- Explicar y diferenciar entre tradición liberal y tradición crítica en la democracia.
- Definir y comprender conceptos de realidad, participación, convivencia, familia, género, equidad y otros.
- Analizar y reflexionar sobre la realidad local, nacional e internacional en relación a, la democracia y demandas morales de la sociedad.
- Conocer y comprender concepto de derechos humanos.
- Identificar y analizar marco ético de los derechos humanos en la democracia.
- Identificar y comparar entre ética de mínimo y ética de máximos.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre la relación y cambios gestados en el ser humano por el avance y desarrollo de la democracia.
- Conocer e identificar características y percepción sobre los derechos humanos al interior de la familia, instituciones educacionales y comunidad en general.
- Entender y valorar a los derechos humanos como consenso ético de la humanidad.

CONTENIDOS:

Democracia y demandas morales de nuestra sociedad:

- Orígenes de la democracia.
- Concepto de democracia.
- La democracia como problema moral y político.
- Tradición liberal y tradición crítica en el funcionamiento de la democracia.
- Realidad local, nacional e internacional en medio ambiente, democracia y participación, juventud, convivencia, familia, género, diversidad cultural, equidad, pobreza, vida comunitaria y otros temas pertinentes.

Derechos Humanos. Consenso ético de la Humanidad:

- Los derechos humanos como marco ético para la construcción de la democracia.

- Ética de mínimo y ética de máximos.
- Situación de los derechos humanos en Chile: en la familia, en la escuela y en la sociedad chilena.

Realidad y discurso de la diversidad:

- Género. Conceptos básicos y problemas.
- Análisis de situaciones locales, nacionales y mundiales asociadas a condiciones, tales como, las creencias, clases sociales, etnias y otros.
- Discurso de la diversidad y transformaciones valórico-actitudinales que le son propias.
- Tolerancia y respeto por el otro.
- El atractivo de lo diferente

3. DIDÁCTICA GENERAL

DESCRIPCIÓN

Este programa de Didáctica General, como asignatura para la formación docente, se propone: -Promover el desarrollo de un enfoque personal para la tarea de enseñanza.- Ofrecer elementos conceptuales que permitan analizar la enseñanza en el marco de las instituciones, las políticas educativas y los contextos.-Aportar a la reflexión para la intervención en las prácticas docentes haciendo uso de criterios fundamentados teóricamente.-Generar propuestas desde la enseñanza que promuevan mejoras en los desempeños y en los logros para los jóvenes, para los docentes y para las instituciones.

OBJETIVO GENERAL

- Como asignatura para la formación docente, pretende que los estudiantes logren: - comprender la complejidad de los procesos de enseñanza en las instituciones educativas.

ESPECÍFICOS:

- Apropriarse de las herramientas conceptuales para la intervención en prácticas reales
- Tomar decisiones didácticas que favorezcan el acceso al conocimiento, considerando análisis teóricos así como resoluciones prácticas, en las instituciones educativas en las que se desempeñan o se desempeñarán

CONTENIDOS:

- La enseñanza en debate.
- Enseñar y aprender en el sistema educativo.
- La tarea docente y la especificidad del conocimiento didáctico.
- Rol docente, saberes de acción, saberes de innovación.
- Procesos intuitivos.

- Afectos docentes en las relaciones pedagógicas
- Currículum y conocimiento: los contenidos de enseñanza
- Currículum y escolarización.
- El problema de la representación del conocimiento.
- El currículum como marco de la programación y de la enseñanza.
- Modelos generales para describir la enseñanza: causales, mediacionales, facilitadores.
- Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje.
- Definición de la intervención y papel de las decisiones docentes en cada corriente.
- Las fases de la enseñanza.
- La programación de la enseñanza.
- Enfoques para la planificación de la enseñanza.
- La definición de las intenciones educativas: propósitos y objetivos.
- El contenido educativo.
- Criterios de selección de contenidos. Estrategias y actividades de enseñanza.
- La clase.
- La organización de las tareas de aprendizaje, la coordinación del grupo, el uso de recursos.
- El análisis y la reflexión en torno de la práctica de enseñanza.

4. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MÚSICA

DESCRIPCIÓN

Este curso, eminentemente teórico práctico, pretende entregar: principios, criterios y herramientas para que los alumnos y alumnas desarrollen diseños curriculares para generar situaciones de aprendizaje y enseñanza aplicable a la Educación Musical en la Enseñanza Básica.

PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

- Comprender y valorar la importancia del arte en la educación y su enseñanza.

Objetivos Específicos:

- Comprender el fenómeno transposición didáctica de los contenidos de las disciplinas artísticas.
- Analizar la estructura disciplinar de los contenidos propios de la plástica y de la música, para su tratamiento didáctico.

- Analizar el desarrollo de la expresión plástica y musical en el niño y niña de educación básica, como manifestación auténtica de su personalidad.
- Analizar enfoques metodológicos facilitadores del desarrollo artístico plástico y musical en la enseñanza básica.
- Aplicar técnicas tanto para la plástica como para la música, utilizando diversidad de materiales e instrumentos, tradicionales y cotidianos.
- Planificar situaciones de aprendizaje y enseñanza en educación artística, para educación básica.
- Valorar la importancia de la expresión artística en el ser humano.

CONTENIDOS:

- Valorar el patrimonio artístico del pasado y el presente y su necesidad de conservación como legado histórico cultural, de la Música Latinoamericana y Chilena.
- El rol del educador en la enseñanza de la Educación Musical.
- Elementos básicos del lenguaje Musical, en la representación de sonidos, bailes, composiciones, a través de las vivencias propias del ser humano..
- Práctica de teorías y técnicas Artísticas - musicales, a través de los instrumentos musicales y esquemas corporales, valorando el proceso creativo.
- Crear melodías, riff o motivos rítmicos con temas vigentes que puedan ser utilizados como recursos artísticos.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje en las artes musicales.
- Desarrollo de unidades de aprendizaje mediado y participativo en función de los aprendizajes esperados y de acuerdo a los principios orientadores de los programas vigentes del área artística.

5. DIMENSIÓN SOCIAL Y MORAL DEL PROCESO EDUCATIVO

DESCRIPCIÓN.

Asignatura es integradora y transversal de lo ético-social frente al conocimiento y fundamento del accionar moral en el proceso educativo, considerando la doble dimensión humana, individual y social, mediante un trabajo docente de equipo interdisciplinario. La problemática central que enfrentará esta dimensión será la del desarrollo integral de la persona y su tratamiento, pondrá énfasis en la formación profesional del futuro educador, desarrollando, en él, la capacidad de toma de decisiones, autonomía, participación, colaboración y resolución de problemas, respecto de las instancias educativas donde se desempeñará.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES.

- Reconocer en el ser humano su doble condición de ser individual y de ser social para una cabal comprensión de su ser de persona.

- Internalizar concepciones explicativas de las características esenciales que explican el ser integral y trascendente de la persona humana
- Comprender las implicancias educativas que afectan al docente respecto de la convivencia social y de la participación en ámbitos de formación valórica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Aplicar los conceptos generales de sociedad, cultura y organización como referencias conceptuales que fundamentan el proceso educativo propio de la institución escolar.
- Analizar los procesos educativos propios de la institución escolar como elementos dinamizadores del desarrollo, en especial el regional.
- Caracterizar el fenómeno de globalización para inferir como éste determina algunas tendencias en la educación.
- Valorar la educación como medio significativo en la formación de actitudes sociales.
- Conocer y comprender el concepto de ética profesional.
- Identificar y analizar principios y fundamentos de la ética profesional.
- Conocer y reflexionar sobre el perfil profesional de la carrera.
- Comprender y reconocer la importancia de las relaciones interpersonales para optimizar el desempeño laboral.
- Conocer e identificar valores asociados al perfil profesional de la carrera.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia de la autoestima asociada al desarrollo de actitudes.

CONTENIDOS

- la educación y las grandes tendencias socioculturales de la sociedad moderna.
- La educación y el proceso formativo de socialización.
- La educación y los desafíos de la problemática social.
- La naturaleza del valor moral en el contexto educativo.
- La ética vinculada al rol profesional.
- Deontología: ética profesional.
- Perfil profesional.
- Relaciones interpersonales.
- Valoraciones-autoestima y auto aceptación.
- Vocación.

6. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN

Asignatura de naturaleza teórica correspondiente a la formación profesional que se orienta hacia el dominio de las teorías del aprendizaje que dan sustento a los paradigmas en la

educación. La asignatura, en su desarrollo considera estrategias de formación teórica como talleres académicos que permiten un proceso de aprendizaje autónomo, el que es supervisado en forma permanente, tras el objetivo del desarrollo de competencias que permitan al estudiante el desarrollo de habilidades para la autoformación.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender y relacionar los avances de la psicología del aprendizaje y sus aplicaciones a la educación.
- Analizar diferentes tópicos de la psicología del aprendizaje que influyen de manera diversa en el fenómeno de enseñanza aprendizaje.
- Reflexionar para ser futuros profesionales capaces de comprender las prácticas educativas actuales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las características generales de la psicología, su rol y funciones en el contexto de la situación educativa.
- Describir las principales aplicaciones de los modelos conductuales a la educación.
- Describir los principios y mecanismos con que opera el aprendizaje al alero de las teorías cognitivas.
- Reconocer las ventajas y limitaciones de la aplicación del modelo humanista a la educación.
- Comprender los fundamentos epistemológicos en que se sustenta el enfoque constructivo del aprendizaje
- Reconocer los resultados del aprendizaje constructivo en situaciones educativas concretas.

Contenidos

- Psicología educacional y educación.
- Aprendizaje y aprendizaje escolar.
- Psicología educacional y psicopedagogía del aprendizaje.
- Conceptos básicos
- Principios del conductismo
- Tipos de aprendizaje:
 - Condicionamiento clásico
 - Conexionismo
 - Aprendizaje asociativo
 - Condicionamiento operante
 - Aprendizaje social
- Aplicaciones al ámbito escolar.

- Rol del educador.
- Orígenes de la psicología cognitiva.
- Teorías cognitivas del aprendizaje:
 - Modelo Piagetano del aprendizaje.
 - El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
 - Aprendizaje significativo de Ausubel
 - Gagné y las condiciones del aprendizaje.
 - Vygotsky y la Zona de desarrollo Próximo.

Contenidos:

- Aprendizaje experiencial
- La orientación no directiva del aprendizaje.
- Proyecciones de la teoría humanista
- Consecuencias de la aplicación de la teoría humanista
- Racionalismo, empirismo y constructivismo.
- Asociar y construir como formas complementarias de aprender.
- El aprendizaje como categoría natural.
- Resultados del aprendizaje.
- Procesos de aprendizaje.
- Condiciones del aprendizaje.

7. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como objetivo fundamental que el estudiante , futuro educador , revise sus experiencias de aprendizaje de las matemáticas , se apropie del significado y de las metas relevantes que cumple la asignatura en los ciclos de educación general básica , que adquiera conocimientos acerca del desarrollo del pensamiento matemático que le permitan orientar las experiencias de niños y niñas , estimularlos en sus descubrimientos y evaluar situaciones educativas apropiadas en relación a la asignatura . En este curso los alumnos y alumnas deberán capacitarse para fundamentar , diseñar y elaborar una propuesta didáctica en relación a la iniciación numérica y geométrica de sus futuros educandos , profundizar su comprensión de la operatoria aritmética , valorando estos contenidos por sus proyecciones en el aprendizaje de otros temas matemáticos ; reconocer la importancia de conceptualizar la operatoria aritmética con números fraccionarios por medio de situaciones que las conceptualicen , que reflexionen acerca del significado de los procedimientos que ellos utilizan para resolver ejercicios de operatoria y analicen diversos algoritmos para llegar a comprender la lógica que subyace a cada procedimiento

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES.

- Analizar proyectos y experiencias del área de las matemáticas desde el punto de vista de los enfoques, tipos de aprendizaje y estrategias didácticas presentes en estos estudios.
- Comprender la naturaleza y características del desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas fundamentales relacionadas con los aprendizajes matemáticos iniciales numéricos y geométricos.
- Diseñar situaciones educativas de iniciación matemática, que consideren estrategias didácticas adecuadas a las características de los niños y niñas de primer y segundo ciclo de educación general básica y que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad de los alumnos y alumnas.
- Promover la reflexión acerca de la importancia y función de la educación matemática inicial en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.
- Analizar el significado que tiene la enseñanza de la aritmética en la escuela básica, en la sociedad actual.
- Manejar conceptos, relaciones y habilidades fundamentales, relativos a los temas operatoria con números cardinales y fraccionarios a los que dicen relación con los aprendizajes geométricos.
- Diseñar, implementar y evaluar situaciones de enseñanza aprendizaje en relación a los temas de operatoria con números cardinales y fraccionarios en educación general básica, contemplando enfoques didácticos que tiendan al logro de aprendizajes significativos y pertinentes a las necesidades del hombre de hoy.
- Diseñar programas de la enseñanza de la geometría, que contemplen estrategias didácticas acorde con las características de los escolares básicos y que promuevan el desarrollo de habilidades y el pensamiento creativo de los alumnos.
- Evidenciar una actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas, valorando el efecto formativo que aquella tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar como los niños y niñas aprenden matemática
- Evaluar situaciones didácticas en que se favorece el desarrollo del pensamiento lógico
- Conocer cómo se forma el concepto de número y de operatoria en los niños y niñas de enseñanza básica
- Comprender la resolución de problemas como una unidad temática transversal a la enseñanza de los otros núcleos temáticos
- Conocer cómo se enseña y como se aprende la geometría dinámica en los niños y niñas de la educación básica

CONTENIDOS

Enseñanza de la matemática

- Aprendizaje matemático
- Tendencia de la educación matemática actual
- Objetivos de la educación matemática
- El aprendizaje de conceptos y relaciones matemáticas
- El aprendizaje de habilidades matemáticas

Formación del pensamiento lógico y de relación

- Propiedades de los objetos
- Organización de información y su comunicación
- Frases lógicas y valores de verdad
- Relaciones y formas de representación
- Comparaciones como iniciación a las relaciones de orden y equivalencia
- Orientaciones y estrategias didácticas para el desarrollo de los temas propuestos

Número y operatoria

- Iniciación numérica
- Nociones e ideas lógicas implicadas en el concepto de número
- Estructura aditiva de los primeros números
- Orientaciones y estrategias didácticas para el desarrollo del concepto de número

La enseñanza de los sistemas de numeración

- Conceptualización y evaluación histórica de los sistemas de numeración
- Incidencia de los sistemas de numeración decimal en otros aprendizajes matemáticos
- Orientaciones y enfoques didácticos para el desarrollo de sistema de numeración decimal

Problemas matemáticos

- Problemas matemáticos : conceptualización básica
- La resolución de problemas en el desarrollo de un currículo de matemática
- Función de las situaciones problemas en los aprendizajes aritméticos
- Orientaciones y estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento a través de la resolución de problemas

Geometría

- Origen y desarrollo de las nociones espaciales que inciden en la iniciación geométrica
- Representación de relaciones espaciales y su conexión con el aprendizaje geométrico
- Enfoques De la enseñanza de la geometría
- Relaciones métricas en contextos prácticos y teóricos
- Formas bidimensionales

La enseñanza de la geometría y la aritmética

- La enseñanza de la operatoria en el conjunto de números fraccionarios .Diseño y evaluación de situaciones didácticas
- Situaciones problemas en relación a los conceptos básicos .Operatoria con números fraccionarios : significado de la operatoria y de los algoritmos
- Operatoria con números decimales : significado de la operatoria y algoritmos
- Proceso de enseñanza aprendizaje de la operatoria, aprendizajes esperados , actividades , estrategias didácticas y técnicas didácticas , recursos didácticos y evaluación.

8. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS ARTES VISUALES.

DESCRIPCIÓN

Este curso, eminentemente teórico práctico, pretende entregar: principios, criterios y herramientas para que los alumnos y alumnas desarrollen diseños curriculares para generar situaciones de aprendizaje y enseñanza aplicable a las artes visuales en la Enseñanza Básica.

PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

- Comprender y valorar la importancia del arte en la educación y su enseñanza.

Objetivos Específicos:

- Comprender el fenómeno transposición didáctica de los contenidos de las disciplinas artísticas.
- Analizar la estructura disciplinar de los contenidos propios de la plástica y de la música, para su tratamiento didáctico.
- Analizar el desarrollo de la expresión plástica y musical en el niño y niña de educación básica, como manifestación auténtica de su personalidad.
- Analizar enfoques metodológicos facilitadores del desarrollo artístico plástico y musical en la enseñanza básica.
- Aplicar técnicas tanto para la plástica como para la música, utilizando diversidad de materiales e instrumentos, tradicionales y cotidianos.

- Planificar situaciones de aprendizaje y enseñanza en educación artística, para educación básica.
- Valorar la importancia de la expresión artística en el ser humano.

CONTENIDOS:

- El rol del educador en la enseñanza de las artes visuales.
- Elementos básicos del lenguaje gráfico, en la representación de objetos, paisajes, figuras humanas, a través de observaciones, registros del entorno.
- Práctica de teorías y técnicas plásticas – visuales del color, valorando el proceso creativo.
- Crear formas, volúmenes con materiales del entorno que puedan ser utilizados como recursos artísticos.
- Desarrollo de unidades de aprendizaje mediado y participativo en función de los aprendizajes esperados y de acuerdo a los principios orientadores de los programas vigentes del área artística.

9. DIMENSIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL PROCESO EDUCATIVO.

DESCRIPCIÓN

Asignatura que tiene como objetivo promover en el futuro docente una comprensión adecuada del fenómeno científico tecnológico y su impacto en la sociedad, particularmente en el subsistema educación. Revisa las relaciones entre la ciencia y la tecnología y reconoce en esta última una dinámica vertiginosa que está en la base de los procesos de globalización que afectan nuestra sociedad. La asignatura promueve una reflexión acerca de estos procesos, vinculándolos con las cuestiones éticas que ellos suscitan, como parte de un conocimiento necesario para los docentes que educarán en la sociedad de la información

OBJETIVOS GENERALES.

- Conocer y analizar el paradigma científico en sus diversos enfoques interpretativos.
- Conocer el proceso histórico del progreso ascendente de las ciencias y su implicancia en la transformación de los procesos educativos humanos.
- Analizar la tecnología como variable interviniente en el proceso de modernización de la sociedad actual.
- Analizar la relación tecnología y educación, considerando sus efectos innovadores, problemáticos y éticos.
- Analizar las relaciones teóricas y prácticas de la tecnología en la comunicación pedagógica a nivel de aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer cómo opera el método científico
- Comprender el concepto de modelo como aproximación a la realidad y su eventual evolución hacia un paradigma.

- Valorar el proceso científico y su implicancia en interacción con el ser humano.
- Conocer la conceptualización actual de tecnología y su relación con la ciencia.
- Conocer las características fundamentales de la sociedad de la información y las demandas que esta plantea a los procesos educativos.

CONTENIDOS

Paradigma Científico

- Concepto de modelo
- El Método Científico
- El concepto de Paradigma
- El Circulo de Viena
- Concepto de falsación de Popper.

La ciencia y su desarrollo

- La ciencia en la Edad Media
- La filosofía natural de Galileo
- La filosofía natural de Newton
- La relatividad de Einstein
- El principio de incertidumbre
- Visión actual de la naturaleza.

Sociedad y Modernización

- Concepto de tecnología
- Concepto de Modernidad y modernización
- La Tecnología en el mundo actual.

Educación y Tecnología

- Impacto de la tecnología en la sociedad y en la educación.
- Aplicaciones tecnológicas en el proceso de educación
- Tecnología y ética.
- La tecnología como herramienta social
- Tecnología e integración curricular

10. EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

DESCRIPCIÓN

La asignatura, de carácter teórico-práctico, tiene como propósito precisar los roles, las estrategias y las conceptualizaciones de la Evaluación del Aprendizaje en el contexto de la Reforma Educacional Chilena. Además proporciona orientaciones para planificar y ejecutar procesos y situaciones de evaluación del aprendizaje, dirigidos a adoptar decisiones que favorezcan el logro de las metas y objetivos educacionales.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Establece y precisa el rol de la evaluación educacional, su significado, los modelos el enfoque positivo, sus pasos o etapas, los propósitos, la normativa oficial y la forma como debería aplicarse en el contexto de la Reforma Educacional Chilena.
- Planificar procesos y situaciones de evaluación del aprendizaje, considerando el máximo de información, precisando el rol de la medición, el papel orientador de los objetivos educacionales, los instrumentos y las características técnicas que deben reunir.
- Aplicar diferentes formas de análisis y comunicación de resultados de la evaluación del aprendizaje, en el marco de la generación y facilitación de decisiones.

CONTENIDOS:

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO

- Marco de la Reforma Educacional para la Educación General Básica.
- La Reforma Educacional Chilena y el reenfoco de la evaluación de los aprendizajes en términos constructivistas.
- Enfoque positivo con el cual el/la educador/a debe abordar la evaluación de los aprendizajes, dentro del modelo de facilitación de decisiones y de un enfoque constructivista.
- Significado y relación entre las etapas de medición, emisión de juicios de valor, calificación y adopción de decisiones, dentro del proceso evaluativo.
- Propósitos de la evaluación: diagnóstico, formativo y sumativo/integrativo.
- Normativa oficial sobre evaluación y promoción para Educación Básica.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Etapas que abarca la planificación de la Evaluación, su relación con el diseño o planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y las acciones en su ejecución a nivel de aula.
- Construcción de situaciones, procedimientos o instrumentos de medición de los aprendizajes.

- Procedimientos de medición disponibles para la evaluación. Ventajas y limitaciones de: las pruebas, instrumentos de observación, autoinformes, autoreportes (autopercepción del aprendizaje) y mapas conceptuales.
- Características técnicas que debe reunir un instrumento de medición para evaluar el aprendizaje. Procedimientos para determinar la objetividad, confiabilidad y validez.

ANÁLISIS, COMUNICACIÓN DE RESULTADOS Y TOMA DE DECISIONES EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Análisis de resultados de la medición como logro de objetivos y como puntajes.
- Formas de análisis y comunicación de los resultados de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.
- La medición en juicios evaluativos y las calificaciones en un modelo referido a logros.
- La evaluación como medida de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y como base para la generación y adopción de decisiones.

LA EVALUACIÓN APLICADA

- Criterios evaluativos pertinentes al escolar de Enseñanza Básica.
- Procedimientos de evaluación para la Educación Básica.
- Técnicas evaluativas para la Educación Básica.
- Instrumentos de evaluación ad-hoc a la Educación Básica.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Implicancias de la evaluación para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

11. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

DESCRIPCIÓN

La asignatura tiene como objetivo fundamental que el futuro profesor de Educación Básica, comprenda y analice los principios que sustentan una educación universalista que se preocupa porque todos los alumnos aprendan. Se pretende que el futuro profesional de la educación establezca las interrelaciones teóricas y las reciprocidades que se gestan entre los distintos componentes del quehacer educativo, a través de la revisión de experiencias educativas exitosas.

PROGRAMA:

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender y analizar principios que sirven de base a una acción educativa centrada en que todos los alumnos aprendan y logren una educación de calidad.
- Analizar y comprender las implicancias y relaciones que se establecen entre los diversos componentes del currículum de educación básica determinando principios o bases que las sustentan.

- Analizar y comprender marcos normativos actuales que favorecen la gestación de una escuela básica que posibilite el desarrollo y crecimiento de todos los alumnos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apropiación del concepto de Educación humana
- Apropiación del concepto de Pedagogía
- Análisis de un enfoque actual de la educación
- Analizar las características de la enseñanza básica
- Analizar y comprender el entorno actual de la educación
- Conocimiento de las normativas vigentes.

CONTENIDOS

El rol y la incidencia de la educación y del educador en el proceso de modernización de la sociedad”

- Demandas del desarrollo y la educación básica actual.
- Perspectivas de la educación chilena.
- Disonancias entre teoría y práctica en la Educación Básica actual.
- La Educación Básica y los retos de la sociedad actual.

Estrategias para el desarrollo de una Educación Básica de calidad.

- Criterios que se deben considerar para desarrollar una educación de calidad.
- Características de una educación de calidad.
- Principios que sirven de base a experiencias exitosas en educación básica.
- Marcos normativos actuales que favorecen la gestación de un currículum contextualizado y pertinente en la educación básica.

Pedagogía institucional y desarrollo de la autonomía de los educadores y de los educandos.”

- El Proyecto Educativo y la participación de los educadores en su diseño, desarrollo y evaluación.
- La autonomía del profesor y de los alumnos.
- Espacios que ofrecen las instituciones educativas para desarrollar la autonomía.
- Estructura y procesos democráticos.

La innovación y la realidad educativa.

- Impacto de la innovación en la realidad educativa.

- Tipos de innovaciones según la profundidad y naturaleza del cambio.
- El proyecto de innovación y la realidad educativa.

12. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Asignatura orientada a la entrega de información a los alumnos, respecto de los diferentes ámbitos y dimensiones del proceso de desarrollo humano en la etapa infantil que aporta la psicología, de modo que pueda ser utilizada en la creación y adecuación de temáticas y estrategias para la enseñanza, acorde a las características que los alumnos posean, tras el fin de lograr mayor efectividad en sus objetivos. Todo lo anterior, considerando la relevancia de las nuevas exigencias que imponen las nuevas tecnologías y los nuevos enfoques del conocimiento, a los educadores. Se destaca, por ello, el valor del alumno como individuo activo en su propio proceso de aprendizaje, y que demandan del educador, el dominio de conocimientos que permitan que se le potencie este aspecto. Considerándose el contexto en el que se encuentra inserta la asignatura, es que se orienta fundamentalmente a los procesos desde los seis hasta los dieciséis años de edad.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Discriminar los elementos más relevantes del desarrollo en la infancia y en la primera etapa de la adolescencia, en las diferentes áreas del proceso evolutivo, de modo de integrarlos en el diseño de estrategias pedagógicas y de apoyo a los procesos de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales fundamentos teórico-prácticos de la teoría del desarrollo.
- Relacionar fenómenos generales y particulares significativos del comportamiento del infante y el adolescente, y los factores evolutivos con los que se encuentran asociados.
- Valorar los contenidos de las teorías y procesos del desarrollo en relación con la función educativa.
- Valorar las experiencias socioculturales como factores incidentes en los procesos evolutivos, en la determinación de la individualidad y de los procesos de intervención educativa.
- Diseñar estrategias directa o indirecta de promoción que contribuyan al adecuado proceso evolutivo del niño.

CONTENIDOS:

ASPECTOS GENERALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- Contexto psicológico: Elementos epistemológicos y principales corrientes.
- Concepto de Persona.

- Campo de estudio de la psicología del desarrollo.
- Concepto de desarrollo.
- Características del desarrollo y de su estudio.
- Etapas en el desarrollo humano.
- Teorías del desarrollo más importantes.
- Métodos de investigación en psicología evolutiva.

PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO

- Herencia y Medio.
- Etapa prenatal: Fecundación, desarrollo prenatal y parto.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Introducción.
- Los primeros años de vida.
- Motricidad gruesa y fina.
- Ejercicio físico y destreza.
- Relevancia para el adecuado desarrollo en otras áreas.

DESARROLLO COGNITIVO

- Introducción.
- Sensación y percepción de la realidad.
- Memoria.
- Simbolización y lenguaje.
- Capacidad y rendimiento intelectual.
- Creatividad.
- Exploración y evaluación.

DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

- Afectividad:
 - Vinculación con el entorno.
 - Reconocimiento y vinculación con las personas significativas.
 - Descentramiento del vínculo.
 - Incurción en el ámbito extrafamiliar
 - La significación de los pares en el proceso de desarrollo afectivo.
 - Autoestima
- Socialización:
 - Descentramiento y definición del sentido de autoridad.

- Introyección de normas.
 - Asimilación de la norma.
 - Organización de sistemas normativos propios.
 - Desarrollo de sistemas de valores.
 - Ética y Moral
- Sexualidad
 - Descubrimiento de la sexualidad.
 - Identificación sexual.
 - Aprendizaje del rol sexual.
 - Pubertad.
 - Definición de la orientación sexual.

MOTIVACIÓN

- Teoría de la motivación.
- Proceso motivacional.
- Aplicación a niños y adolescentes según sus características.

13. ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL

DESCRIPCIÓN

Esta asignatura desarrollada como seminario taller de carácter práctico, pretende posicionar al estudiante en un dominio de los aspectos administrativos y normativos involucrado en su desempeño profesional.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y e interpretar adecuadamente las diferentes normativas que rigen el sistema educacional chileno, en relación con la enseñanza general básica.
- Conocer los aspectos administrativos inherentes al desempeño docente en los establecimientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprensión analítica de las normas vigentes en el desempeño docente
- Apropiación de los aspectos administrativos propios del desempeño docente

CONTENIDOS

Normativas

- Elementos de la LOCE Y LGE
- El estatuto docente

- La carrera funcionaria
- Los reglamentos de los establecimientos

Aspectos administrativos en la escuela

- Organigrama de la escuela
- Organización interna
- Desempeño docente
- Documentos oficiales de información
- Otros documentos

14. CURRÍCULUM

DESCRIPCIÓN

Esta Asignatura de carácter teórico práctico pretende posicionar al estudiante de una actitud y un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, riguroso y científico en torno a los diversos componentes y variables implícitas en un currículo educacional.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Valorar el currículo educacional, desde una alternativa sistémica, como un proceso complejo fundamentado en el desarrollo de la filosofía, la Ciencia y la Tecnología.
- Comprender que la modernización curricular es el elemento central para garantizar pertenencia social y pertenencia académica en el cambio de la vida escolar.
- Diseñar, planificar, ejecutar, evaluar y consolidar proyectos educativos culturales e innovadores en el campo educativo, considerando esencialmente la transversalidad y su aplicación en los distintos ámbitos educativos.
- Reconocer los distintos factores y elementos del currículum y la incidencia que tienen éstos, en la puesta en marcha del proceso curricular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar y comprender aspectos relevantes del concepto de currículum.
- Analizar y comprender las bases curriculares de la reforma de enseñanza básica
- Desarrollar diseños curriculares
- Analizar y comprender las características de los objetivos transversales.

CONTENIDOS

“Bases Conceptuales del Currículum”

- Fundamentos del Currículum

- Principios curriculares
- Referencias curriculares de la Educación General Básica
- Relación entre sociedad, educación, cultura, curriculum
- Visión sistémica del curriculum
- Procesos de articulación entre Educación Parvularia y Educación general Básica

“Ejes Fundamentales de Curriculum”

- Estudio y diagnóstico del contexto educativo
- Marco teórico doctrinal del proyecto educativo
- Objetivos fundamentales y contenidos mínimos
- Actividades curriculares
- Evaluación del curriculum

15. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

DESCRIPCIÓN

La Asignatura de Metodología de la Investigación Cuantitativa pretende insertar al alumno de Pedagogía en el proceso de búsqueda de conocimientos sistemáticos, verificables, válidos y confiables que propicia la Ciencia, de acuerdo a los parámetros definidos en el paradigma de base conocido como modernidad. En este sentido, se presentan los temas habituales de un curso de esta naturaleza: principalmente metodología y algunas nociones fundamentales de epistemología y lógica de la investigación científica.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender globalmente el proceso de investigación como unidad teórico-metodológica, y su metodología en la aplicación en contextos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y analizar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del conocimiento científico y los pasos metodológicos que sustentan la investigación con enfoque cuantitativo.
- Aplicar, de acuerdo a la problemática establecida, los pasos metodológicos pertinentes para una investigación con enfoque cuantitativo.
- Discriminar entre diversos sistemas de recogida de información adecuados a su problema, hipótesis o conjeturas.
- Diseñar instrumentos de investigación válidos, confiables, generalizables.
- Aplicar e interpretar estadígrafos de uso común en el proceso de descripción de datos y de verificación de hipótesis.

- Asumir una actitud crítica y responsable frente a los diversos fenómenos que se presentan en la educación, analizando e investigando cada uno de ellos.
- Elaborar un proyecto de investigación en el área de su interés.

CONTENIDOS:

CIENCIA Y MÉTODO CIENTÍFICO

- Conocimiento común y conocimiento científico.
- Concepto de Ciencia y sus características.
- Concepto de Método Científico.
- Pasos generales del Método Científico.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- Definición de Investigación Científica
- Clasificación de las Investigaciones según el paradigma.
- La Investigación Científica como proyecto. Componentes y criterios de calidad de un proyecto de investigación.
- Fases de la Investigación Científica.
- Funciones de la Investigación Científica y tipos de Investigación derivadas de éstas. Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.

OPERACIONES DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA

- Problema Científico y problematización.
- Los conceptos y la medición.
- Marco referencial de un proyecto de investigación: Funciones y aspectos formales.
- Relación entre conceptos y variables.
- Tipos de variables.
- Concepto de hipótesis.
- Tipos de hipótesis.
- Contratación empírica de las hipótesis.
- Tipología general de los instrumentos y técnicas de abordaje de la realidad social.
- Instrumentos de Recolección de Datos. (entrevista, cuestionario, etc.)
- Validez, confiabilidad y credibilidad de los instrumentos.
- Observación científica.
- Análisis de contenido.
- Universo, muestra, unidades de análisis.
- Muestreo y calidad de las muestras.

PROCEDIMIENTOS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

- Definición del Análisis Estadístico.
- Escalas de medición.
- Tablas de frecuencias.
- Medidas de Tendencia Central y de Dispersión.

16. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DESCRIPCIÓN

Curso que tiene como finalidad, a partir del análisis de principios, criterios y bases teóricas, entregar herramientas para que el alumno (a) planifique situaciones de enseñanza de aprendizaje aplicables al Lenguaje y Comunicación en Educación General Básica, en forma innovadora y creativa.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Valorar la importancia de asumir una actitud favorable hacia el manejo adecuado del idioma.
- Valorar la literatura y todas las manifestaciones del lenguaje como medio de expresión personal y cultural
- Desmitificar la creatividad como prerrogativa del genio, situando al futuro docente como agente catalizador del desarrollo y expresión del potencial creativo de sus alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las bases teóricas del desarrollo de las destrezas del lenguaje oral y escrito.
- Analizar diversos enfoques teóricos sustentadores del proceso de la lectura y la comprensión.
- Analizar teorías que desarrollan los aspectos formales de la expresión escrita.
- Planificar y aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos.

CONTENIDOS

- I. Teorías para el desarrollo del lenguaje y planificación de actividades en el subsector de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza General Básica
 - Componentes del lenguaje.
 - La evolución del aprendizaje y las estrategias didácticas para aprender el lenguaje

- Análisis e interpretación de Planes y Programas oficiales de Lenguaje y Comunicación para E.G.B.
- Los ejes para el desarrollo del lenguaje: comunicación oral, lectura, escritura, el manejo de la lengua y conocimiento de la misma en todos los niveles de la enseñanza básica
- Planificación de situaciones de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje.
- Selección y utilización de materiales para el desarrollo de habilidades y destrezas en lenguaje.
- El Lenguaje y Comunicación en la integración curricular.
- Los propósitos transversales en el currículum a través del Lenguaje y comunicación.
- La evaluación de los aprendizajes.

II. El eje de la comunicación oral en el Programa de Lenguaje y Comunicación.

- El lenguaje oral en educación básica.
- Nociones de Fonética y Fonología aplicadas al desarrollo del lenguaje oral
- Recursos de trasmisión cultural oral (patrones rítmicos, repetitivos, aliteraciones, frases memorables, epítetos, etc.)
- Estrategias metodológicas específicas para desarrollar las competencias de los alumnos en expresión oral.
 - diseño de unidades de aprendizaje significativo en la dimensión de la oralidad
 - técnicas de la pedagogía teatral
 - el radioteatro

III. El eje de la lectura en el Programa de Lenguaje y Comunicación.

- Alfabetización
- Enfoques sobre la lectura inicial.
- Estrategias y técnicas de lectura.
- Hacia un modelo integral de comprensión y producción de textos
- El paradigma socio-crítico de la lectura y la escritura.
- Estrategias para desarrollar comprensión lectora: el pensamiento reflexivo y no lineal en los alumnos de enseñanza básica.
- diseño de unidades de aprendizaje significativo en la dimensión de la lectura
Evaluación de la comprensión.

IV. El eje de la escritura y el manejo de la lengua y el conocimiento de la misma en el Programa de Lenguaje y Comunicación.

- Desarrollo de la escritura inicial.
- Factores que favorecen el aprendizaje de la escritura.
- Relaciones entre escritura y lectura.

- Bases teóricas que sustentan la adquisición de destrezas básicas de la expresión escrita.
- Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje escrito.
- Aprendizaje y enseñanza de la gramática, la morfología, la lexicografía y la ortografía
- La escritura formal y las destrezas funcionales de la escritura.
- La escritura creativa
- Diseño de unidades de aprendizaje significativo en la dimensión de la escritura y del manejo de la lengua y conocimiento de la misma.
- Estrategias y evaluación de la expresión formal y creativa.

17. INFORMÁTICA EDUCATIVA

DESCRIPCIÓN

Esta asignatura pretende entregar sólidos conocimientos en relación con la informática aplicada al proceso educativo y desarrollo de destrezas necesarias para su implantación.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y analizar las distintas taxonomías de la informática educativa
- Identificar y analizar diversas formas de aplicación de software de productividad como apoyo a la gestión docente.
- Aplicar los diversos usos de internet en educación: como fuente de comunicación e información
- Analizar desde una perspectiva educativa, la utilidad y potencialidad del uso de redes computacionales y sistemas de comunicación en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definición de informática educativa
- Analizar los diversos usos del computador en los establecimientos educacionales e impacto de la introducción de la informática educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar y discutir relación aprendizaje y globalización
- Conocer metodologías activo participativas sustentadas en informática educativa
- Discutir los actuales procedimientos de la utilización de la red Internet en educación
- Análisis de sitios web aplicables a la educación
- Analizar y evaluar la informática educativa en Chile e Iberoamérica
- Integrar curricularmente el uso de las herramientas informáticas

CONTENIDOS

- Informática educativa
- Perspectivas educativas de los servicios de la red internet
- Informática educativa en Chile
- Integrando curricularmente las TICS

18. DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

DESCRIPCIÓN

Asignatura de carácter teórico práctico que pretende nivelar y actualizar información fundamental y necesaria para optimizar su desempeño como estudiante de un nivel superior de educación y posteriormente dinamizar su formación profesional. Requiere 85% de asistencia.

OBJETIVOS GENERALES:

- Fortalecer habilidades y competencias de los ejes de aprendizaje—enseñanza que otorguen mayor dominio y seguridad personal en su desempeño académico.
- Desarrollar habilidades de pensamiento a partir de la evaluación de la propensión al aprendizaje, lo cual le permitirá el autoconocimiento de sus funciones cognitivas deficientes y revertirlas a partir de una intervención mediada.
- Estimular habilidades y destrezas comunicativas proyectándolas como recurso pedagógico de integración académica.

CONTENIDOS:

- Habilidades de pensamiento y funciones cognitivas.
- Habilidades y destrezas comunicativas.
- Comunicación oral y escrita.
- Comprensión.
- Recursos Literarios.
- Elaboración de recursos de apoyo a la comunicación.

19. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

DESCRIPCIÓN

La asignatura recoge la necesidad actual de redefinir entre el conocimiento y la labor pedagógica específicamente en el área de la investigación cualitativa, reconociendo los elementos que caracterizan este tipo de paradigma y su influencia en el campo de las ciencias sociales y de la educación.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y comprender los fundamentos filosóficos más relevantes del enfoque investigativo denominado cualitativo (o interpretativo) y su metodología en la aplicación en contextos educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los alcances, características y contenidos de una investigación cualitativa.
- Valorar la importancia de la investigación cualitativa en la educación.
- Analizar y reflexionar sobre el uso de los métodos y técnicas de la investigación cualitativa.
- Valorar el papel transformador de la Investigación-Acción en el campo escolar.

CONTENIDOS

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- Ciencia, paradigma y modernidad.
- La oposición cualitativo – cuantitativo.
- Fundamentos filosóficos de la investigación cualitativa.
- Nociones Fundamentales de la Fenomenología.
- El enfoque Hermenéutico de la investigación.
- El paradigma Crítico – Social o habermasiana (Ciencia Crítica)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- ¿Qué es una investigación cualitativa?
- Informe de investigación cualitativa: Pasos operativos de la investigación cualitativa.
- Métodos de la Investigación Cualitativa: Interaccionismo Simbólico, Etnografía; Etnometodología y otros.
- Técnicas cualitativas de recolección de datos.
- Análisis e interpretación de hallazgos cualitativos
- Criterios de calidad en una investigación cualitativa.

LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN.

- Historia de la Investigación – Acción.

- Naturaleza cualitativa de la Investigación – Acción.
- Funciones de la Investigación – Acción.
- Tipos de Investigación – Acción.
- El ciclo de trabajo de la Investigación – Acción.
- Dificultades en la aplicación – acción.
- Investigación – Acción, rol del docente y cambio en educación.

20. ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN EDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN

El curso de Elaboración y Evaluación de Proyectos en Educación busca preparar al futuro pedagogo en el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos necesarios para el avance y mejoramiento de la escuela como escenario formativo. En este sentido, la asignatura se vincula fuertemente con las actuales políticas y estrategias de acción que se han venido asumiendo en la educación chilenas, claramente volcada a operar vía proyectos como medio relevante en el logro de una innovación educativa.

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctico, cuya finalidad es generar la capacidad para conocer problemas en el área de la educación formal y no formal, proponer soluciones innovadoras a través de la elaboración de proyectos y diseño de formas de evaluar el cambio alcanzado con su implementación. Así, se aspira a agregar al estudiante una competencia fundamental para sumarse a equipos de trabajo que contribuyan al mejoramiento cualitativo de la educación.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar y estudiar los componentes y procedimientos para identificar, formular, programar, ejecutar, y supervisar proyectos que respondan a las necesidades de las instituciones educativas acorde con los principios y fundamentos del sistema educativo chileno

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la contextualización básica sobre proyectos.
- Caracterizar un proyecto educativo en su concepto, tipología, importancia y propósitos.
- Esbozar los requerimientos para la elaboración de un proyecto.
- Examinar la importancia de la monitoria y evaluación de proyectos y los elementos que la componen.
- Analizar y conocer los aspectos más relevantes de la estrategia institucional y la organización escolar del centro educativo.
- Conocer la importancia del proyecto Educativo Institucional (PEI) como estrategia de desarrollo.

CONTENIDOS

- ¿Qué es un proyecto?
 - En el contexto del mejoramiento continuo.

- Resistencia al cambio.
 - Hacia una definición de proyecto.
 - Tipología de Proyectos.
 - Elementos en la planificación de proyectos.
- Formulación de un proyecto de mejoramiento educativo.
 - Diagnóstico y crítica de la situación de la institución (realidad).
 - Gestación, diseño y control del proyecto.
 - Costos asociados a un proyecto.
 - Evaluación de proyectos.
 - Evaluación de proyectos: técnicas de evaluación.
 - Elementos de técnica matemática de evaluación de proyectos.
 - El impacto y rentabilidad social.
 - Proyecto Educativo Institucional.
 - Hacia una definición del PEI: concepciones del PEI.
 - Diferencias y semejanzas entre un proyecto de mejoramiento educativo y el PEI.
 - Estructura y finalidad del PEI.
 - Elaboración de un PEI.
 - Planificación estratégica
 - ¿Qué es un plan estratégico?
 - b.- Modelo de gestión estratégica aplicada al proyecto educativo

21. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, C. SOCIALES Y GEOGRAFÍA

DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de Educación General Básica (E.G.B) se aproximen a comprender y apreciar el sentido moderno de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, por tanto, el interés está puesto en generar situaciones de enseñanza aprendizaje que reflejen un marco teórico que se ocupa de situar al niño tanto ser social, como ser en la naturaleza y, por lo mismo, con un compromiso activo con su medio ambiente mirado como un todo que vincula e interrelaciona afectándose unos a otros.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Apropiarse del currículum, según bases curriculares de la L.G.E.

- Apropiación conceptual de los contenidos involucrados en la disciplina.
- Conocer y aplicar principios didácticos que impliquen estrategias adecuadas en el aprendizaje y enseñanza de la disciplina.
- Diseñar, implementar, ejecutar y evaluar unidades didácticas que impliquen la aplicación de los conocimientos del medio ambiente natural y del medio ambiente sociocultural.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocimiento y comprensión de las nuevas bases curriculares.
- Conocimiento y comprensión de los contenidos fundamentales de la disciplina.
- Utilización adecuada de recursos didácticos propios de la asignatura.
- Uso de TICs.
- Diseño e implementación de Unidades Didácticas.

CONTENDIDOS

- Estructura del marco curricular.
- Contenidos disciplinares fundamentales.
- Recursos didácticos para la Unidad.
- Diseño de Unidades Didácticas

22. DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN

La asignatura “Detección y Prevención de las Dificultades de Aprendizaje” otorgará al estudiante y futuro profesional de la educación, las competencias y herramientas necesarias, a través de diferentes sustentos teóricos, para facilitar la tarea de identificar, comprender y prevenir las dificultades de aprendizaje que los que los alumnos puedan presentar en los distintos niveles de la educación y los factores que las generan.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar las bases teóricas que explican las dificultades de aprendizaje en lecto-escritura y matemáticas.
- Identificar y analizar los aspectos psicoafectivos y motrices que inciden en los trastornos de aprendizaje.
- Describir, analizar y comprender los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas, lectura y escritura.

- Manejar una variedad de conceptos, técnicas e instrumentos de evaluación formal e informal que permitan la identificación de las dificultades y trastornos de aprendizaje.
- Conocer, adaptar y aplicar una variedad de conceptos, técnicas e instrumentos de evaluación y rehabilitación relacionados con dificultades que los estudiantes puedan presentar en distintas áreas del conocimiento.
- Reproducir, adaptar y crear distintos programas y materiales que faciliten una rehabilitación eficaz.

CONTENIDOS:

Necesidades educativas especiales

- Identificación de los factores que generan las dificultades y trastornos de aprendizaje.
- Trastornos Generales.
- Trastornos Específicos.
- Criterios de evaluación e intervención.

Trastornos de la Comunicación y del lenguaje

El desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.

- Trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Criterios de evaluación e intervención.

Dificultades en lectura.

- Dificultades en la decodificación y comprensión.
- Dislexia.
- Dificultades en la escritura y ortografía.
- Digrafía. Causas. Necesidades educativas especiales.
- Desórdenes en la organización espacial.
- Trastornos visomotrices, motrices, táctiles y kinetéticos.
- Criterios de evaluación e intervención

Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

- Procesos que intervienen en el razonamiento lógico.
- Discalculia.

23. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

DESCRIPCIÓN

Esta asignatura pretende orientar y proporcionar al docente, un marco teórico y práctico que permita comprender la educación Física, a través de los aspectos perceptivos y motores,

sino también, de aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos, que permiten que los niños desarrollen todas sus potencialidades físicas y psicológicas. El conjunto de actividades del programa, a través de la resolución de múltiples desafíos motores y la realización de diversas actividades de tipo lúdico-deportivo, permitirán crear un clima propicio para el desarrollo de la autoestima y donde las dimensiones valóricas son especialmente ricas para ser abordadas.

PROGRAMA:

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer y aplicar los conceptos esenciales de la educación física para desarrollar armónicamente las habilidades y destrezas motoras básicas en el niño e incrementar cada una de las cualidades coordinativas y físicas, con la adquisición de conocimientos y con el desarrollo de la motivación
- Promover un estilo de vida saludable en los niños y jóvenes bajo el prisma de los beneficios del ejercicio sobre la salud humana y el impacto que tiene la práctica sistemática de actividad física como medio de prevención, el cual debe comenzar en las etapas tempranas de la vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los fundamentos básicos de algunos deportes colectivos como básquetbol, voleibol, etc. Conocer sistemas de entrenamiento con el objeto de desarrollar cualidades motrices de base. Conocer, ejecutar diversos tipos de destrezas y su ubicación en el espacio, por medio de giros, saltos y desplazamientos.
- Conocer la graduación de diversas destrezas básicas y las diversas formas de ayuda para un aprendizaje sin riesgos de accidentes.

CONTENIDOS

- Juegos deportivos y actividades en contacto con la naturaleza.
 - Iniciación predeportiva - actividades motrices: práctica de diferentes estrategias y tácticas básicas de juego en versiones individuales y trabajo cooperativo grupal.
 - Aplicación eficiente de los principios generales de los juegos colectivos: visión periférica y desplazamientos con lanzamiento de balón.
- Actividades gimnásticas y de expresión rítmico corporal.
 - Gimnasia educativa, suelo: secuencia de desplazamientos, giros y su ubicación en el espacio, por medio de giros, saltos y desplazamientos.
 - Destrezas básicas, secuencias metodológicas de voltereta adelante- atrás.
 - Ejecución de habilidades y destrezas con diversos implementos.

24. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

La revisión completa del programa de Educación Tecnológica, a través de los programas de estudios de la Enseñanza Básica, mediante presentaciones y análisis para cada uno de los niveles mencionados.

La realización sistemática de presentaciones que guardan relación con los distintos tópicos del programa,(objetivos , contenidos , aprendizajes esperados ,actividades) que son necesarios de conocer y desarrollar para lograr fortalecer las competencias necesarias para el futuro docente de Educación Tecnológica y la transversalidad con los distintos sectores que el curriculum nos sugiere para el logro de los aprendizajes en nuestros alumnos. La idea es instalar las competencias necesarias para que el trabajo profesional sea efectivo y eficiente

PROGRAMA:

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar en los futuros docentes de Educación General Básica las competencias necesarias, fortalecerlas e instalarlas para el buen desempeño profesional docente en el sector de educación tecnológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que cada uno de los futuros docentes de Educación General Básica , conozcan totalmente lo que se declara en cada uno de los programas de estudio de cada nivel de la Educación Tecnológica..
- Instalar en los futuros docentes de Educación Gral Básica las competencias necesarias para desempeñarse sin dificultades en los distintos niveles del sector de Educación Tecnológica.

CONTENIDOS

- El entorno tecnológico. La evolución de los objetos tecnológicos.
- Elaboración de objetos tecnológicos. El aprovechamiento de los recursos naturales.
- Producción de soluciones tecnológicas simples. Intervención del entorno Natural al elaborar y eliminar objetos tecnológicos
- Herramientas y soluciones tecnológicas cotidianas basadas en el mecanismo de la palanca. La información sobre los objetos tecnológicos
- Evolución histórica e impacto social de un objeto tecnológico. Análisis de un objeto tecnológico. Mantenimiento de objetos tecnológicos de diferentes materiales y terminaciones (metal, madera, textil, plástico, cerámica/greda, cristal).
- Los objetos tecnológicos en el contexto de un servicio. Sistemas tecnológicos como asociación de componentes. Reparación de objetos simples.
- Relaciones entre el producto tecnológico y el ambiente. Uso y aprovechamiento de energías convencionales, y alternativas y uso eficiente de los materiales. Aplicaciones de energías alternativas y recuperación de materiales en la producción de un objeto tecnológico.

- Mecanismos y circuitos. Procesos productivos. Nuevas tecnologías

25. TALLER DE ORIENTACIÓN TUTORIAL

DESCRIPCIÓN

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico y reúne tres aspectos a considerar, a modo general.

En primer lugar, los conocimientos asociados al saber (contenidos), que corresponden al dominio teórico de antecedentes, características, tipologías e importancia de la personalidad, autoestima y de los grupos sociales, en términos del desarrollo de la capacidad socializadora por parte del individuo. También, en relación con el concepto, jerarquización y origen de los valores y aptitudes. Y por último, acerca de las funciones, roles y objetivos que cumplen los diferentes estamentos, ámbitos e instancias de la comunidad educativa, a nivel de colegios y redes de apoyo externas.

En segundo lugar, implica el aprendizaje de conocimientos asociados al saber ser (capacidades y destrezas), que corresponden al dominio práctico, por tanto, implican el ejercicio y desarrollo de prácticas y talleres para reconocer, generar e instaurar en el alumno(a) como futuro docente, aquellas competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad en coherencia, con las indicadas en el marco general para la buena enseñanza.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar capacidades, habilidades y actitudes para trabajar en el conocimiento propio que permitan al estudiante tener una buena autoestima y seguridad en sí mismo.
- Conocer y comprender aquellos factores que facilitan y dificultan la interacción personal dentro de los grupos sociales, especialmente, dentro de un establecimiento educacional.
- Conocer y valorar la importancia de los objetivos fundamentales transversales (valores) como herramienta que forman seres humanos integrales.
- Desarrollar aptitudes y disposiciones naturales en el alumno(a), que le permita desempeñarse con éxito en la vida, a través, de trabajos prácticos de desarrollo personal.
- Desarrollar competencias básicas, laborales y actitudinales en el alumno para que en su quehacer pedagógico sea capaz de participar con liderazgo, proactividad, resolutividad y control emocional.
- Conocer y analizar los espacios, instancias y elementos presentes en la escuela y la comunidad para resolver conflictos, crisis y tratamientos de alumnos problemáticos en los cursos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender e identificar antecedentes y conceptos asociados a la personalidad y la autoestima.
- Definir y diferenciar entre rasgos y aspectos de la personalidad y autoestima.

- Identificar y clasificar tipos de personalidad.
- Explicar y diferenciar entre formas de ayudar al alumno(a) a mejorar su autoestima.
- Analizar y reflexionar sobre las formas de mejorar la autoestima según tipo de persona, contexto social-cultural y perfil de establecimiento educacional.
- Conocer y comprender objetivos de los test que miden autoestima.
- Conocer y comprender evolución de la vida en sociedad en la historia humana.
- Identificar y analizar tipos humanos dentro de un grupo.
- Conocer y comprender antecedentes, características e importancia del liderazgo en los grupos sociales.
- Analizar y reflexionar críticamente sobre la forma de pertenencia a los grupos de acuerdo a los valores.
- Conocer e identificar características y factores positivos y negativos que influyen en la comunicación.
- Comprender y analizar cambios en las comunicaciones y su rol al orientar y/o dirigir grupos humanos.
- Conocer y comprender objetivos, espacios y características del consejo de curso y de la convivencia como espacios de socialización del docente con los alumnos(as)
- Identificar y diferenciar entre tipos y características de la relación entre profesor y apoderados.
- Analizar críticamente la necesidad e importancia del respeto a la diversidad.
- Conocer e identificar antecedentes y fundamentos de la Reforma Educacional asociados a los valores.
- Conocer y comprender conceptos, tipos y ámbitos de los objetivos fundamentales transversales en la educación general básica según la Reforma Educacional.
- Identificar y comprender origen y definición de los valores.
- Comprender y diferenciar tipologías de jerarquización de valores según su origen.
- Conocer y comprender concepto de carácter
- Identificar y explicar tipos de carácter de las personas de acuerdo a valores.
- Entender y analizar el rol del docente como modelo a seguir en la etapa de formación de los educandos, en especial, en la enseñanza básica.
- Conocer y comprender definición y características de las aptitudes.
- Identificar y analizar objetivos y alcances de las actividades escolares, las asignaturas, actos, etc., en tanto son herramientas para identificar aptitudes en los alumnos(as).
- Reconocer y valorar la importancia del descubrimiento personal de las aptitudes para el desarrollo de una personalidad armónica, integrada y proyectiva.
- Aplicar test de aptitudes para el autoconocimiento y desarrollo personal.

- Conocer y comprender importancia y necesidad del organigrama en la escuela.
- Identificar y diferenciar roles de estamentos asociados al quehacer de una comunidad educativa.
- Identificar y analizar documentos, objetivos y rol del docente en los Consejos de Profesores de acuerdo a la normativa legal vigente y la Reforma Educacional.
- Conocer y comprender deberes y derechos del profesor para el adecuado ejercicio de su profesión.
- Analizar críticamente ventajas de la elaboración de proyectos como espacios de participación activa para los diferentes estamentos de un establecimiento educacional.
- Conocer y analizar rol del Subcentro de Padres para identificar instancias de apoyo como herramienta necesaria en el quehacer docente.
- Reflexionar sobre el tipo de alumno problema como responsabilidad y desafío del educador.
- Identificar y analizar posibles situaciones conflictivas del docente en su trabajo con alumnos y padres y apoderados.
- Reflexionar sobre el rol de orientador del docente.
- Valorar el amor al alumno como elemento indispensable en la vocación docente.
- Analizar y elaborar formas de trabajo innovadoras, creativas y pertinentes para aplicar a alumnos(as) problemas.
- Comprender y analizar factores protectores para la prevención de problemáticas asociadas a alumnos(as) de la enseñanza general básica. (drogas, violencia escolar, violencia intrafamiliar, etc).
- Aplicar las tecnologías de la información (TICS) en el trabajo asociado a la orientación tutorial.

CONTENIDOS

I.- Personalidad y Autoestima:

- Personalidad.
- Rasgos y aspectos de la personalidad.
- Personalidad eficiente.
- Rasgos de la personalidad que debe tener un buen educador.
- Autoestima. Cómo se forma. Cómo mejorarla.
- Formas de ayudar al alumno(a) a mejorar su autoestima.
- Test para medir autoestima.

II.- Los grupos humanos:

- Desarrollo de la vida en sociedad a través de los tiempos.
- Tipos humanos dentro de un grupo: positivos y negativos.
- El liderazgo.

- Forma de pertenencia a los grupos de acuerdo a los valores.
- La comunicación.
- El consejo de curso, las convivencias como herramientas necesarias al Educador para socializar a sus alumnos(as).
- Relación profesor(a)- apoderado(a).
- El respeto a la diversidad.

III.- Los valores:

- La Reforma Educacional.
- Los Objetivos Fundamentales Transversales.
- Los valores. Cómo se forman.
- Jerarquía de valores.
- El carácter.
- Tipos de carácter de acuerdo a los valores.
- El maestro como modelo necesario en la formación de los valores en sus educandos.

IV.- Descubriendo el mundo interior de los alumnos(as):

- Las aptitudes.
- Las actividades extraescolares, las asignaturas, los actos escolares, etc. Utilizadas como herramientas para explorar aptitudes.
- El descubrimiento de las aptitudes.
- Test de aptitudes.

V.- La escuela:

- Organigrama de la escuela.
- Roles de cada estamento.
- El Consejo de Profesores: documentos legales vigentes.
- Derechos y deberes del profesor.
- Los proyectos como instancias de participación activa.
- El Subcentro de Padres: una herramienta necesaria para el trabajo creativo(a) del Maestro(a).

VI.- El alumno(a) problema, un desafío para el educador:

- Rol del profesor jefe frente a situaciones conflictivas del curso.
- El Profesor como primer orientador de la escuela.
- El amor al alumno(a): cualidad necesaria para el tratamiento de casos.
- Formas de trabajo creativas con alumnos(as) problemas.

- La Prevención.
- Uso de la informática en el tratamiento de casos.

26. NECESIDADES EDUCATIVAS EN AULA

DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como propósito que los estudiantes se sensibilicen frente al tema de las Necesidades Educativas Especiales. Que los futuros profesionales comprendan que en la actual legislación educativa la detección e integración de N.E.E es parte importante del rol del profesor. Básicamente en lo que es promover los valores de equidad y un modelo homogeneizador en los actuales sistemas educativos

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Revisar normativas de la Educación Chilena en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales se refiere.
- Conocer las condiciones y características más relevantes del proceso de Integración.
- Acercamiento a los diferentes tipos de discapacidad.
- Conocer el rol del profesor frente al proceso.
- Diseñar modelos de integración en el aula
- Valorar el rol de la familia en la integración escolar.
- Diseñar adecuaciones Y adaptaciones prácticas en el currículo.

CONTENIDOS:

“Evolución histórica de la Segregación hasta la Integración “.

- Legislación y Discapacidad.
- Principios de normalización e integración.
- Mentalidad y Prejuicios
- Manejo de conceptos relacionados con las N.E.E.
- Rol del Educador, como agente integrador

“Integración Escolar, modelos y condiciones”

- Concepto de Integración.
- Niveles de Integración
- Modalidades de Integración escolar.
- Estrategias para la Integración escolar.
- Trabajo en equipo-Enseñanza compartida.
- Uso de Tutorías.
- Condiciones facilitadoras para la integración escolar.

“Principales Déficit “

- Revisión de factores orgánicos; Deficiencia mental, Alteraciones sensoriales,
- Disfunción cerebral mínima, parálisis cerebral, Epilepsias, enfermedades crónicas, alteraciones fono articulatorias, psicopatologías, etc.
- Revisión de Factores ambientales; familia, escolares, de la comunidad.

“Familia e Integración”

- Concepto global de familia.
- Familia de niños discapacitados.
- Reacciones de la familia frente a las N.E.E.
- Relación de la Familia con el Educador.

27. TALLER PRESEMINARIO

DESCRIPCIÓN

Esta Asignatura de carácter práctico pretende posicionar al estudiante de una actitud y un pensamiento crítico, reflexivo, creativo, riguroso y científico orientado al desarrollo de un primer borrador de su posible seminario de titulación.

PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

- Aprovecharse de la metodología y estrategias adecuadas para desarrollar el Seminario de titulación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Clasificar los tipos de Investigación Educativa.
- Como determinar un tema de investigación educativa.
- Como desarrollar una investigación educativa
- Como elaborar un informe de investigación educativa.

CONTENIDOS

- Tipos de investigación educacional
- Selección del tema
- Determinación de objetivos y variables
- Instrumentos de medición
- Recursos estadísticos.
- Componentes de un Informe de una Investigación Educativa.
- Desarrollo del Informe de Investigación

28. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como propósito que los estudiantes de Educación General Básica (E.G.B) se aproximen a comprender y apreciar el sentido moderno de la Enseñanza de las Ciencias Naturales, por tanto, el interés está puesto en generar situaciones de enseñanza aprendizaje que reflejen un marco teórico que se ocupa de situar al niño tanto ser social, como ser en la naturaleza y, por lo mismo, con un compromiso activo con su medio ambiente mirado como un todo que vincula e interrelaciona afectándose unos a otros.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Apropriarse del currículum, según bases curriculares de la L.G.E.
- Apropriación conceptual de los contenidos involucrados en la disciplina.
- Conocer y aplicar principios didácticos que impliquen estrategias adecuadas en el aprendizaje y enseñanza de la disciplina.
- Diseñar, implementar, ejecutar y evaluar unidades didácticas que impliquen la aplicación de los conocimientos del medio ambiente natural y del medio ambiente sociocultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocimiento y comprensión de las nuevas bases curriculares.
- Conocimiento y comprensión de los contenidos fundamentales de la disciplina.
- Utilización adecuada de recursos didácticos propios de la asignatura.
- Uso de TICs.
- Diseño e implementación de Unidades Didácticas.

CONTENIDOS

- Estructura del marco curricular.
- Contenidos disciplinares fundamentales.
- Recursos didácticos para la Unidad.
- Diseño de Unidades Didácticas

29. SEMINARIO

ACTIVIDAD DE FINALIZACIÓN CONSISTENTE EN UN INFORME QUE EVIDENCIE DOMINIO DE COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN DOCENTE

30. PRACTICA PROFESIONAL

La Práctica Profesional constituye uno de los requisitos para la Titulación; tiene el carácter de trabajo en terreno y sitúa al estudiante como docente en formación frente a tareas propias del quehacer docente en el contexto de la organización educativa, y es responsable, a la vez, de la planificación, ejecución y evaluación de un programa de actividades docentes integradas sobre aspectos metodológicos, curriculares y administrativos en la educación básica. El estudiante, participando directamente en la vida institucional de la escuela, conoce, analiza y actúa, en un plan integrado de actividades, una jornada diaria, teniendo un conocimiento de la realidad escuela-entorno y habiendo realizado una planificación acorde con sus propósitos. Se enfatiza una evaluación de proceso, la Autoevaluación y la coevaluación. Culmina esta actividad con una Práctica Intensiva de una semana.

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES:

- Reforzar la relación entre teoría y práctica educativa en la realidad del sistema educativo.
- Profundizar la vivencia vocacional como actitud ante la complejidad del fenómeno educativo.
- Profundizar el proceso de identificación con la labor profesional educativa, incorporando toda la dinámica vital del comportamiento organizacional de la unidad educativa.
- Sensibilizar al futuro educador respecto de las variables más significativas que intervienen en el proceso de integración pedagógico interno y externo.
- Desarrollar habilidades generales de la intercomunicación pedagógica vinculada a los sectores y subsectores de aprendizajes.
- Desarrollar habilidades para la utilización de estrategias para comprender la problemática del currículum y el comportamiento organizacional de la escuela.
- Desarrollar una actitud creativa, de resolución de problemas y de colaboración frente a la realidad educativa en cuanto procesos de integración del currículo y de la organización escuela en su medio.
- Manifestar una actitud de apertura y colaboración frente a la labor y desempeño de otros profesionales.

CONTENIDOS:

- Primera Unidad: "Planificación"
- Segunda Unidad: "Realización"
- Tercera Unidad: "Evaluación"

REGLAMENTO

PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN DE TÍTULO PARA ALUMNOS VESPERTINOS TRASLADADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL MAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, FUNCIONARIOS DE LA CMDS.

El presente Reglamento se estructura sobre la base de las disposiciones reglamentarias de la Universidad, estableciendo las normas por las cuales debe regirse el desarrollo del Programa de regularización de título para alumnos vespertinos trasladados de la universidad del mar de la carrera de educación general básica, y que son funcionarios de la CMDS

Título I: DEL PROGRAMA REGULARIZACIÓN DE TÍTULO PARA ALUMNOS VESPERTINOS TRASLADADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL MAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, FUNCIONARIOS DE LA CMDS.

ARTÍCULO 1

Se entenderá por Programa de Regularización de Título, un conjunto de asignaturas a lo largo de cuatro semestres lectivos, el que finaliza con una actividad de titulación y práctica profesional conducente al obtención del título profesional: Profesor de Educación Básica y Licenciado en Educación.

ARTÍCULO 2

El presente Reglamento regula, en forma general, el ingreso, selección y permanencia de los estudiantes del programa especial de regularización de títulos, para alumnos vespertinos trasladados de la Universidad del Mar y pertenecientes a la CMDS, conducente al título de Profesor de Educación General Básica.

ARTÍCULO 3

Los aspectos no estipulados en este Reglamento, las eventuales discrepancias con otra reglamentación universitaria y las dudas que surjan de su interpretación serán conocidas y resueltas en primera por Comité de Carrera.

Título II: DE SU ESTRUCTURA, DEPENDENCIA Y CUERPO DOCENTE:

ARTICULO 4

El programa de Programa Regularización de Título Para Alumnos Vespertinos Traslados de la Universidad Del Mar de la Carrera De Educación General Básica, estará radicado en la Facultad de Educación.

- a) Será responsable del programa la Jefe de Carrera de Pedagogía en Educación General Básica.
- b) La administración y gestión será vía Comité de Carrera ya existente en la Carrera..

ARTICULO 5

El cuerpo académico del Programa estará constituido por académicos del Departamento de Educación

Título III: DE LA ADMISIÓN AL PROGRAMA

ARTÍCULO 6

Podrán incorporarse como alumnos regulares del Programa aquellas que ingresaron al programa vespertino de titulación en la Universidad dl Mar el año 2011 en virtud de un convenio suscrito entre esa Universidad y la CMDS.

- a) Para matricularse deberán estar en una nómina facilitada por la CMDS y
- b) Llenar solicitud de traslado en el DARC, conforme a nuestras normas.

Título V DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR, LA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y TITULACIÓN.

ARTICULO 7

La malla curricular y los programas de estudios, están estipulados en el respectivo Proyecto.

ARTÍCULO 8

Toda actividad curricular del estudiante, correspondiente a su Plan de Estudios, será sometida a un proceso evaluativo cuyo objetivo es medir la calidad del trabajo académico del estudiante.

Los procedimientos evaluativos deberán tener relación con los objetivos y actividades desarrolladas, de modo que su resultado refleje el aprendizaje del estudiante.

Para tal efecto, el profesor establecerá en el Programa de la asignatura los procedimientos de acuerdo a las características propias de la actividad curricular a evaluar.

Los procedimientos evaluativos, entre otros, pueden ser:

- Pruebas escritas.
- Trabajos y reflexiones escritas.
- Informes individuales o grupales.
- Participación y aportes al foro de discusión.

ARTÍCULO 9

La calificación por cada alumno deberá ser traducida en notas según escala de 1 a 7.

La nota mínima de aprobación es cuatro (cuatro coma cero) y corresponde al cumplimiento mínimo requerido de los objetivos de la actividad curricular.

ARTÍCULO 10

Para acceder a la titulación, los alumnos del Programa deberán haber aprobado todas las actividades lectivas del programa y estar al día con los respectivos pagos.

ARTÍCULO 11

Se exige un mínimo de un 70% de asistencia para aprobar cada asignatura.

ARTÍCULO 12

Cada asignatura se aprueba como mínimo con nota 4, con las siguientes características:

- a) Todos los alumnos del programa rinden un examen final.
- b) Si se reprobaba este primer examen, se puede rendir un examen de segunda oportunidad.
- c) En caso de volver a reprobado se rinde un examen en tercera y última oportunidad.
- d) De reprobado la tercera oportunidad, debe hacer abandono del programa.

ARTÍCULO 13

En referencia al artículo anterior:

- a) La nota del semestre pondera un 60% y el examen un 40%.
- b) En todas las oportunidades se presenta con el 60% del semestre.
- c) Si la nota semestral es igual o mayor que 4,5 el alumno se exime del examen.

ARTÍCULO 10

Se homologarán asignaturas conforme a la tabla estipulada en el Proyecto..

ARTÍCULO 11

Toda situación no considerada en este Reglamento, será resuelta por el Comité de Carrera.

ANEXOS

**ESTRUCTURA DE COSTO PROYECTO CARRERA DE: PLAN DE REGULARIZACIÓN
PEDAGOGIA BASICA VESPERTINO**
(Todos los Montos expresados en
M\$ año 2013)

1. INVERSION

ITEM	TOTAL M\$	PERIODO DE OCURRENCIA (AÑOS)								
		0	1	2	3	4	5	6	7	
Bibliografía	0									
TOTAL INVERSION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. COSTO DE OPERACION

PERSONAL	TOTAL M\$	PERIODO DE OCURRENCIA (AÑOS)							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Coordinación Programa	4.680	1.170	1.170	1.170	1.170	1.170	0	0	0
Secretaría	4.444	1.111	1.111	1.111	1.111	1.111	0	0	0
Asistente Técnico	4.444	1.111	1.111	1.111	1.111	1.111	0	0	0
Profesores Horas	42.336	12.852	13.860	9.828	5.796	0	0	0	0
Auxiliar	2.224	556	556	556	556	0	0	0	0
TOTAL PERSONAL	58.128	0	16.800	17.808	13.776	9.744	0	0	0

FUNCIONAMIENTO	TOTAL M\$	PERIODO DE OCURRENCIA (AÑOS)							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Material de Enseñanza	6.466	2.060	1.705	1.421	1.279	0	0	0	0
Material de Oficina	1.385	442	365	305	274	0	0	0	0
Material Fungible de Laboratorio	0								
Publicidad y Difusión	0								
Desarrollo de Programas	0								
Mantenimiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Consumos Básicos	5.542	1.766	1.462	1.218	1.096	0	0	0	0
Imprevistos	1.339	427	353	294	265	0	0	0	0
TOTAL FUNCIONAMIENTO	14.732	0	4.695	3.885	3.238	2.914	0	0	0

SUB TOTAL COSTO OP.	72.860	0	21.495	21.693	17.014	12.658	0	0	0
ADM. CENTRAL 20%	14.572	0	4.299	4.339	3.403	2.532	0	0	0
TOTAL COSTO OPERACION	87.432	0	25.794	26.032	20.417	15.190	0	0	0

3. INGRESOS DE OPERACIÓN

ITEM	COSTO PERIODO
ARANCEL INSCRIPCIÓN	123
ARANCEL MATRICULA	1.342

Tasa de Deserción 20% 1^a año, 15% 2^a año, 10% 3^a y 4^a año

Tasa Titulación 4^{to} año (50%)

ALUMNOS REGULARES POR PERIODO						
1 ^o Año	2 ^o Año	3 ^o Año	4 ^o Año	5 ^o Año	6 ^o Año	7 ^o Año
20%	15%	10%	10%	50%	50%	50%
29	23	20	18			
29	24	20	18	0	0	0
25	20	17	15	0	0	0
PAGOS ALUMNOS GARANTIZADOS						

Tasa Castigo Ar. Matricula 15%

INGRESO ESTIMADO	TOTAL M\$	PERIODO DE OCURRENCIA (AÑOS)								
		0	1	2	3	4	5	6	7	
ARANCEL BASICO	11.193		3.567		2.952	2.460	2.214	0	0	0
ARANCEL MATRICULA	103.804		33.080		27.377	22.814	20.533	0	0	0
(-) Costo colocación Crédito	0		0		0	0	0	0	0	0
TOTAL INGRESOS OPERACIÓN	114.997	0	36.647		30.329	25.274	22.747	0	0	0

4. FLUJO DE CAJA

ITEM	TOTAL M\$	PERIODO DE OCURRENCIA (AÑOS)							
		0	1	2	3	4	5	6	7
INVERSION	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INGRESOS OPERACIONALES	114.997	0	36.647	30.329	25.274	22.747	0	0	0
COSTOS OPERACIONALES	87.432	0	25.794	26.032	20.417	15.190	0	0	0
RESULTADO OPERACIONAL	27.564	0	10.853	4.297	4.857	7.557	0	0	0
FNC	27.564	0	10.853	4.297	4.857	7.557	0	0	0
FNC ACUMULADO		0	10.853	15.150	20.008	27.564	27.564	27.564	27.564


Utilidad Neta (M\$) 27.564
 Rentabilidad (% del Ingreso) 24,0%
 VAN 10% Anual 22.229
 Punto Renta Exigida (Ingreso= costo + utilidad) 29 Alumnos
 Punto Equilibrio (Ingreso = costo) 21 Alumnos


TABLA DE HOMOLOGACIÓN PROGRAMA ESPECIAL DE TITULACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA - CMDS (ALUMNOS VESPERTINOS TRASLADADOS DEL U. DEL
MAR).

SEM	ASIGNATURA	HOMOLOGA POR
1.	Filosofía de la Educación	Dimensión Social y Moral del Proceso Educativo
2.	Taller de Desarrollo Socio cultural	Análisis Histórico Social de la Realidad Chilena
3.	Fundamentos Biopsicologicos del ser humano	Psicología del Desarrollo Infantil
4.	Taller de pensamiento crítico	Dimensión Científica Y Tecnológica Del P. Educativo
5.	M.I.I-II-III y IV: Identidad Profesional Docente- El Sujeto de la Educación- Contextualización Curricular y Evaluación para el Aprendizaje en NB1- Contextualización Curricular y Evaluación para el Aprendizaje en NB2	Didáctica General
6.	Habilidades Comunicativas	Desarrollo de Habilidades Comunicativas
7.	Sociología de la Educación	Fundamentos de la Educación Básica
8.	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
9.	Política Educativas	Administración Educativa
10.	Fundamentos de las Ciencias Naturales y Sociales	Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias naturales.
11.	Institución Educativa Familia y Comunidad	Dimensión Humana del Proceso Educativo
12.	Didáctica de la Matemática I y II	A. y Enseñanza de la Matemática
13.	Didáctica de la Educación Artística	A. y Enseñanza de las Artes Visuales.
14.	Didáctica del Lenguaje y Comunicación I y II	A. y Enseñanza del Lenguaje y Comunicación.
15.	Modelos de Evaluación Educativa	Evaluación en la Educación Básica
16.	Didáctica de la Música	A. y Enseñanza de la Música

MALLA CURRICULAR
PROGRAMA ESPECIAL DE TITULACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA - CMDS (ALUMNOS VESPERTINOS TRASLADADOS DEL U. DEL MAR).

	SEM	ASIGNATURA	HORAS	
			T-P	P
1.	I	DIMENSIÓN HUMANA DEL PROCESO EDUCATIVO	4	
2.	I	ANÁLISIS HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD CHILENA	4	
3.	I	DIDÁCTICA GENERAL	4	
4.	I	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MÚSICA	4	
5.	II	DIMENSIÓN SOCIAL Y MORAL DEL PROCESO EDUCATIVO	4	
6.	II	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	4	
7.	II	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	6	
8.	II	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS ARTES VISUALES	4	
9.	III	DIMENSIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DEL P. EDUCATIVO	4	
10.	III	EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	4	
11.	III	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	4	
12.	III	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	4	
13.	IV	ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL	4	
14.	IV	CURRÍCULUM	4	
15.	IV	METODOLOGÍA DE LA INV. CUANTITATIVA	4	
16.	IV	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	6	
17.	V	INFORMÁTICA EDUCATIVA	4	
18.	V	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	4	
19.	V	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	4	
20.	V	ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	4	
21.	VI	AP. Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, C.S. Y GEOGRAFÍA	6	
22.	VI	DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE DIF. DEL APRENDIZAJE	4	
23.	VI	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA ED. FÍSICA Y SALUD	4	
24.	VI	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA	4	
25.	VII	TALLER DE ORIENTACIÓN TUTORIAL	4	
26.	VII	NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA	4	
27.	VII	TALLER PRESEMINARIO	4	
28.	VII	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS C. NATURALES	6	
29.	VIII	SEMINARIO	10	
30.	VIII	PRACTICA PROFESIONAL	20	


 SECRETARÍA GENERAL
 MACARENA SILVA BOGGIANO
 SECRETARÍA GENERAL
 LLMM/03/FFDLC/mv/rccy

ANÓTESE, COMUNÍQUESE Y REGÍSTRESE.

 RECTOR
 LUIS LOYOLA MORALES
 RECTOR

Distribución: Al reverso.