



**DIRECCIÓN DE GESTIÓN
Y ANÁLISIS INSTITUCIONAL
ÁREA PLANIFICACION INSTITUCIONAL**



**INFORME RESUMEN TALLER PDE 2015-2025
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	DESARROLLO	4

I. INTRODUCCIÓN

La estrategia es la base del camino hacia el éxito, sin estrategia la Universidad no tiene rumbo, no podemos mirar siempre a corto plazo, hay que mirar más allá. Por eso, un plan estratégico ayuda a la Universidad de Antofagasta a establecer objetivos y a recogerlos junto con los métodos de actuación para conseguirlos, les ayuda a decidir cómo actuar y unificar ideas.

En el siguiente informe se presenta un resumen del Taller para el levantamiento de información para la elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2015-2025, en el cual participaron **los académicos de la Facultad de Ciencias Básicas**.

La Misión y la Visión fueron elaboradas con las preguntas que se les realizaron a los asistentes al taller y haciendo una elaboración conjunta de opiniones, queda una propuesta mártir y que será un aporte para elaborar las definitivas de la Universidad.

El FODA recoge las ideas de todas las mesas que trabajaron en el taller, el cual es un análisis de sus Puntos Fuertes y Débiles internos y las Oportunidades y Amenazas que le entrega el medio externo a la Universidad.

II. DESARROLLO

VISIÓN

Queremos ser una Universidad de prestigio y excelencia académica, reconocida nacional e internacional en docencia de pre y postgrado, en investigación básica y aplicada y el vínculo con los actores relevantes de la macro zona norte y con la sociedad. Estar dentro de las primeras 10 mejores universidades

Mejorando la calidad de nuestros académicos, la infraestructura, la parte administrativa de apoyo a la docencia, investigación de más alto nivel, acreditación de la universidad en todos los ámbitos, educación continua permanente en todas las áreas del conocimiento y con mayor vinculación con el medio y con las empresas.

A la sociedad en su conjunto, pero particularmente a nivel regional y nacional

Nuestra distinción será formación de profesionales de excelencia y con alta responsabilidad social, que sea una universidad acogedora y que los estudiantes se identifiquen con su alma mater

Los valores que orientarán la tarea son honestidad, justicia, pluralidad, responsabilidad académica y con el medio, compromiso, tolerancia, transparencia, diversidad, laica, respeto, credibilidad, ética, solidaridad, profesionalismo y trabajo en equipo

MISIÓN

Somos una Universidad estatal, regional, laica y pluralista, preocupada de los valores sociales de la región

Dedicados a la formación de profesionales de excelencia, a entregar y desarrollar conocimiento para impulsar el desarrollo de la sociedad a través de la investigación, a la vinculación con el medio, con un alto compromiso social y medio ambiental

Nos diferenciamos en que el conocimiento que generamos es un bien público, por la herencia de dos universidades de alto prestigio en Chile y con un compromiso social

Porque somos un instrumento del Estado en el desarrollo social y para contribuir con la movilidad social y el desarrollo regional y nacional

Para los estudiantes que ingresan a adquirir una profesión, a profesionales que siguen un perfeccionamiento y para la sociedad

Lo hacemos con nuevas tecnologías, actualizando conocimientos, definiendo políticas claras que nos permitan avanzar, con perfeccionamiento y respetando el medio ambiente

VALORES

- 1.- Respeto al medio ambiente y seres humanos
- 2.- Pluralidad
- 3.- Diversidad de género
- 4.- Tolerancia
- 5.- Honestidad
- 6.- Credibilidad
- 7.- Sostenibilidad
- 8.- Compromiso social

FODA

FORTALEZA	DEBILIDADES
DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS	DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS
<p>1.- Gran de académicos cantidad de postgrado 2.- Tener carreras acreditadas 3.- Existen postgrado acreditadas 4.- Alto % de académicos con el desarrollo pedagógico. 5.- Carreras apropiadas a la región. 6.- Gran experiencia docente de los académicos y con postgrados. 7.- Los académicos contratados de la universidad brindan el apoyo a los estudiantes, docentes comprometidos. 8.- Existe constante perfeccionamiento para el quehacer docente de los académicos. 9.- La universidad tiene un alto prestigio.</p>	<p>1.- Carencia de recursos tecnológicos e infraestructura para el desarrollo de la docencia 2.- Carencia de algunos postgrado que son de importancia 3.- Déficit en el estudio de mercado más profundo para la apertura de carreras de pregrado y posgrado. 4.- Bajo número de carreras técnicas 5.- Plataforma de notas no es amigable y muy restringida, además de poca seguridad. 6.- Baja remuneración a los académicos 7.- Bajo beneficios a los honorarios docentes. 8.- No se considera a todos los involucrados en la mejora que se está presentando al proyecto curricular 9.- Falta de docentes con especialidades 10.- No se difunde información de los estudiantes y sus fortalezas por parte del CENA, propedéutico. 11.- Deficiente infraestructura: falta mantención salas de clases, pocas salas a la cantidad de alumnos 12.- Falta de control para uso de salas de clases 13.- Baja cantidad de docentes para la cantidad de alumnos 14.- Bajo % de académicos con doctorados, falta capacitación en idioma o especialidades 15.- Alto % de académicos a honorarios 16.- No hay existencia de evaluación por competencia 17.- Bajo nivel de formación y capacidades de entrada de los estudiantes que ingresan a las carreras de la universidad.</p>

	<p>18.- La universidad carece de un centro de carreras técnicas.</p> <p>19.- Falta de personal para la logística que apoya la gestión del manejo de la infraestructura, el manejo de la sala de clases a la docencia.</p> <p>20.- ineficiente servicio médico estudiante SENDA.</p> <p>21.- Falta mejora en la accesibilidad y áreas de esparcimiento de la universidad.</p> <p>22.- Poca exigencia de los alumnos de ingreso a la institución.</p> <p>23.- Falta de un perfil de ingreso con trascendencia de los estudiantes.</p> <p>24.- Falta interacción entre las unidades de la universidad, en cuanto malla curricular.</p> <p>25.- Escasa comunicación entre las unidades académicas de la universidad.</p> <p>26.- Verticalidad excesiva en la toma de decisiones a nivel de decanatura, en cuanto a la estructuración académica (ingeniería).</p> <p>27.- Carencia de mecanismo de movilidad académica interuniversitaria tanto nacional como internacional.</p> <p>28.- La ponderación y el reconocimiento de la docencia es baja en comparación a la investigación.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FORTALEZA	DEBILIDADES
INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN
<p>1.- Se mantienen internamente número de publicaciones indexadas ligadas a la investigación</p> <p>2.- Aumento de publicaciones en los últimos años</p> <p>3.- Mayor cantidad de proyectos de investigación a nivel institucional</p> <p>4.- Buen sistema de incentivos para proyectos, existencia política de incentivos</p> <p>5.- Aumento en la cantidad de investigadores</p> <p>6.- Mayor posicionamiento en la investigación</p> <p>7.- Existen grupos de investigación consolidados en el transcurso de la universidad.</p> <p>8.- Existen los mecanismos y medios para realizar actividades de investigación.</p> <p>9.- La gran mayoría de académicos dedicados a la investigación poseen grado de doctor.</p> <p>10.- existe el interés por promover la integración de investigadores de otras ciudades</p>	<p>1.- Carencia de infraestructura y software para la investigación</p> <p>2.- Poco recursos bibliográficos y revistas de investigación, y muy restringido el acceso para la búsqueda de bibliografía</p> <p>3.- Falta de creación de patente, debido a la baja innovación (Desconocimiento de adquirir patentes) .</p> <p>4. No se observa apoyo logístico para la preparación de proyectos y patente por parte de la DGI</p> <p>5.- No se observa investigación que involucre a las mejoras de la región.</p> <p>6.- Baja difusión de los resultados de los proyectos de investigación</p> <p>7.- Débil comunicación entre la unidad responsable (dgi) y las secretarías de investigación.</p> <p>8.- Muchas horas de clases que no permiten al académico a desarrollar la investigación</p> <p>9.- No existen muchos espacios o grupos consolidados para conocer los temas o recursos de investigación</p> <p>10.- Baja cantidad de postgrados acreditados</p> <p>11.- Baja cantidad de proyectos genéricos</p> <p>12.- El recurso humano en investigación necesita una masa crítica.</p> <p>13.- Existe excesiva diversificación en cuanto al que hacer investigativo, se hace necesario la planificación de los lineamientos de investigación, que apunte a los problemas regionales.</p> <p>14.- Se deben aumentar el número de postgrado y de doctorado</p>

	<p>en la universidad.</p> <p>15.- Insuficiente recursos para la investigación.</p> <p>16.- El número de publicaciones científicas es importante sin embargo de ellas solo un número reducido tiene un verdadero reconocimiento.</p> <p>17.- Escasa investigación docente en la universidad.</p> <p>18.- Falta de regulación en cuanto a que los académicos opten por investigación docente.</p> <p>19.- Dependencia de los resultados de la investigación de los académicos con la empresa privada.</p> <p>20.- Poca estimulación para el investigador joven.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FORTALEZA	DEBILIDADES
GESTION	GESTION
<p>1.- Facilidad para comunicarse con las autoridades universitarias</p> <p>2.- Buena atención entre funcionarios y académicos.</p> <p>3.- Participación de actividad como estas</p> <p>4.- La universidad se está interesado en la planificación del desarrollo institucional.</p>	<p>1.- Déficit en la claridad de los procesos administrativos</p> <p>2.- Sistema informático poco amistoso</p> <p>3.- Los recursos entregados no son suficientes para satisfacer las necesidades</p> <p>4.- Alta burocracia en la tramitación, por ejemplo adquisición de equipamiento.</p> <p>5.- Retraso en pago a honorarios</p> <p>6.- Mala atención al estudiante por parte del DARC</p> <p>7.- Los canales de comunicación inter institucional son deficientes</p> <p>8.- Falta de software centralizado, integrado y único para todas las actividades y procesos de la universidad.</p> <p>9.- Desregulación en la contratación del capital humano de la universidad, inestabilidad laboral de los personales a contrata y honorarios (académicos, y no académicos)</p> <p>10.- Excesiva centralización de la organización de la institución.</p> <p>11.- Carencia de mecanismo de control de la gestión en la docencia.</p> <p>12.- Falta de transparencia en la gestión de la institución.</p> <p>13.- Los estatutos y reglamentos de la universidad no se encuentran acordes con la realidad actual de la universidad.</p> <p>14.- Escasa responsabilidad de los jefes de carrera en los procesos estudiantiles.</p>

FORTALEZA	DEBILIDADES
<p>VINCULACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Mejoramiento en la comunicación y difusión de las diversas actividades académicas 2.- Mejoramiento de la página web 3.- Se mantienen vigentes los grupos artísticos culturales en la región 4.- Poseer programas de PASE, Propedéutico... 5.- Existencia y crecimiento de una dirección de vinculación 6.- Recibir noticias actualizadas de la institución 7.- Existencia de la radio y que posea una parrilla programática e incluya a los académicos 8.- Existen programas de vinculación para motivar a los estudiantes 9.- Se destacan los operativos de salud y cultura, instancias en que juntos con el POU genera vinculación con la comunidad. 10.- Valorable aporte en la vinculación con la comunidad de las facultades y departamentos de salud. 	<p>VINCULACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Baja vinculación de los estudiantes con el medio (empresas, liceos, colegios, gobierno regional) 2.- Poco grupos de apoyo para los eventos a la gestión de congresos 3.- Débil en difundir nuestra marca como UA, en internet, televisión, visitas a otras ciudades de la región 4.- Los datos de los académicos no se encuentran actualizados en la página web 5.- Falta política de vinculación con colegios, empresas 6.- No se transmite las noticias como corresponde 7.- La vinculación con los estudiantes con el medio no está aplicada en forma masiva. 8.- Que el representante de unidad de vinculación y comunicaciones no sea dirigido por un periodista. 9.- Carencia de mecanismo de vinculación inter unidades de la universidad.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS	DOCENCIA DE PREGRADO, POSTGRADO, EDUCACIÓN CONTINUA Y CARRERAS TÉCNICAS
<p>1.- Zona rica en minerales, cielos ideales para la astronomía y recursos marinos</p> <p>2.- Zona que permite energías no convencionales (viento, sol)</p> <p>3.- La gran diversidad de la sociedad de la región.</p> <p>4.- Gran cantidad de estudiantes vulnerables en la región</p> <p>5.- Universidad inserta en una región minera, sobre todo para fortalecer a ingeniería, salud, entre otros.</p> <p>6.- Gran cantidad de empresas asociadas a la minería que requieren que sus trabajadores sean especialistas o continúen estudios.</p> <p>7.- Gran cantidad de Instituciones de salud pública y privada en la región que permiten a los alumnos realizar las prácticas</p> <p>8.- El gran número de profesionales que requieren especializarse (postgrado)</p> <p>9.- La gran cantidad de inmigrantes a la ciudad de Antofagasta tanto para estudiante como de docentes</p> <p>10.- Gran cantidad de los colegios existentes en la región (particulares y municipales)</p> <p>11.- Incorporar los cambios tecnológicos a la universidad, tanto en docencia como en investigación.</p> <p>12.- Postular a proyectos que entrega el estado, para la mejora continua de la educación.</p> <p>13.- Generar una asociación para profesores que se retiran y así presten servicios a la sociedad</p>	<p>1.- Gran Contaminación medioambiental</p> <p>2.- Gran cantidad de instituciones de educación superior sobre todo con misiones y objetivos distintos</p> <p>3.- No hay en el mercado la cantidad de docentes suficientes para impartir las clases</p> <p>4.- La gran proliferación de universidades o institutos privados en la región, siendo de que la calidad de las carreras que ofertan no es mejor.</p> <p>5.- Las empresas privadas que están incorporando centros de formación técnica propios</p> <p>6.- Los sueldos que ofertan las otras universidades sobre todo los particulares.</p> <p>7.- Alto costo de la vida</p> <p>8.- La calidad deficiente de la Formación de los estudiantes de los liceos que entran a la Universidad</p> <p>9.- Poca demanda por ciertas carreras especialmente de pedagogías, concentración en ciertas carreras</p> <p>10.- Mercado laboral apremia a los estudiantes antes de terminar sus estudios</p> <p>11.- Aporte estatal para el mejoramiento de las remuneraciones de los profesores.</p> <p>12.- Centralismo de los recursos</p> <p>13.- El bajo nivel de desarrollo de habilidades cognitivas básicas</p> <p>14.- Desvalorización de la profesión por la generación de</p>

<p>14.- Tomar a profesores que no han terminado su carrera en ciencias y fortalecerlos.</p> <p>15.- Recursos para planes pedagógicos a través de proyectos</p> <p>16.- Postular a proyectos que tienen las mineras grandes para mejoras en la docencia.</p>	<p>Universidades privadas</p> <p>15.- Pocos postulante a las carreras de posgrado</p> <p>16.- Los estudiantes no quieren estudiar carreras de ciencia</p> <p>17.- Los privados toman a los profesionales que se retiran de la universidad</p> <p>18.- El modelo educacional municipalizado deteriora la educación de los estudiantes.</p> <p>19.- Los estudiantes están prefiriendo las carreras acreditadas</p> <p>1.- El sistema de la PSU hace que los mejores estudiantes del país se vayan a las universidades de Chile y Católica</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>INVESTIGACION</p> <p>1.- La gran cantidad de recursos naturales de la región (pesca, medio ambiente, etc.)</p> <p>2.- Gran cantidad de Organismos externos regionales como el CORE, municipios, etc.</p> <p>3.- Medio ambiente propicio para hacer investigación, sobre todos los problemas medioambientales</p> <p>4.- Cielos disponibles para el estudio astronómico</p> <p>5.- Los fondos existentes para los proyectos de investigación para las universidades regionales</p> <p>6.- Gran cantidad de líneas de financiamiento para proyectos de distinta índole</p> <p>7.- Gran cantidad de entidades para publicaciones no solo ISI SCIELO</p> <p>8.- Convenios con otras universidades en investigación tanto nacional e internacional</p>	<p>INVESTIGACION</p> <p>1.- Escases de recursos en investigación para la universidad</p> <p>2.- Restricción de los temas de investigación por parte del estado.</p> <p>3.- No hay claridad respecto los financiamiento de proyectos de investigación</p> <p>4.- Falta de investigadores en la región</p> <p>5.- Por ser zona extrema no es atractiva para los docentes de investigación</p> <p>6.- Alto costo de vida de la región</p> <p>7.- La limitación de las áreas de investigación en la región (Ej: el CORE define las áreas de investigación, que a veces e contraponen a las líneas de investigación de la institución)</p> <p>8.- El centralismo del país</p> <p>9.- No hay equidad entre las universidades del país</p> <p>10.- Los recursos existentes en la región como la electricidad son inestables para el desarrollo de la investigación</p> <p>11.- Falta política de ciencias para el desarrollo del país</p> <p>12.- La mayoría de los proyectos que se gana son de la zona central y hacia el sur</p> <p>13.- Universidades de otros lados se han tomado proyectos que eran de la universidad</p> <p>14.- Que venga una universidad que tenga mucha más investigación e invierta recursos para esto</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>GESTION</p> <p>1.- Fondos de instituciones mineras o fundaciones nacionales e internacionales</p> <p>2.- La existencia de la ley de donaciones</p> <p>3.- Los recursos entregados por el estado a la Universidad</p> <p>4.- Certificación de calidad internacionalmente en todo su sistema de gestión</p> <p>5.- Se están abriendo espacios para que se democratizar la universidad (cambio en la legislación)</p> <p>6.- Que el cambio de la legislación educacional sea el momento para aprovechar la reforma para que el estado se preocupe más de las universidades estatales</p> <p>7.- Tenemos terrenos para el desarrollo de la universidad</p>	<p>GESTION</p> <p>1.- Pocos recursos de parte del estado para la gestión de la Universidad</p> <p>2.- Sistema burocrático administrativo, no facilita la gestión</p> <p>3.- El control de la contraloría</p> <p>4.- La legislación laborar permite la sobrecontratación</p> <p>5.- Los sueldos que ofertan las otras universidades sobre todo los particulares</p> <p>6.- Gran cantidad de restricciones legales de la universidad por ser pública</p> <p>7.- El estado se ha desligado de su responsabilidad respecto a las universidades estatales</p> <p>8.- Centralismo del país</p> <p>9.- Escaso recurso humano de calidad</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
VINCULACION	VINCULACION
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Necesidades de la región en cuanto a lo social 2.- La gran cantidad de empresas existentes en la región 3.- La gran cantidad de egresados en la región 4.- Las Asesorías que requieren las empresas en distintos ámbitos (minería, pesca, etc.) 5.- Ciudad con muchos habitantes y mucha diversidad y muchos problemas sociales, de salud, etc. 6.- La mayoría de las Universidades en la ciudad no realizan vinculación. 7.- La necesidad de la región en ámbitos culturales, sociales y otros por el valor per cápita de los habitantes de la región. 8.- Las universidades que imparten las carreras y programas de pregrado (nos permitirían mejorar nuestras carreras) 9.- Gran interés de público general y estudiantes en ciertas carreras (astronomía) 10.- Ley de donación de universidades, marco legal que permite esta actividad con las empresas 11.- Necesidad de generar mejoras en la salud le da la oportunidad a generar servicios 12.- Inmigración y crecimiento de la sociedad, para generar programas deportivos, culturales, etc. 13.- Vínculos educacionales con los colegios municipales, subvencionados y particulares 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Desaceleración económica 2.- Las distintas visiones o políticas entre la Universidad y las empresas (Ej: a la universidad le interesa publicar y a la empresa no) 3.- La gran difusión que realizan las otras universidades (Ej: santo tomas), lo que permite captar a gran cantidad de alumnos. 4.- Poca vinculación con las empresas privadas 5.- Los medios de comunicación no tienen interés de difundir la universidad 6.- Que las universidades particulares se están llevando los vínculos con los colegios, empresas, etc. 7.- No existe convenios con los colegios públicos 8.- Los colegios no tienen una buena imagen de calidad de la universidad