

**PROGRAMA DE ASIGNATURA
ELECTIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL (EFI)**

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	DEPARTAMENTO DE OBSTETRICIA			
Nombre de la asignatura	LOS INCIDENTES CRÍTICOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA			
Código de la asignatura	FIOB102			
Año/Semestre	2023/ II SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	DRA. JANET ELIZABETH ALTAMIRANO DROGUETT			
Equipo docente	NO APLICA.			
Área de formación	GENERAL			
Créditos SCT	3			
Horas de dedicación	Actividad presencial	3 P	Trabajo autónomo	3 C
Fecha de inicio	14 DE AGOSTO DE 2023			
Fecha de término	01 DE DICIEMBRE DE 2023			

SELECCIÓN DE COMPETENCIA Y DIMENSIÓN

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ	DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA
<i>Solución de Problemas: Resuelve situaciones problemáticas, desde una perspectiva sistémica, tanto en el ámbito personal como laboral.</i>	<i>Dimensión Cognitiva: Comprende la capacidad que tienen los seres humanos para construir conocimiento y producir nuevo saber, basados en aprendizajes previos, las experiencias y vivencias, en los preconceptos, en los intereses y necesidades y en la visión del mundo interior y exterior. Se refiere también a los procesos del pensamiento y a la capacidad de razonamiento lógico.</i>

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura EFI de naturaleza de formación general, electiva y teórica-práctica, modalidad virtual. Tributa a la competencia genérica Solución de Problemas “Resuelve situaciones problemáticas, desde una perspectiva sistémica, tanto en el ámbito personal como laboral” y contribuye a la dimensión Cognitiva.

En esta asignatura la/el estudiante será capaz de reconocer conceptos vinculados a los incidentes críticos ocurridos en las aulas y campos clínicos basados en vivencias previas y de otros pares. Esto les permitirá analizar las experiencias con una mirada reflexiva para la búsqueda de soluciones ante sucesos similares a posteriori.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1. Analiza los incidentes críticos desde una mirada reflexiva reconociendo su relevancia para el manejo adecuado de eventos similares.

RA 2. Propone posibles soluciones frente a los incidentes críticos ocurridos en los distintos contextos educativos, para el desarrollo personal y colectivo.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

I Unidad: Los Incidentes Críticos.

- Introducción al concepto de incidentes críticos.
- Historia del análisis de incidentes críticos.
- Contextos educativos donde emergen los incidentes críticos.
- Causas de incidentes críticos.
- Tipos de incidentes críticos.
- Análisis de la Teoría del aprendizaje reflexivo.

II Unidad: Propuestas de solución ante incidentes críticos.

- Vivencias de incidentes críticos.
- Técnica de Análisis de incidentes críticos.
- Reacciones ante incidentes críticos.
- Emociones que emergen en los incidentes críticos.
- Dilemas ante incidentes críticos.
- Medidas de solución o abordaje frente a incidentes críticos.
- El uso de los incidentes críticos como dispositivo reflexivo para la formación de pregrado.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
RA 1. Analiza los incidentes críticos desde una mirada reflexiva reconociendo su relevancia para el manejo adecuado de eventos similares.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de casos.- Foros participativos.- Lectura dirigida.- Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba: Prueba escrita- Trabajo Práctico Infografía: Rúbrica de evaluación.
RA 2. Propone posibles soluciones frente a los incidentes críticos ocurridos en los distintos contextos educativos, para el desarrollo personal y colectivo.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de casos.- Foros participativos.- Lectura dirigida.- Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba: Prueba escrita- Trabajo Práctico Video: Rúbrica de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

1. Altamirano-Droguett, J. y Ageno-Sierra, R. (2021). *Manual de orientaciones generales en el manejo de incidentes críticos en contextos educativos. Proyecto de innovación a la docencia N° 648/2021.* Universidad de Antofagasta. http://821.cl/incidentes_criticos/
2. Daros, W. R. (1992). *Teoría del aprendizaje reflexivo.* Irice.
3. Monereo, C., Monte, M. y Andreucci, P. (2015). *La gestión de incidentes críticos en la Universidad: en la universidad.* Narcea.

Bibliografía Complementaria:

1. Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo.* Paidós.
2. Luna de la Luz, V., Varela Ruiza, M. E. y Fortoul Van Der Goes, T. I. (2019). Conflictos entre profesores y estudiantes al iniciar la formación médica: un estudio con incidentes críticos. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 9-17.
3. Nail O. (2013). *Análisis de incidentes críticos de aula. Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia.* RIL editores.